

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
 Должность: Проректор по учебно работе  
 Дата подписания: 16.11.2021 10:32:50  
 Уникальный программный ключ:  
 662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*  
 28 июля

Е.И.Луковникова

20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Коренные малочисленные народы Сибири

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440301\_21\_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

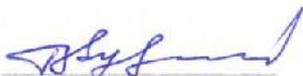
Виды контроля в семестрах:

Зачет 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц. Кудряшова В.А. 

Рабочая программа дисциплины

### Коренные малочисленные народы Сибири

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 07.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04. 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021 - 2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшова В.В. 

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.  15.04. 2021 г. 108

Ответственный за реализацию ОПОП

  
(подпись)

Кудряшова В.В.  
(ФИО)

Директор библиотеки

  
(подпись)

Соснина С.С.  
(ФИО)

№ регистрации

921  
(методический отдел)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить обучающихся с основными этапами становления и развития многослойного мира сибирской культуры на примере восточносибирского региона; формирование представлений о специфике, своеобразии культурного пространства коренного малочисленного населения, проявившихся на каждом этапе развития сибирской культуры; рассмотрение эволюции культурного процесса как следствия взаимодействия многих факторов политического, экономического, культурного, антропологического, этнологического, гендерного, средового и др. Для реализации указанной цели предлагается междисциплинарная версия построения курса (культурно-историческая на стыке с культурологической, этнографической, антропологической и историко-этнологической).
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: История России (с древнейших времен и до XVIII в.) Основываясь на изучении перечисленных дисциплин представляет основу для изучения дисциплин: практик Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Историческое краеведение

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-1: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>	
Индикатор 1	Способен дать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы), а также имеет навыки организации методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.
Индикатор 2	Осуществляет учебную и внеучебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
<b>ПК-2: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	
Индикатор 1	Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования.
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения исторических дисциплин в соответствии с целями и особенностями обучающихся.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ПК-1.1 - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения школьным дисциплинам (согласно ФГОС ВО и учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; ПК-1.2 -принципы организации и осуществления учебной и внеучебной деятельности, методики выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся; ПК-2.1 - содержание, сущности, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия и концепции изучаемого предмета, его историю и место в науке; ПК-2.2 - принципы и критерии отбора учебного материала исторических дисциплин в различных формах обучения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ПК-1.1 -оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных; ПК-1.2 -осуществлять учебную и внеучебной деятельности обучающихся с учетом их образовательных возможностей и избранной образовательной траектории; ПК-2.1 -анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов; ПК-2.2 -соотносить учебный материал с формами, способами и средствами учебно-педагогического процесса в соответствии с целями и особенностями обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ПК-1.1 -умениями по созданию и применению в практике для обучения школьным дисциплинам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; ПК-1.2-навыками практической организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей; ПК-2.1 -навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности; ПК-2.2 -умениями создавать условия для активного творческого и практического освоения обучающимися содержания исторических дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. 1. Этногенез и этническая структура коренного малочисленного населения Восточной Сибири. Национальные политика советской власти в 1920-1930-е гг. и ее этносоциальные последствия.</b>						
1.1	Лек	1. Этногенез и этническая структура коренного малочисленного населения Восточной Сибири. Национальные политика советской власти в 1920-1930-е гг. и ее этносоциальные последствия.	7	3	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	1	ПК-1, ПК-2
1.2	Пр	1. Этногенез и этническая структура коренного малочисленного населения Восточной Сибири. Национальные политика советской власти в 1920-1930-е гг. и ее этносоциальные последствия.	7	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	1	ПК-1, ПК-2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	ПК-1, ПК-2
	Раздел	<b>Раздел 2. 2. География расселения и социально-экономическое положение коренных малочисленных народов в Восточной Сибири в 1950-1991 гг.</b>						
2.1	Лек	2. География расселения и социально-экономическое положение коренных малочисленных народов в Восточной Сибири в 1950-1991 гг.	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	1	ПК-1, ПК-2
2.2	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	ПК-1, ПК-2
2.3	Пр	2. География расселения и социально-экономическое положение коренных малочисленных народов в Восточной Сибири в 1950-1991 гг.	7	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	1	ПК-1, ПК-2
	Раздел	<b>Раздел 3. 3. Взаимодействие традиционной культуры коренных малочисленных народов и советской культуры во второй половине XX в.</b>						
3.1	Пр	3. Взаимодействие традиционной культуры коренных малочисленных народов и советской культуры во второй половине XX в.	7	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	2	ПК-1, ПК-2

3.2	Лек	3. Взаимодействие традиционной культуры коренных малочисленных народов и советской культуры во второй половине XX в.	7	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	2	ПК-1, ПК-2
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	ПК-1, ПК-2
	Раздел	<b>Раздел 4. 4. Сохранение и развитие духовной культуры в условиях межкультурного взаимодействия.</b>						
4.1	Лек	4. Сохранение и развитие духовной культуры в условиях межкультурного взаимодействия.	7	3	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	2	ПК-1, ПК-2
4.2	Пр	4. Сохранение и развитие духовной культуры в условиях межкультурного взаимодействия.	7	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	2	ПК-1, ПК-2
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	ПК-1, ПК-2
	Раздел	<b>Раздел 5. 5. Влияние экстремальных условий в 90-е гг. XX века на жизнь коренных малочисленных народов Восточной Сибири.</b>						
5.1	Лек	5. Влияние экстремальных условий в 90-е гг. XX века на жизнь коренных малочисленных народов Восточной Сибири.	7	3	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	ПК-1, ПК-2
5.2	Пр	5. Влияние экстремальных условий в 90-е гг. XX века на жизнь коренных малочисленных народов Восточной Сибири.	7	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	ПК-1, ПК-2
5.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	7	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	ПК-1, ПК-2
	Раздел	<b>Раздел 6. 6. Этносоциальные проблемы Российской Федерации в условиях перехода к рынку.</b>						
6.1	Лек	6. Этносоциальные проблемы Российской Федерации в условиях перехода к рынку.	7	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	ПК-1, ПК-2
6.2	Пр	6. Этносоциальные проблемы Российской Федерации в условиях перехода к рынку.	7	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	ПК-1, ПК-2
6.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	ПК-1, ПК-2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового

материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Этногенез и этническая структура коренного малочисленного населения Восточной Сибири. Национальная политика советской власти в 1920-1930-е гг. и ее этносоциальные последствия.
2. География расселения и социально-экономическое положение коренных малочисленных народов в Восточной Сибири в 1950-1991 гг.
3. Взаимодействие традиционной культуры коренных малочисленных народов и советской культуры во второй половине XX в.
4. Сохранение и развитие духовной культуры в условиях межкультурного взаимодействия.
5. Влияние экстремальных условий в 90-е гг. XX века на жизнь коренных малочисленных народов Восточной Сибири.
6. Этносоциальные проблемы Российской Федерации в условиях перехода к рынку.

### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

### 6.3. Фонд оценочных средств

1. Тест на 25 вопросов. Вопросы к зачету

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, Тестовые задания, доклады, сообщения

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Кудашкин В.А.	Традиции и новации в жизни коренных малочисленных народов Восточной Сибири во второй половине XX века: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2012	33	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кудашкин В.А., Янюшкин С.А.	Социально-экономическое и культурное развитие коренных малочисленных народов Иркутской области и Красноярского края во второй половине 1950-х-1991 гг.: Монография	Братск: БрГУ, 2009	31	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Сызранов А. В.	Народы и культуры Северного Прикаспия: методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения всех направлений: методическое пособие	Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438927</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	Электронная библиотека БрГУ	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
---------	---

7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат.

Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже

имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

#### ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.