

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебно работе
Дата подписания: 16.11.2021 10:32:50
Уникальный программный ключ:
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

26 мая

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Источниковедение

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440301_21_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ист.н., доц., Максимова В.Н.; _____

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021 – 2022 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель МКФ _____

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____

Ответственный за реализацию ОПОП _____

15.04.2021 г. протокол № 8 _____

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____

Сотник Т.Ф.

№ регистрации 932 _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать обучающимся соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Историческое краеведение
2.1.2	История исторической науки
2.1.3	Специальные исторические дисциплины
2.1.4	История мировой и отечественной культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор 1	Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	Использует системный подход для решения поставленных задач

ПК-2: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Индикатор 1	Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения исторических дисциплин в соответствии с целями и особенностями обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1.1: методики поиска, сбора и обработки информации;
3.1.2	УК-1.2: метод системного анализа;
3.1.3	ПК-2.1: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия и концепции изучаемого предмета, его историю и место в науке;
3.1.4	ПК-2.2: принципы и критерии отбора учебного материала исторических дисциплин в различных формах обучения.
3.1.5	
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	ук-1.1: применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
3.2.2	ук-1.2: на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д;
3.2.3	ПК-2.1: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания;
3.2.4	ПК-2.2: соотносить учебный материал с формами, способами и средствами учебно-педагогического процесса в соответствии с целями и особенностями обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	ук-1.1: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
3.3.2	ук-1.2: методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски;
3.3.3	ПК-2.1: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности;
3.3.4	ПК-2.2: умениями создавать условия для активного творческого и практического освоения обучающимися содержания исторических дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Источниковедение как наука и дисциплина.						
1.1	Лек	Источниковедение как наука и дисциплина.	7	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Проблемная лекция УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
1.2	Пр	Теория и история источниковедения.	7	8	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
1.3	Ср		7	10	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
1.4	Зачёт		7	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
	Раздел	Раздел 2. Основные этапы развития отечественного источниковедения.						
2.1	Лек	Становление и развитие отечественного источниковедения.	7	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	4	Проблемная лекция УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
2.2	Пр	Становление и развитие отечественного источниковедения.	7	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Семинар-дискуссия УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
2.3	Ср		7	10	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
2.4	Зачёт		7	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
	Раздел	Раздел 3. Этапы источниковедческого исследования.						
3.1	Лек	Методика работы с источниками.	7	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
3.2	Пр	Методика работы с источниками.	7	8	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	4	Семинар-дискуссия УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
3.3	Ср		7	10	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
	Раздел	Раздел 4. Центры хранения исторических источников и принципы их организации.						
4.1	Лек	История и практика библиотечного и архивного дела в России.	7	3	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
4.2	Пр	История и практика библиотечного и архивного дела в России.	7	6	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
4.3	Ср		7	10	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2

	Раздел	Раздел 5. Современные методы накопления и анализа источников информации.						
5.1	Лек	Массовая историческая документация в контексте развития компьютерных технологий.	7	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
5.2	Пр	Массовая историческая документация в контексте развития компьютерных технологий.	7	8	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
5.3	Ср		7	10	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
5.4	Зачёт		7	5	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Источниковедение как наука и дисциплина.

1. Наука и дисциплина «источниковедение».
2. Источниковедение в системе гуманитарного знания.
3. Соотношение понятий «исторический источник» и «исторический факт».
4. Источниковедческая парадигма методологии истории.
5. Междисциплинарная проблематика источниковедения: источник, текст, произведение, автор.
6. Понятие исторического источника, его роль в познании исторического процесса.
7. Проблема классификации исторических источников.
8. Классификационная система Л.Н. Пушкарева.
9. Исторический источник и проблема классификации источников в свете теории информации.
10. Цели и критерии классификации исторических источников.

Раздел 2: Основные этапы развития отечественного источниковедения.

1. Развитие приемов работы с историческими источниками в России в XVIII – первой половине XIX в.
2. Развитие источниковедения как научной дисциплины в России во второй половине XIX в.
3. Учение об источнике и вопросы классификации в труде А.С. Лаппо-Данилевского «Методология истории».
4. Теоретические проблемы источниковедения в работах отечественных историков 1920 – 1940-х гг.
5. Развитие отечественного источниковедения в 1950 – 1980-е гг.
6. Актуальные проблемы современного источниковедения.
7. Летописи Древней Руси как исторический источник.
8. Законодательство Древней Руси как исторический источник.
9. Общие черты исторических источников нового времени, новые виды источников.
10. Специфика источниковедческого исследования массовых исторических источников России нового времени.
11. Актовые материалы Российского государства нового времени и их источниковедческое исследование.
12. Делопроизводственные документы Российской империи, особенности их источниковедческого исследования.

13. Документы статистического учета Российской империи.
14. Источники по истории российской эмиграции.
15. Исторические источники личного происхождения, разновидности, специфика источниковедческой работы с ними.
16. Особенности источниковедческой работы со статистическими материалами и периодической печатью советского периода российской истории.
17. Самиздат как исторический источник.

Раздел 3: Этапы источниковедческого исследования.

1. Структура источниковедческого исследования.
2. Сущность внешней критики исторического источника.
3. Сущность внутренней критики исторического источника.
4. Филологический анализ текста: цели, критерии.
5. Источниковедческий синтез: понятие, сущность.
6. Достоверность и подлинность: различие этих понятий и приемов их установления.
7. Схема источниковедческого исследования исторических источников.
8. Группировка исторических источников при оформлении исторических исследований и правила их библиографического описания.

Раздел 4: Центры хранения исторических источников и принципы их организации.

1. Государственные и отраслевые архивы РФ как центры хранения исторических источников, методика поиска исторических документов и материалов.
2. Библиотеки как центры хранения письменных источников Российского государства.
3. Музеи как центры хранения исторических источников различного характера, методика источниковедческой работы в них.

Раздел 5: Современные методы накопления и анализа источников информации.

1. Фото-, фоно- и кинодокументы, специфика источниковедческой работы и ними.
2. Методологические и источниковедческие проблемы устной истории.
3. Массовая историческая документация в контексте развития компьютерных технологий.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим планом

6.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1: Источниковедение как наука и дисциплина.

ФОС: вопросы к зачету 1-10, сообщения и доклады на практических занятиях.

Раздел 2: Основные этапы развития отечественного источниковедения.

ФОС: вопросы к зачету 1-17, сообщения и доклады на семинаре-дискусии, практических занятиях,

Раздел 3: Этапы источниковедческого исследования.

ФОС: вопросы к зачету 1-8, сообщения и доклады на семинаре-дискусии, практических занятиях,

Раздел 4: Центры хранения исторических источников и принципы их организации.

ФОС: вопросы к зачету 1-4, сообщения и доклады на практических занятиях.

Раздел 5: Современные методы накопления и анализа источников информации.

ФОС: вопросы к зачету 1-5, сообщения и доклады на практических занятиях.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к практическим занятиям, доклады и сообщения к семинарам-дискусиям, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Голиков А.Г., Круглова Т.А.	Источниковедение отечественной истории: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	30	
ЛП. 2	Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.И., Румянцева М.Ф.	Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории: Учебное пособие	Москва: РГГУ, 2004	28	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум	Красноярск: СФУ, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190
Л2. 2	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Максимова В.Н.	Источниковедение: методические указания	Братск: БрГУ, 2015	23	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	ПО "Антиплагиат"				
7.3.1.2	Антивирусное программное обеспечение Dr.Web				

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
7.3.2.3					
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.
3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.
4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.
5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.
6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРУ-ДИСКУССИИ

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

- Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.
- Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).
- При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.
- Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.
- Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.
- В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.