

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебно работе
 Дата подписания: 16.11.2021 10:32:50
 Уникальный программный ключ:
 662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a6811059

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

26 ноя

20*21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 Педагогика

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440301_21_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

Форма

Общая

Виды контроля

Зачет 3,

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	39	39	73	73
Практические	51	51	39	39	90	90
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	85	85	78	78	163	163
Контактная работа	85	85	78	78	163	163
Сам. работа	59	59	30	30	89	89
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):
к.ист.н., доцент, Ковригина С.В. _____
Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____
Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____, 15.04.2021г. протокол № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной направленности личности обучающегося на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы медицинских знаний
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Психология
2.1.4	Основы вожатской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональная речь педагога
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №1
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.4	Методика обучения и воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-2.1 действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
3.1.2	УК-2.2 виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
3.1.3	УК-3.1 основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.
3.1.4	УК-3.2 технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.1.5	ОПК-6.1 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.6	ОПК-6.2 психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
3.1.7	ОПК-7.1 права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.1.8	ОПК-7.2 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-2.1 использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.2.2	УК-2.2 проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
3.2.3	УК-3.1 применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
3.2.4	УК-3.2 устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
3.2.5	ОПК-6.1 использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования и индивидуализации учебно-воспитательной работы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.6	ОПК-6.2 применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
3.2.7	ОПК-7.1 выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.2.8	ОПК-7.2 выбирать формы, методы, приемы конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-2.1 навыками работы с нормативно-правовой документацией

3.3.2	УК-2.2методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах
3.3.3	УК-3.1навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества
3.3.4	УК-3.2простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
3.3.5	ОПК-6.1действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
3.3.6	ОПК-6.2действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
3.3.7	ОПК-7.1действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
3.3.8	ОПК-7.2действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. . Общие основы педагогики						
1.1	Лек	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики.	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Пр	Основная терминологика педагогики. Категории педагогики: родовые и заимствованные.	3	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Лек	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача.	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.4	Пр	Основная терминологика педагогики. Категории педагогики: родовые и заимствованные.	3	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.5	Лек	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.6	Пр	Структура педагогического знания, система педагогических наук.	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.7	Лек	История становления педагогики как науки, вклад великих педагогов в ее развитие.	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Проблемная лекция
1.8	Пр	Гуманистическая и авторитарная концепция педагогики.	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.9	Лек	Педагогический процесс, его составляющие	3	1	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.10	Пр	История развития педагогики как науки, великие Российские и зарубежные педагоги.	3	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	Семинар-круглый стол

1.11	Ср	Подготовка к ПЗ	3	20	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 2. Раздел 2. Основы педагогической деятельности						
2.1	Лек	Педагогическая деятельность. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Спектр педагогических профессий в современном мире. Расширение педагогических профессий и специальностей.	3	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Пр	Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии.	3	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.3	Лек	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога.	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.4	Пр	Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии.	3	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Семинар-круглый стол
2.5	Лек	Требования к современному педагогу.	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.6	Пр	Учитель истории современной школы	3	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.7	Лек	Мастерство педагогического общения	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.8	Пр	Профессионально – личностное становление педагога, его педагогическое мастерство	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.9	Ср	Подготовка к ПЗ	3	19	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 3. Теория обучения						
3.1	Лек	Сущность, структура и функции процесса обучения.	3	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	Лекция-диспут
3.2	Пр	Дидактика как теория обучения и образования	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Лек	Основные принципы обучения.	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	Пр	Законы и закономерности обучения	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.5	Пр	Принципы и правила обучения.	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

3.6	Лек	Цели, содержание и структура непрерывного образования.	3	1	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.7	Пр	Преподавание и учение в целостном педагогическом процессе.	3	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.8	Пр	Понятие, сущность и структура содержания образования в современной школе	3	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.9	Лек	Методы и формы организации учебной деятельности.	3	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.10	Пр	Исторически сложившиеся формы организации обучения и контроля в различных учебных заведениях.	3	3	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.11	Пр	Понятие и сущность метода обучения в современной дидактике.	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.12	Лек	Современные средства обучения.	3	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.13	Пр	Понятие и классификация средств обучения.	3	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.14	Ср	Подготовка к ПЗ	3	20	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 4. Теория воспитания						
4.1	Лек	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.	4	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.2	Пр	Теория воспитания как часть педагогической науки. Воспитание и социализация ребенка	4	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.3	Пр	Основные закономерности и принципы воспитания.	4	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.4	Лек	Развитие, социализация и воспитание личности.	4	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.5	Пр	Общая характеристика и классификация видов воспитания.	4	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.6	Пр	Современные системы методов воспитания	4	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Семинар-круглый стол
4.7	Лек	Методы, приемы, средства воспитания.	4	3	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.8	Пр	Организация воспитательного процесса в школе, воспитательная система школы	4	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.9	Лек	Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы.	4	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

4.10	Пр	Основные формы воспитательной работы.	4	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.11	Лек	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	4	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций
4.12	Пр	Национальное своеобразие воспитания. Культура межнационального общения	4	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	Семинар-презентация
4.13	Ср	Подготовка к ПЗ	4	9	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.14	Экзамен		4	10	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 5. Раздел 5. Современные технологии целостного педагогического процесса						
5.1	Лек	Образовательная система России.	4	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.2	Пр	Понятие управления и педагогического менеджмента.	4	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.3	Лек	Образовательные учреждения, их типы.	4	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.4	Пр	Школа как общественная система и объект управления.	4	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.5	Лек	Принципы управления образовательными системами	4	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.6	Пр	Государственно – общественная система управления образованием.	4	1	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.7	Лек	Методы, приемы, средства управления образовательными системами.	4	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Проблемная лекция
5.8	Пр	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	4	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.9	Ср	Подготовка к ПЗ	4	10	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.10	Экзамен		4	10	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 6. Раздел 6. Инновационные процессы в образовании РФ.						
6.1	Лек	Понятие и сущность инноваций в образовании.	4	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция презентация
6.2	Пр	Инновационные процессы в образовании.	4	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

6.3	Лек	Основные направления реализации инноваций в образовании.	4	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.4	Пр	Модернизация российского образования.	4	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.5	Лек	Инновационные процессы на разных ступенях образования	4	2	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.6	Пр	Итоги вступления России в Болонское соглашение.	4	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	11	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.8	Экзамен		4	16	ОПК-6 ОПК-7 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

История развития педагогики как науки, великие российские и зарубежные педагоги. круглый стол

1. Становление воспитания в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом строе.
3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в феодальном обществе.
4. Формирование теории и практики обучения и воспитания в 17-18 веках.
5. Выдающиеся представители русской педагогической мысли второй половины 19 века.
6. Общая характеристика общественно – педагогического движения в 20 веке.
7. Основные проблемы современной педагогики.

Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии. (семинар – круглый стол) Семинар – круглый стол «Почему молодые люди выбирают (не выбирают) педагогические профессии? Особенности профессии учителя»

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимся.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (два - три выступления по 7-10мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, активное участие в обсуждении на круглом столе, опорный конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-учителя школ. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению. Поэтому, для активного участия в обсуждении вопросов круглого стола обучающимся необходимо подробно ознакомиться с правилами поведения при коллективной дискуссии.

Критерии оценивания:

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы обучающегося на «круглом столе»

(по каждому критерию от 0 до 1б.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10. Этичность поведения в споре		
Итоговая сумма баллов:		
8 - 10 баллов – отлично;		
5 - 6 баллов – хорошо;		
3 – 4 балла – удовлетворительно;		
1 – 2 балла - неудовлетворительно.		
Современные системы методов воспитания.		
(круглый стол)		
(2час)Круглый стол предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее		
достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает		
высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и		
убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.		
Функции действующих лиц на семинаре - споре		
Действующее лицо	Выполняемая работа	
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции	
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять	
	статистические сведения, факты	
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной	
	докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы	
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность	
«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры -инициирует общую дискуссию	
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)	
Форма отчетности: Письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.		
Задания для самостоятельной работы:		
Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной		
классификации, основные группы методов.		
Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:		
1 Основными функциями семинара – спора являются познавательная, воспитательная, функция контроля за		
содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-		
ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется		
при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются		
альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать		
метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются		
интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.		
При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:		
1) определить проблему;		
2) сформировать небольшие группы, распределить роли;		
3) донести итоги обсуждения до группы.		
Таким образом, семинар – спор – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в		
котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.		
Критерии оценки эффективности семинара – спора		
Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение		
аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.		

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте

(по каждому критерию от 0 до 16.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
-----------------	----------------	-----------

1. Актуальность темы
2. Качество ответов на вопросы
3. Теоретический уровень знаний
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
5. Практическая ценность материала
6. Способность делать выводы
7. Способность отстаивать собственную точку зрения
8. Способность ориентироваться в представленном материале
9. Степень участия в общей дискуссии
10. Этичность поведения в споре

Итоговая сумма баллов:

8 - 10 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

Современные системы методов воспитания.

(семинар – спор)

Семинар-спор предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на семинаре - споре

Действующее лицо Выполняемая работа

Докладчик Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции

Содокладчик Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты

Оппонент Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы

Эксперт Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность

«Провокатор» Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры - инициирует общую дискуссию

Ассистент Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Форма отчетности: Письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1 Основными функциями семинара – спора являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – спор – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара – спора

Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте

(по каждому критерию от 0 до 16.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
-----------------	----------------	-----------

1. Актуальность темы
2. Качество ответов на вопросы

3. Теоретический уровень знаний
 4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
 5. Практическая ценность материала
 6. Способность делать выводы
 7. Способность отстаивать собственную точку зрения
 8. Способность ориентироваться в представленном материале
 9. Степень участия в общей дискуссии
 10. Этичность поведения в споре
- Итоговая сумма баллов:

- 8 - 10 баллов – отлично;
 5 - 6 баллов – хорошо;
 3 – 4 балла – удовлетворительно;
 1 – 2 балла - неудовлетворительно.

Национальное своеобразие воспитания.

Культура межнационального общения.

(семинар – презентация)

(4час)

Вступление преподавателя:

В детях необходимо воспитывать уважительное отношение к национальному чувству людей, к их истории, языку, ценностям культуры, искусства, прививать с рождения любовь к своей Родине, к окружающим людям. Каждый народ имеет право на свою политическую, духовную, нравственную индивидуальность, в той или иной мере развитую национальную автономию и культуру. Все люди испытывают одинаковые чувства, одинаково радуются и печалются, одинаково переживают горестные и счастливые моменты в жизни, но играют в разные игры, слушают различную народную музыку, разговаривают на разных языках, чтят разные обычаи.

Народные традиции, аккумулируя такие нравственные категории, как ответственность, долг, честь, совесть, терпимость, любовь, уважение, сопереживание, потребность в творческой созидательной деятельности, выступают важнейшим средством воспитания детей. Научные истины, по мнению К. Д. Ушинского, могут быть общими, психологические приемы и методы, добытые в разных странах, могут быть использованы любым народом, но система воспитания в целом у каждого народа своя, со своими национальными особенностями, она учитывает специфику национального характера и творческие силы различных слоев страны.

К. Д. Ушинский писал: «...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях. Всякая историческая народность есть самое прекрасное Божие создание на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника». Глубоко веря в самобытность русского народа, он предостерегал от слепого подражания другим нациям. У немецкой нации нужно учиться глубокому познанию основ наук, наклонности к абстрактному мышлению. Французская нация формирует такие профессии, как инженер, техник. Русская нация создала свою культуру, свой язык, свою народную песню, из которой черпает свое вдохновение поэт, музыкант, художник, философ, ученый.

Как истинный педагог он понимал, что ни одну из западных систем нельзя перенести на русскую почву. Необходимо предоставить дело народного образования самому народу, построить системы воспитания в соответствии с особенностями различных наций в стране и историческими условиями их жизни

5. Показ фрагмента фильма «Молодежный национализм» и его обсуждение. Просмотр видеоматериала, подготовленного обучающимися по данной тематике.

Форма отчетности: опорный конспект, основные понятия и презентации по тематике семинара.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменно ответьте на вопросы, какую роль играет воспитание культуры межнациональных отношений у школьников и молодежи сегодня?
2. Что такое воспитание в духе «диалога культур»? Поясните на конкретных примерах нашего региона.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При выполнении письменных заданий особое внимание обратить на понятия, относящиеся к тематике семинара и их значение. Особое внимание следует обратить на негативные тенденции и явления в подростковой и молодежной среде, таких, как рост экстремизма и агрессии. Предложить свои формы воспитательной работы по нивелированию данных явлений.

Критерии оценивания:

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев:

Критерии эффективной работы обучающегося на семинаре

(по каждому критерию от 0 до 16.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные, презентации.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		

10.Этичность поведения в споре

Итоговая сумма баллов:

8 -1 0 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

6.2. Темы письменных работ

1. Основные категории педагогики.
- 2.Основные функции педагогики
3. Методологические основы педагогики.
- 4.Структура педагогического исследования.
5. Что значит единство прав и обязанностей человека?
- 6.В каком году Конвенция о правах ребенка была ратифицирована в СССР?
- 7.Факторы, влияющие на развитие педагогических взглядов в различных эпохах.
- 8.В чем суть гуманистической направленности в деятельности педагога?
- 9.Требования к учителю в современной школе.
- 10.Какова роль педагога и педагогической деятельности в современном обществе?
- 11.Профессиональное значение личностных качеств учителя.
- 12..Педагогическая и общая культура учителя.
- 13.Учитель права как субъектом педагогической деятельности
- 14.Основные требования к личности современного педагога
- 15.Мастерство педагогического общения.
- 16.Слагаемые педагогического мастерства учителя истории.
- 17.Причины деформации личности педагога.
- 18.Педагогический такт учителя истории.
- 19.Проблемы формирования индивидуального стиля учителя истории.
- 20.Имидж учителя, как слагаемое педагогической культуры
- 21.Авторитет учителя истории и его слагаемые.
- 22.Теория и практика педагогического конфликта.
- 23.Педагогическая культура учителя истории и ее развитие.
- 24.Какие закономерности были установлены еще в античной педагогике?
25. Привести примеры общих и конкретных закономерностей.
- 26.Основные формы обучения в высших учебных заведениях?
- 27.Что такое нетрадиционный урок и каковы его виды?
- 28.Назовите основные виды, формы и методы контроля в процессе обучения?
29. Дать определение понятию нравственного воспитания.
30. Дать определение понятию трудового воспитания школьников
31. Дать определение понятию гражданского воспитания подрастающего поколения.
- 32.Возможности коллективных форм воспитания в современной школе.
- 33.Методика организации коллективного творческого дела с обучающимися.
- 34.Взаимодействие школы и средств массовой информации (интернет ресурсов) в воспитании школьников.
- 35.Функциональные компоненты педагогической системы.
36. Каковы социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы?

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1.Общие основы педагогики

1.1 Педагогика как наука

1.2 Основные категории педагогики.

1.3 Современная система педагогических наук

1.4 Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.

1.5Основные этапы развития педагогики, как науки, вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в ее развитие

1.6 Образование как общечеловеческая ценность.

Раздел 2.Основа педагогической деятельности

2.1 Сущность и общая характеристика профессиональной деятельности педагога.

2.2 Требования к учителю в современной школе.

2.3 Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии.

2.4 Основные социальные и профессиональные функции учителя.

2.5Педагогическое мастерство учителя права.

2.6 Мастерство педагогического общения.

2.7 Понятие профессиональной компетентности педагога

Раздел 3.Теория обучения

3.1 Дидактика как теория обучения.

3.2 Сущность процесса обучения, его структура и функции.

3.3 Система дидактических принципов.

3.4 Методы обучения, их классификация в современной дидактике.

3.5 Активные методы и формы обучения в современной школе.

- 3.6 Содержание образования в современной школе.
 - 3.7 Документы, регламентирующие содержание образования.
 - 3.8 Учебник и учебные пособия, требования к ним.
 - 3.9 Основные формы обучения в школе.
 - 3.10 Средства обучения, их характеристика.
 - 3.11 Виды обучения, их применение в современной школе.
 - 3.12 Классно - урочная система обучения.
 - 3.13 Урок, как основная форма обучения в школе, структура урока
 - 3.14 Подготовка учителя к уроку.
 - 3.15 Дополнительные формы обучения в школе.
 - 3.16 Диагностика и контроль в обучении
 - 3.17 Неудачность, ее причины и пути преодоления
- Вопросы к экзамену
- Раздел 1. Общие основы педагогики
- 1.1 Педагогика как наука
 - 1.2 Основные категории педагогики.
 - 1.3 Современная система педагогических наук
 - 1.4 Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.
 - 1.5 Основные этапы развития педагогики, как науки, вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в ее развитие
 - 1.6 Образование как общечеловеческая ценность.
- Раздел 2 Основы педагогической деятельности
- 2.1 Сущность и общая характеристика профессиональной деятельности педагога.
 - 2.2 Требования к учителю в современной школе.
 - 2.3 Факторы, обуславливающие возникновение педагогической профессии.
 - 2.4 Основные социальные и профессиональные функции учителя.
 - 2.5 Педагогическое мастерство учителя права.
 - 2.6 Мастерство педагогического общения.
 - 2.7 Понятие профессиональной компетентности педагога
- Раздел 3. Теория обучения
- 3.1 Дидактика как теория обучения.
 - 3.2 Сущность процесса обучения, его структура и функции.
 - 3.3 Система дидактических принципов.
 - 3.4 Методы обучения, их классификация в современной дидактике.
 - 3.5 Активные методы и формы обучения в современной школе.
 - 3.6 Содержание образования в современной школе.
 - 3.7 Документы, регламентирующие содержание образования.
 - 3.8 Учебник и учебные пособия, требования к ним.
 - 3.9 Основные формы обучения в школе.
 - 3.10 Средства обучения, их характеристика.
 - 3.11 Виды обучения, их применение в современной школе.
 - 3.12 Классно - урочная система обучения.
 - 3.13 Урок, как основная форма обучения в школе, структура урока
 - 3.14 Подготовка учителя к уроку.
 - 3.15 Дополнительные формы обучения в школе.
 - 3.16 Диагностика и контроль в обучении
 - 3.17 Неудачность, ее причины и пути преодоления
- Раздел 4. Теория воспитания
- 4.1 Теория воспитания, как составная часть педагогической науки.
 - 4.2 Виды воспитательного процесса.
 - 4.3 Формы воспитательной работы в школе.
 - 4.4 Воспитательная работа в школе.
 - 4.5 Средства воспитания, их классификация.
 - 4.6 Методы воспитания, их классификация
 - 4.7 Организация воспитательного процесса в современной школе
 - 4.8 Воспитательная система школы
 - 4.9 Воспитательная работа классного руководителя
 - 4.10 Понятие коллектива и стадии его развития
 - 4.11 Воспитание как фактор социализации личности.
 - 4.12 Семья как социальный институт воспитания. Взаимодействие школы и семьи.
- Раздел 5. Управление образовательными системами
- 5.1 Понятие образовательной системы России.
 - 5.2 Образовательные учреждения и их типы.
 - 5.3 Принципы управления образовательными системами.
 - 5.4 Методы, приемы и средства управления школой
- Раздел 6. Инновационные процессы в образовании РФ
- 6.1 Понятие и сущность инноваций в образовании.
 - 6.2 Основные направления реализации инноваций в образовании.
 - 6.3 Инновационные процессы на разных ступенях образования

6.4. Перечень видов оценочных средств

- круглый стол(перечень тем), семинар -презентация, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
Л1. 2	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л1. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Каменева Н.В., Шмолина Н.И.	Психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2008	191	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	49	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	51	
Л3. 3	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.2	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Педагогика направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины Педагогика предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- самостоятельную работу
- зачет;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1«Общие основы педагогики» обучающиеся должны уяснить, что педагогика – одна из самых

древних областей знания и, по существу, неотделима от развития общества. Педагогика – наука, ответственная за воспроизводство знаний и опыта, которые обеспечивают поступательное развитие поколений, прогресс общества. Овладение ключевыми понятиями науки педагогики является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития педагогики, как академической науки, познакомиться с педагогическими идеями великих педагогов.

В ходе освоения раздела 2 «Основы педагогической деятельности» обучающиеся должны уяснить, что педагогическая деятельность является одной из древнейших на Земле.

Обучающиеся должны уяснить взаимосвязь между личностными и профессиональными качествами педагога, которые в совокупности дают качество и успешность его педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на самодиагностику личностных качеств обучающихся, их соответствие личностным особенностям педагога.

Овладение обучающимися материалом раздела 3 «Теория обучения» включает в себя три взаимосвязанные стороны: теоретическую (научные факты и их теоретическое обобщение), практическую (умения, навыки и компетенции по применению знаний в различных педагогических ситуациях), мировоззренческую (взгляды и убеждения). Этот момент важен для понимания дидактики как педагогической дисциплины, которая «отвечает» за образование человека.

Обучающиеся должны уяснить закономерности процесса обучения. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов, средств и форм обучения для приобретения опыта, применения и реализации в практической педагогической деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения урока, как основной формы обучения в школе.

В ходе освоения раздела 4 «Теория воспитания» обучающиеся должны уяснить, что воспитание – одна из основных категорий педагогики, сущность которого состоит в том, что оно включает в себя не только развитие у воспитанников качеств личности, но и социальных отношений в обществе. Особое внимание следует обратить на то, что целью современного воспитания является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир, что требует иных подходов к воспитательной работе. Необходимо овладеть организаторскими навыками и умениями проведения воспитательной работы в школе. Обучающиеся должны уметь определять способы действий в рамках предложенных педагогических условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся воспитательной ситуацией. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения различных воспитательных дел и мероприятий.

В ходе освоения раздела 5 «Управление образовательными системами» обучающиеся должны уяснить, что современная теория управления учреждениями образования развивается как часть общей теории управления социальными организациями. Она имеет свои существенные особенности, отличающиеся от теорий управления организациями других видов, например производственными, это связано, прежде всего с тем, что коллектив образовательной организации состоит из детей и взрослых, что вносит определенные трудности в управлении. Однако, в основе все равно лежат общеуправленческие подходы, заложены гуманистические и демократические ценности управления. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на общие принципы управления образовательными системами, на целеполагание и планирование в управлении школой. Обучающимся необходимо овладеть навыками и умениями планирования внутришкольного контроля. Иметь теоретические знания об управленческой культуре руководителя школы.

В ходе освоения раздела 6 «Инновационные процессы в образовании РФ» обучающиеся должны уяснить, что инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, в том числе и педагогической, и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на инновационные процессы в современном образовании, на их предпосылки и задачи. Необходимо овладеть навыками и умениями применения информационных технологий в обучении школьников. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на основные критерии педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте), уметь находить и аргументировать примеры педагогической инноватики.

При подготовке к зачету и экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по педагогике пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют педагогический процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия педагогического процесса желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности студента, или в рамках билета для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;

- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.