

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова  
*28 мая* 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.08 История стран Азии и Африки в новое и новейшее время**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_20\_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

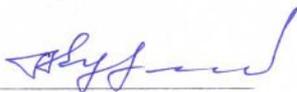
Реферат 4, Экзамен 4

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	173	173	173	173
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудашкин В.А.



Рабочая программа дисциплины

### История стран Азии и Африки в новое и новейшее время

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21.05 2020 г. № 7

Срок действия программы: 2020/2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

26.05 2020 г. №8

Ответственный за реализацию ОПОП

  
(подпись)

Кудряшов В.В.  
(ФИО)

Директор библиотеки

Савицкая  
(подпись)

Савицкая Л.П.  
(ФИО)

№ регистрации

915  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	направлена на получение и освоение студентами необходимого объема знаний по новой и новейшей истории стран Азии и Африки, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины История средних веков и История России (с древнейших времен до 18 века).	
2.1.2	Основываясь на изучении дисциплины представляет основу для изучения дисциплин: Новейшая история Китая.	
2.1.3	Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
Индикатор 1	Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	Использует системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
Индикатор 1	Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-1.1:методики поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	УК-1.2:метод системного анализа.
3.1.3	УК-5.1:основные проблемы современности,характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества .
3.1.4	УК-5.2:закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	УК-1.1:применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	УК-1.2:на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	УК-5.1:понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залого возникновения глобальных проблем современности.
3.2.4	УК-5.2:понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	УК-1.1:методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	УК-1.2:методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски
3.3.3	УК-5.1:методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития.
3.3.4	УК-5.2:простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Страны Азии и Африки в новое время</b>						
1.1	Лек	Общая характеристика развития стран Азии и Африки в новое время. Остинские компании. Колониальная экспансия: Китая, Япония, Индия, Западная Азия	4	5	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	1	Лекция визуализация
1.2	Пр	Общая характеристика развития стран Азии и Африки в новое время. Остинские компании. Колониальная экспансия: Китая, Япония, Индия, Западная Азия	4	4	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	1	Работа в малых группах
1.3	Ср	Подготовка к экзамену. Подготовка к практическим занятиям	4	44	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Становление системы колониально капитализма.</b>						
2.1	Лек	Нородные движения и сопротивление колониальной системе: Китай, Индия, Африканские страны	4	5	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	1	Лекция визуализация
2.2	Пр	Нородные движения и сопротивление колониальной системе: Китай, Индия, Африканские страны	4	4	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	1	Работа в малых группах
2.3	Ср	Подготовка к экзамену. Подготовка реферата	4	48	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.4	Реф		4	0	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Освободительная борьба стран Азии и Африки в новейшее время</b>						
3.1	Лек	Борьба за независимость. Мир во время Первой мировой войны. Вторая мировая война. Создание ООН.	4	3	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	1	Лекция визуализация
3.2	Пр	Борьба за независимость. Мир во время Первой мировой войны. Вторая мировая война. Создание ООН.	4	5	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	2	Работа в малых группах
3.3	Ср	Подготовка к экзамену. Подготовка к практическим занятиям	4	37	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Страны Азии и Африки во второй половине XX в.</b>						
4.1	Лек	Политическое устройство стран после колониального освобождения. Страны третьего мира в условиях войн и глобальных кризисов.	4	3	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	1	Лекция визуализация

4.2	Пр	Политическое устройство стран после колониального освобождения. Страны третьего мира в условиях войн и глобальных кризисов.	4	5	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	2	Работа в малых группах
4.3	Ср	Подготовка к экзамену. Подготовка к практическим занятиям	4	44	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
4.4	Экзамен		4	9	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1.1 Предмет, методология курса новой и новейшей истории стран Азии и Африки.

1.2 Основные понятия: доколониальное развитие, традиционное общество, азиатский способ производства, колониальная система, политика колониальных властей.

2.1 Великие географические открытия как важнейшая и переломная веха в истории человечества. Их неодинаковое влияние на последующее социально-экономическое развитие Запада и Востока. 2.2 Первоначальное накопление капитала и революция цен на Западе, источниками для которых стало ограбление как «Америк», так и восточных государств.

2.3 Изменение старинных торговых путей. Монополизация как новых торговых путей европейцами, так и старых. 2.4 Удар по экономике торговых городов всего Востока.

2.5 Начало экономического, а затем и военного проникновения стран Запада на Восток.

2.6 Конкуренция между европейскими державами, «торговые войны», создание компаний-монополий и их роль в закабалении Востока.

2.7 Первые неравноправные договоры и этапы складывания колониальной системы в разных частях Афро-азиатского региона. 2.8 Отличие колоний от полуколоний.

2.9 Насильственное втягивание стран Азии и Африки в складывающийся мировой капиталистический рынок и разрушительные последствия для них данного процесса.

3.1 Базовые понятия китайской цивилизации. Чжунго, Тянься, хань, Цин. 3.2 Этапы истории китайского государства и общества.

3.3 Проблемы государства и права, «мандат неба», люй и лин, ван, хуанди.

3.4 Религиозные, идеологические и политические традиции Китая.

3.5 Свержение династии Мин. Дашунь и Дасиго.

Образование маньчжурского государства.

3.6 Государство Цзинь и Цин, территория, население, государственно-политическое устройство.

4.1 Расселение, хозяйство и родовая организация афганских племен.

4.2 Различный уровень феодализации родовой верхушки.

4.3 Обычай «вэш» как мощное средство сдерживания разложения родоплеменных отношений и появления большесемейной собственности в афганских племенах.

4.4 Появление племенных союзов, «высших» и «низших» племен, завоевание оседлого неафганского населения, пережитки

рабовладения.

5.1 Основные этапы и проблемы истории Ирана. 5.2 Население и экономическая география Ирана.

- 5.3 Шиизм и проблемы политических и правовых основ мусульманского Ирана.
- 5.4 Сефивитский Иран. Шейх Сефи од-Дина, кызылбаши.
- 5.5 Завоевания и объединение Ирана. Шахиншах Измаил. Тебриз, Исфаган. Аббас Великий, личные качества, реформы, политика.
- 5.6 Войны с узбеками и Османской империей. Упадок империи Сефивидов.
- Смутное время в Иране.
- 5.7 Территория государственно-административное устройство Ирана.
- 5.8 Социально-экономическое развитие Ирана.
- 5.9 Особенности аграрных отношений, «пятигранная» форма ренты-налога.
- 5.10 Налоги и повинности, харадж, джизья, пишкеш. Группы иранских феодалов.
- 5.11 Общая характеристика общества и государства в начале нового времени Иране.
- 6.1 Османская империя к началу нового времени. Ее территория и население.
- 6.2 Политический строй Османской империи. Особенности религиозной ситуации.
- 6.3 Аграрные отношения, формы землевладения и землепользования, феодальная эксплуатация крестьянства.
- 6.4 Группы турецких феодалов и разложение военно-ленной системы.
- 6.5 Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в.
- 6.6 Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы.
- 6.7 Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях.
- 6.8 Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости
- 6.9 Османской империи от западных держав. Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России, с одной стороны, и так называемого «европейского концерта» - с другой.
- 6.10 Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в.
- 6.11 Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы.
- 6.12 Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях.
- 6.13 Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости Османской империи от западных держав.
- 6.14 Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России и «европейского концерта» .
- 7.1 Открытие Японии. Европейцы в Японии во время Великих Географических открытий. Португальцы, испанцы, голландцы.
- 7.2 Христианство в Японии. Политика «изоляции». Голландцы в Нагасаки.
- 7.3 Русско-японские отношения в 18 - 1-й пол. 19 в. Курильские острова. Кодаю. «Дело Беневского». Экспедиции Шпанберга и Лаксмана, экспедиция Могами Токунаи.
- 7.4 Русско-японский конфликт нач. XIX в., Резанов, Хвостов, Давыдов, Головин.
- 7.5 США и «открытие» Японии. «Китановаси». Экспедиция Эскадра Перри. Миссия Путятин. Кашшшский договор.
- 7.6 Анзэйские договоры. Японо-английские договоры, Японо-голландские договоры, японо-американский договор в Симодэ.
- 7.7 Борьба за независимость. Дзеи. Террор против иностранцев. Оккупация Эдо.
- 7.8 Внешнеполитический статус Японии в сер. XIX в. Значение противостояния «политики изоляции» и борьбы за «открытие Японии» в истории Токугавской Японии.
- 7.9 Место и значение России в «открытии Японии». Значение «открытия Японии» для дальнейшего развития страны.
- 7.10 «Закрытие» страны и периодические попытки со стороны европейских держав и США мирного проникновения на японские рынки.
- 7.11 Феодальный кризис в сёгунате. Обострение классовой борьбы, «голодные» и «рисовые» бунты.
- 7.12 Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства.
- 7.13 Возможность самостоятельного развития и зарождение собственных буржуазных отношений.
- 7.14 Городская и рассеянная мануфактура, специализация княжеств на производстве какой-либо продукции и начало формирования японского рынка.
- 7.15 Борьба держав за континентальный Дальний Восток и необходимость для США обладания островными базами у берегов Китая.
- 7.16 Экспедиция Перри и насильственное «открытие» Японии.
- 7.17 Ресторация Мейдзи.
- 8.1 Колониальная эксплуатация стран Востока и ее катастрофические последствия.
- 8.2 Массовый ввоз товаров капиталистической промышленности и разорение городского ремесленничества и «домашней промышленности» сельских общин.
- 8.3 Введение торговых монополий и разорение торгово-ростовщической буржуазии.
- 8.4 Разрушение ирригационных систем, сельской общины как первичной ячейки восточного аграрного общества, массовый голод и голодная смертность.
- 8.5 Общность подобных процессов во всех странах Азии и Африки и соответственно схожесть причин для будущих восстаний и народных войн в каждой отдельно взятой стране.
- 8.6 Основные народные движения середины XIX в., обязательность для них религиозной идеологии.
- 8.7 Общее и особенное в характере, движущих силах, причинах поражений и последствий восстаний середины XIX в.
- 9.1 Индия в период перерастания домонополистического капитализма в империализм.
- 9.2 Введение прямого правления Великобритании. «Закон о лучшем управлении Индией».
- 9.3 Система управления Индией. Министр по делам Индии и генерал губернатор Индии. Дурбар.
- 9.4 Особенности формирования транспортной инфраструктуры
- 9.5 Нестабильность экономической политики Англичан в Индии.

- 9.6 Население Индии в конце XIX в.  
 9.7 Особенности формирования промышленной буржуазии и рабочего класса в Индии. Армия Британской Индии.  
 9.8 Рост антибританских настроений в обществе. Революционный подъем 1905 г.  
 9.9 Раскол в ИНК. Закон об Индийских Советах. Новые программные установки ИНК.  
 9.10 Значение и перспективы развития национально-освободительного движения в Индии в кон. XIX - нач. XX в.  
 9.11 Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии. Усиление эксплуатации крестьянства и городских низов.  
 9.12 Причины народного восстания: последствия аграрных реформ, кризис Ост-Индской  
 9.13 Образование Мусульманской лиги.  
 Формирование фабричного пролетариата в Индии.  
 9.14 Положение рабочего класса. Начало экономической борьбы индийского пролетариата. Первые стачки.

#### Вопросы к экзамену

- 10.1 Влияние Первой мировой войны на положение колониальных и зависимых стран.  
 10.2 Подъем национально-освободительного движения. Влияние Октябрьской революции 1917г.  
 10.3 Начало распада колониальной системы. Освобождение зависимых стран. Мандатная система. 10.4 Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.  
 11.1 Процессы деколонизации после Второй мировой войны.  
 11.2 Распад колониальной системы и появление независимых государств. 11.3 Усиление роли государства после обретения независимости.  
 11.4 Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Движение неприсоединения.  
 11.5 Бандунгская конференция 1955 г. Модернизация как глобальный процесс.  
 12.1 Глобализационные изменения в странах Азии и Африки.  
 12.2 Усиление конфронтации между Западом и Востоком.  
 12.3 Проблема развивающихся стран.  
 13.1 Япония в период оккупации.  
 13.2 Японо-американские отношения.  
 13.3 Начало «холодной войны» и «обратный курс».  
 Японское экономическое чудо.  
 13.4 Модернизация японской экономики после мирового экономического кризиса 1973-74 гг.  
 13.5 Япония периода «мыльного пузыря».  
 13.6 Япония после «мыльного пузыря».  
 13.7 Японо-американские и японо-советские (с 1991 г. японо-российские) отношения.  
 13.8 Перспективы развития Японии в конце II тысячелетия.  
 14.1 Китай после Второй мировой войны.  
 14.2 Противостояние Гоминьдана и КПК: народная революция.  
 14.3 Приход КПК к власти, провозглашение КНР.  
 14.4 Выбор пути развития 1949-1956 гг.  
 14.5 Маоистский Китай: кампания «ста цветов», политика большого скачка, культурная революция.  
 14.6 Борьба за власть после смерти Мао Цзэдуна.  
 14.7 Строительство «рыночного социализма». Дэн Сяопин. Китай на рубеже веков.  
 15.1 Предоставление Индии статуса доминиона. Разделение на Индийский Союз и Пакистан: проблемы освоения свободы.  
 15.2 Индианизация управления. Конституция 1950 г. «Курс Неру».  
 15.3 Политика правительства Индиры Ганди.  
 15.4 Индия в период министерства Раджива Ганди.  
 15.5 Особенности развития Индии в конце XX века.  
 16.1 Иран после Второй мировой войны, советско-иранские и ирано-британские взаимоотношения.  
 16.2 Автономистские движения внутри Ирана. Движение за национализацию иранской нефти. «Белая революция».  
 16.3 Ужесточение политики правящего режима и падение шахского правительства. 16.4 Исламская революция.  
 Деятельность аятоллы Хомейни.  
 16.5 Образование Исламской республики Иран.  
 16.6 Внутренняя и внешняя политика республиканского правительства в 1980-90-е гг. 16.7 Ирано-Иракская война.  
 Особенности иранского развития и место Ирана в современном мире.  
 17.1 Турция после Второй мировой войны.  
 17.2 Развитие американо-турецких отношений.  
 17.3 Особенности турецкого развития: от военных переворотов к деятельности гражданских правительств.  
 17.4 Основные подходы к решению внутри и внешнеполитических проблем.  
 17.5 Национальная проблема в Турции.  
 17.6 Значение ислама и пантюркизма в развитии современной Турции.  
 17.7 Турция и Евросоюз.  
 18.1 Крушение колониализма в Африке 1950-60-е гг. и завершение деколонизации в 1970-80-е гг.  
 18.2 Ликвидация апартеида в Южной Африке.  
 18.3 Основные проблемы стран независимой Африки и подходы к их решению.  
 18.4 Внешняя политика стран Африки в годы «холодной войны», смена курса после крушения Советского Союза.

#### 6.2. Темы письменных работ

Реферат

#### 6.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания (4 варианта/100 вопросов)
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы к зачету. Экзаменационные вопросы. Тестовые задания. Доклады. Сообщения

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мельянцев В. А., Ланда Р. Г., Родригес А. М., Селиванов И. Н., Родригес А. М.	Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века. В 3 ч. Ч.1: учебник	Москва: Владос, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234868</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кудашкин В.А.	История стран Азии и Африки. В 2 ч. Ч.1.1600-1917 гг.: учебное пособие	Братск : БрГУ, 2014	49	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Кудашкин В.А.	Новая история стран Азии и Африки: Методические указания	Братск: БрГУ, 2011	81	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
Э2	Электронная библиотека БрГУ	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a> .

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать

базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат.

Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.

- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).

- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).

- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).

- Итоги и следствие исторических событий.

- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
  - б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.
5. На семинарских занятиях обучающийся должен:
- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
  - б) внимательно следить за выступлениями;
  - в) уметь вести полемику с оппонентами.

#### ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.
3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.
4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.
5. После написания доклада необходимо прочесть текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.
6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.