

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 11 г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания**Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440301\_21\_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

Форма

Общая

Виды контроля

Зачет 5,

--

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	52	52	86	86
Практические	34	34	52	52	86	86
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	68	68	104	104	172	172
Контактная работа	68	68	104	104	172	172
Сам. работа	4	4	76	76	80	80
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	216	216	288	288

Программу составил(и):

к.ист.н., доцент, Ковригина С.В. 

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения и воспитания**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:


Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.   
Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. . 15.04.2021г. протокол № 8

Ответственный за реализацию ОПОП  Кудряшов В.В.

Директор библиотеки  Сотник Т.Ф.

№ регистрации 904  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	теоретическая и практическая подготовка обучающегося к организации процесса обучения по дисциплинам образовательной области «Обществознание» (история, обществоведение) и модульным курсам в урочное и внеурочное время, направленная на формирование готовности к использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Основы вожатской деятельности	
2.1.3	Производственная (педагогическая) практика №1	
2.1.4	Профессиональная речь педагога	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.3	Производственная (проектно-технологическая) практика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Индикатор 1	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Индикатор 2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

Индикатор 1	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ, способен осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю)
Индикатор 2	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю)

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	Умеет определять цели и задачи, подбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Индикатор 2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Индикатор 1	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет с их помощью трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикатор 1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-2.1. действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2 виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
3.1.2	ОПК-2.1 историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.
3.1.3	ОПК-2.2.способы достижения образовательных результатов, в т.ч. использованием ИКТ
3.1.4	ОПК-3.1основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.5	ОПК-3.2основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
3.1.6	ОПК-5.1.принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
3.1.7	ОПК-5.2.специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
3.1.8	ОПК-6.1законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.9	ОПК-6.2психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
3.1.10	ОПК-7.1 права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.1.11	ОПК-7.2законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	УК-2.1.использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.2.2	УК-2.2проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
3.2.3	ОПК-2.1классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
3.2.4	ОПК-2.2разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания
3.2.5	ОПК-3.1взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
3.2.6	ОПК-3.2соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
3.2.7	ОПК-5.1.достигать планируемых образовательных результатов, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций
3.2.8	ОПК-5.2.применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
3.2.9	ОПК-6.1использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования и индивидуализации учебно-воспитательной работы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.10	ОПК-6.2применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
3.2.11	ОПК-7.1 выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.2.12	ОПК-7.2выбирать формы, методы, приемы конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	УК-2.1 использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.3.2	УК-2.2 методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах
3.3.3	ОПК-2.1 приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной и дополнительных общеобразовательных программ.
3.3.4	ОПК-2.2 средствами формирования умений и навыков, оценивания образовательных результатов, в т.ч. связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
3.3.5	ОПК-3.1 методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся
3.3.6	ОПК-3.2 применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.7	ОПК-5.1. методами достижения личностных результатов образования на конкретном уровне образования
3.3.8	ОПК-5.2. методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
3.3.9	ОПК-6.1 действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
3.3.10	ОПК-6.2 действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
3.3.11	ОПК-7.1 действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
3.3.12	ОПК-7.2 действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Раздел 1. Научно-педагогические основы учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания»</b>						
1.1	Лек	Предмет и задачи методики преподавания истории как педагогической науки.	5	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	2	Лекция-дискуссия
1.2	Пр	Место «Методики обучения и воспитания» в системе психолого-педагогических дисциплин.	5	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.3	Зачёт		5	0	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Становление школьного исторического образования в России.</b>						
2.1	Лек	Этапы развития методики обучения истории в школе	5	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	2	Проблемная лекция

2.2	Пр	Развитие школьного исторического образования в России	5	6	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	2	Семинар-круглый стол
	Раздел	<b>Раздел 3. Современная система школьного исторического образования</b>						
3.1	Лек	Содержание школьного исторического образования: ФГОС	5	6	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.2	Пр	ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования как основа для формирования целевого компонента обучения истории.	5	8	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	2	Круглый стол
	Раздел	<b>Раздел 4. Формы организации обучения истории</b>						
4.1	Лек	Многообразие форм организации обучения истории в школе.	5	6	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	2	Проблемная лекция
4.2	Пр	Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории.	5	8	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	2	Семинар круглый стол
	Раздел	<b>Раздел 5. Организация современного процесса обучения истории</b>						
5.1	Лек	Этапы подготовки учителя к уроку истории. Перспективное, тематическое и поурочное планирование.	5	8	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
5.2	Пр	Технологический подход в историческом образовании.	5	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 6. Результаты обучения истории</b>						
6.1	Лек	Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС.	5	8	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
6.2	Пр	Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса.	5	6	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
6.3	Ср		5	4			0	
	Раздел	<b>Раздел 7. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории</b>						

7.1	Лек	Развитие общих и специальных способностей средствами предмета	6	10	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
7.2	Пр	Основные методы, приемы и средства воспитания в процессе обучения истории.	6	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
7.3	Ср		6	33			0	
	Раздел	<b>Раздел 8. Организация внеурочной работы со школьниками по истории</b>						
8.1	Лек	Формы и методы внеурочной работы по истории	6	8	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	4	Лекция - беседа
8.2	Пр	Цели, задачи. Основные направления. Формы.	6	8	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
8.3	Ср		6	25			0	
	Раздел	<b>Раздел 9. Методика обучения истории в старшей школе.</b>						
9.1	Лек	Особенности методики преподавания истории на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни	6	20	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	2	Проблемная лекция
9.2	Пр	Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории.	6	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	4	круглый стол
	Раздел	<b>Раздел 10. Управление профессиональным развитием учителя в современной школе.</b>						
10.1	Лек	Профессиональный стандарт педагога и развитие педагогического образования.	6	10	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
10.2	Пр	Понятие «педагогическое проектирование». Этапы проектирования. Форма представления проекта.	6	16	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	
10.3	Ср		6	8			0	
	Раздел	<b>Раздел 11. Обучение истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития в системе инклюзивного образования</b>						
11.1	Лек	Инклюзивное образование: общее понятие, основные принципы	6	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1	0	

11.2	Пр	Методические особенности обучения истории учащихся с ОВЗ	6	4	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	2	круглый стол
11.3	Ср		6	10			0	
11.4	Экзамен		6	36			0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Семинар-круглый стол

тема: Развитие школьного исторического образования в России

вопросы к обсуждению:

1. Школьное историческое образование в середине 50-х – 80-е гг.

Введение курса новейшей истории. Переход к обязательному 8-летнему образованию. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 года «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Новая система преподавания истории в школе в 1959 - 1965 гг. Переход ко всеобщему среднему образованию. Изменения в преподавании истории (Постановление ЦК КПСС и Совета Министров от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах»). Новые учебные программы, их компоненты. Разработка нового содержания исторического образования. Введение факультативных занятий по истории (1966 г.).

2. Развитие методики преподавания истории в советское время.

Основные проблемы методики 30 - 50-х годов: Бернадский В.Н., Стражев А.И., Андриевская Н.В., Карцов В.Р., Зиновьев М.А., Никифоров Д.Н., Родин А.Ф. Методика в 60 - 80 гг.: Боголюбов Л.Н., Вагин А.А., Гора П.В., Дайри Н.Г., Лейбенгуб П.С., Коровкин Ф.П., Запорожец Н.И., Лернер И.Я.

Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 70 – 80-е годы.

Тема: ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования как основа для формирования целевого компонента обучения истории.

вопросы к обсуждению:

1. Стандартизация школьного исторического образования.

Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура: историческая пропедевтика; цикл базисных курсов основной школы, историческое образование в полной школе. Отечественная и всеобщая история в линейной и концентрической системах обучения. ИКС.

2. Содержание исторического образования в общеобразовательных учреждениях разного типа.

Базовый, вариативный и региональный компоненты учебного плана общеобразовательных учреждений. Федеральный (базовый) и региональный компоненты учебных программ по истории. Типы программ: типовые, альтернативные, адаптированные, авторские. Критерии выбора программ. Планирование преподавания истории.

Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях различного типа и на разных этапах обучения.

3. Современная система зарубежного среднего исторического образования.

Факторы развития школьного исторического образования. Особенности построения. Содержание исторического образования. Формы, методы и средства обучения истории в зарубежных странах.

тема: Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории.

вопросы к обсуждению:

1. Общее понятие об уроке и его модулях. Мотивационный модуль. Организационный модуль. Модуль освоения нового содержания. Модуль закрепления, контроля и коррекции результатов обучения.

2. Типы и виды современных уроков истории. Характеристика типов урока по дидактическим задачам. Характеристика типов урока по способам организации познавательной деятельности учащихся. Нетрадиционный урок.

Тема: Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории.



вопросы к обсуждению:

1. Технологический подход в историческом образовании.

Понятия: технологии, образовательные технологии, технологический подход. Классификационные параметры, основные характеристики образовательных технологий.

2. Современные образовательные технологии в обучении истории.

Классификационные параметры современных образовательных технологий.

Технологии модульного проектирования и организации учебного процесса. Технологии личностно ориентированного обучения. Технологии дифференцированного обучения. Технологии формирования умений познавательной деятельности. Технологии проблемного обучения. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технологии группового обучения.

Технология развития критического мышления. Предметные технологии.

3. Организация образовательного процесса по истории в профильной школе.

Содержание исторического образования в 10-11 классах в условиях профильного обучения. Технологии обучения истории.

Педагогическая диагностика в профильном обучении. Оценка качества обучения истории. ЕГЭ по истории.

Тема: Методические особенности обучения истории учащихся с ОВЗ

вопросы к обсуждению:

1. Инклюзивное образование: общее понятие, основные принципы. ФГОС обучающихся ОВЗ.

2. Роль истории как учебного предмета в обучении детей с нарушениями интеллекта: задачи, функции. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития.

3. Учебные программы по истории для обучения детей с нарушениями развития интеллекта: структура, дидактические принципы построения. Содержание курсов истории для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

4. Учебники по истории для обучения детей с нарушениями интеллекта: структура, требования, функции. Методические особенности обучения истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

## 6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Особенности преподавания истории (на примере \_\_\_ класса)

2. Методика формирования представлений об историческом времени (на примере конкретного школьного курса).

3. Использование документов в обучении истории (на примере конкретных тем).

4. Формирование умения реферировать тексты исторического содержания.

5. Методика формирования исторических понятий в \_\_\_\_\_ классе.

6. Методика организации и проведения опроса на уроках истории.

7. Методические пути работы с исторической картой (на примере определенного школьного курса.)

8. Условно-графические наглядные пособия и их использование на уроках истории.

9. Работа с таблицами на уроках истории.

10. Использование наглядных пособий на уроках истории.

11. Картография на уроках истории.

12. Использование художественной литературы и художественных фильмов на уроке истории.

13. Использование произведений исторической живописи на уроках истории.

14. Использование детской художественной литературы на уроках истории (на примере конкретного школьного курса).

15. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.

16. Интерактивные технологии обучения истории и обществознанию в условиях профильного обучения.

17. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе.

18. Методическая разработка инновационных уроков истории и обществознания.

19. Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию.

20. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.

21. Технологии проблемного обучения в историческом и обществоведческом образовании в школе.

22. Технология полного усвоения знаний на уроках истории

23. Формирование духовного и религиозного мировоззрения на уроках обществознания.

24. Формирование толерантности на уроках обществознания.

25. Нравственное воспитание на уроках истории.

26. Воспитание и формирование нравственности на уроке истории.

27. Приемы драматизации на уроках истории в \_\_\_\_\_ классе.

28. Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности.

29. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания.

30. Экскурсия как форма внеклассной работы по истории.

31. Исторический кружок в школе.

32. Методика преподавания права на уроках обществознания.

33. Реформы Петра Великого и их освещение в курсе истории России (на примере преподавания в 7 и 10 классах).

34. Изучение исторических личностей на уроках истории в школе.

35. Изучение военного прошлого (на примере изучения Великой Отечественной войны).

36. Методика изучения военных действий на уроках истории.

37. Изучение вопросов экономики на уроках истории и обществознания.

38. Развитие духовности через изучение мировых религий на уроках истории в 5-8 классах.

39. Вопросы религии и их влияние на формирование ценностных ориентаций в школьном курсе обществознания.

40. Вопросы политики в школьном курсе истории и обществознания.

41. Образы полководцев в отечественной истории как значимый фактор воспитания чувства патриотизма у школьников на уроках истории.

42. Личность Ивана IV на проблемных уроках истории в 10 классе .

43. Особенности преподавания истории в классах с отдельным обучением (на примере преподавания в 5 классе).
44. Методика преподавания истории в начальной школе.
45. Планирование работы учителя и ее организация.
46. Методика организации деловых игр на уроках обществознания.
47. Изучение вопросов культуры на уроках истории и обществознания в 8-9 классах.
48. Формы проверки домашнего задания на уроках истории.
49. Формирование патриотизма в процессе изучения эпохи Смутного времени.
50. Театрализация и ее воспитательные возможности на уроках истории.
51. Организация повторения на уроках истории.
52. Изучение вопросов революции на уроках истории в 8-9 классах.
53. Возможности современного учебника истории в реализации задач гражданско-патриотического воспитания школьников.
54. Использование краеведческого материала на уроках истории в среднем звене.
55. Изучение эпохи Ивана Грозного на уроках истории в 6 и 10 классах.
56. Тестирование на уроках истории и обществознания.
57. Обучающие программы по истории.
58. Контролирующие программы по истории.
59. Программированный опрос в обучении истории.
60. Использование технических средств обучения на уроках истории в средней школе.
61. Групповая работа на уроках истории.
62. Проблемное обучение на уроках истории.
63. Модульная технология на уроках истории.
64. Особенности школьной лекции.
65. Методика проведения семинарских занятий.
66. Работа с историческим источником.
67. Контроль знаний учащихся.
68. Личностно-ориентированное образование.
69. Интегрированные уроки.
70. Учебная игра как компонент школьного исторического образования.
71. Формирование общеучебных и специальных навыков учащихся.
72. Использование опорных конспектов в преподавании истории.
73. Развитие критического мышления и навыков дискуссии.
74. Исследовательская деятельность на уроках истории.
75. Работа исторического кружка.
76. Ученические научно-практические конференции.
77. Учебные экспедиции.
78. Создание и работа школьного музея.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Научно-педагогические основы учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания»

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика обучения и воспитания».
2. Взаимосвязь основных компонентов процесса обучения истории в школе.

Раздел 2. Становление школьного исторического образования в России.

3. Основные итоги развития исторического образования и методической мысли в русской школе XV-XIX – начала XX веков.
4. Школьное историческое образование и методика преподавания истории в СССР.
5. Противоречивость развития школьного исторического образования в СССР в 70 – 80 годы XX века.
6. Основные направления реформирования школьного исторического образования в 90-е годы XX века.

Раздел 3. Современная система школьного исторического образования

7. Цели и функции современного школьного исторического образования.
8. Объекты изучения истории в школе и их характеристика.
9. Цели стандартизации школьного исторического образования, структура стандартов.
10. Линейная и концентрическая структуры школьного исторического образования.
11. Современная система школьного исторического образования.
12. Учебный план и учебные программы: общие понятия, основные компоненты.
13. Общая характеристика структуры исторических знаний школьников.

Раздел 4. Формы организации обучения истории

14. Требования к современному уроку истории.
15. Типология уроков истории в школе.
16. Другие формы организации учебно-познавательного процесса по истории.

Раздел 5. Организация современного процесса обучения истории

17. Этапы подготовки учителя к уроку истории.
18. Перспективное, тематическое и поурочное планирование.

Раздел 6. Результаты обучения истории.

19. Диагностика процесса и результатов обучения
20. Система проверки и оценки результатов обучения истории.
21. Итоговая аттестация учащихся по истории.

**Экзаменационные вопросы****Экзамен****Раздел 7. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории**

- 1.Общее понятие о процессе воспитания в обучении истории.
- 2.Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории. Система базовых ценностей.
- 3.Основные методы, приемы и средства воспитания в процессе обучения истории
- 4.Приемы эмоционально-образного воздействия. Приемы формирования оценочных суждений.
- 5.Способы диагностики результатов воспитания.

**Раздел 8. Организация внеурочной работы со школьниками по истории**

- 6.Внеурочная работа по истории :цели, задачи, основные направления, формы .
- 7.Формы систематической внеурочной работы: исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное общество, исторический клуб.
- 8.Формы эпизодической внеурочной работы: олимпиады по истории, экскурсии, исторические вечера, исторический журнал, предметная неделя (декада) истории в школе.

**Раздел 9. Методика обучения истории в старшей школе.**

- 9.Основы профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.
- 10.Базовые, профильные и элективные курсы по истории.
- 11.ФГОС среднего (полного) общего образования. Историко-культурный стандарт.
- 12.Содержание исторического образования в 10-11 классах в условиях профильного обучения.
- 13.Оценка качества обучения истории. ЕГЭ по истории.

**Раздел 10. Управление профессиональным развитием учителя в современной школе.**

14. Эволюция функций учителя в процессе эволюции исторического образования в России. Функции учителя истории в современном образовании.
15. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления процесса обучения по истории, воспитательной работы и развивающей деятельности.
- 16.Необходимость повышения качества подготовки педагогических кадров. Права и обязанности молодого специалиста образовательного учреждения
- 17.Основные направления методической деятельности учителя истории.
18. Понятие «самообразование». Формы и методы руководства самообразованием учителей со стороны администрации школы.
19. Портфолио учителя как форма отражения его профессионального роста.
- 20.Порядок проведения аттестации педагогических работников образовательных органи-заций. Цели аттестации. Формы аттестации
21. Понятие «педагогическое проектирование». Этапы проектирования. Форма представ- ления проекта.

**Раздел 11. Обучение истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития в системе инклюзивного образования**

- 22.Инклюзивное образование: общее понятие, основные принципы. ФГОС обучающихся ОВЗ.
- 23.Роль истории как учебного предмета в обучении детей с нарушениями интеллекта: задачи, функции. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития.
- 24.Учебные программы по истории для обучения детей с нару- шениями развития интеллекта: структура, дидактические принципы построения.

**6.4. Перечень видов оценочных средств**

- круглый стол (Развитие школьного исторического образования в России ,ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования как основа для формирования целевого компонента обучения истории,Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории,Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории, Методические особенности обучения истории учащихся с ОВЗ ), вопросы к зачету, экзаменационные вопросы, КР.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260</a>
Л1. 2	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006</a>

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л12. 1	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462174</a>

**7.1.3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Тищенко О.В.	Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Тищенко%20О.В.%20Методика%20обучения%20и%20воспитания.Уч.-метод.пособие.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Тищенко%20О.В.%20Методика%20обучения%20и%20воспитания.Уч.-метод.пособие.2014.pdf</a>

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	ПО "Антиплагиат"

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:**

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Методические указания по выполнению курсовой работы:

Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений педагогов по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы. Обучающийся должен уметь увязывать вопросы теории с практическими данными, делать обобщение, выводы и рекомендации.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных её вопросов.

Структурными элементами курсовой работы являются:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение,
4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями.
7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п. Это необязательный раздел курсовой работы, но украшающий работу.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет и гипотеза исследования, методологическая база, т.е. кто из педагогов работал по этой теме.

Основная часть должна содержать 2 главы.

Глава 1 – теоретическая часть.

Глава 2 – практическая часть в виде эмпирического исследования, разработки учебного или воспитательного мероприятия и т. д.

Главы должны иметь названия, в главе должно быть не менее 3 – 4 подпунктов.

Пример: Глава 1. Теоретические основы проблемного обучения

- 1.1.....
- 1.2.....

Глава 2. Особенности использования проблемного обучения в школе

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности.

- 2.1.....