

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебно работе
Дата подписания: 16.11.2021 10:32:50
Уникальный программный ключ:
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110135

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

26 ноя

20*21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 История России с древнейших времен до конца XVIII в.

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440301_21_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1, Курсовая работа 2, Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	13				
Неделя	17		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	26	26	60	60
Практические	49	49	41	41	90	90
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	83	83	67	67	150	150
Контактная работа	83	83	67	67	150	150
Сам. работа	97	97	5	5	102	102
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	180	180	108	108	288	288

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Лебедева Н.Н. лсбл-

Рабочая программа дисциплины

История России с древнейших времен до конца XVIII в.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 15.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. квф

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. протокол № 8 от 15.04.2021 г. лсбл-

Ответственный за реализацию ОПОП квф Кудряшов В.В.

Директор библиотеки Семин Сотник Т.Ф.

№ регистрации 908
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVIII века в качестве основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни, экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История России XIX - нач. XX в.	
2.2.2	История Сибири	
2.2.3	Новейшая отечественная история	
2.2.4	История музейного дела в России	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Индикатор 2	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методики поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	- метод системного анализа.
3.1.3	- основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества .
3.1.4	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	- на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	- понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залого возникновения глобальных проблем современности.
3.2.4	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	- методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски
3.3.3	- методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития.

3.3.4	- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе						
1.1	Лек	История России: общие проблемы изучения	1	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	1	Лекция-пресс-конференция УК 1.1, УК 5.2
1.2	Пр	История России: общие проблемы изучения	1	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1, УК 5.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	8	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1, УК 5.2
	Раздел	Раздел 2. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства.						
2.1	Лек	Восточные славяне и их соседи в древности (I тыс. до н.э. – X в. н.э.)	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	3	Лекция-беседа УК 1.1
2.2	Пр	Восточно-европейская равнина в III–IX вв.	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	8	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
	Раздел	Раздел 3. Русские княжества в период феодальной раздробленности						
3.1	Лек	Социально-экономическая природа Древней Руси. Древнерусское общество.	1	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
3.2	Пр	Крещение Руси	1	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	8	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
3.4	Лек	Распад Киевского государства	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1

3.5	Пр	Феодальная раздробленность на Руси: вторая треть XII-XIII вв.	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	2	Семинар-дискуссия УК 1.1
3.6	Пр	Культура Древней Руси	1	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
3.8	Лек	Русь и Великая Степь	1	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
3.9	Пр	Монголо-татарское нашествие и подчинение Руси Золотой Орде	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
3.10	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
3.11	Пр	Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
3.12	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
	Раздел	Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации						
4.1	Лек	Средневековое русское государство и соседние народы: от распада к началу объединительного процесса	1	3	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
4.2	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
4.3	Лек	Превращение Москвы в центр общерусского государства (2 пол. XV - начало XVI вв.)	1	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	2	Лекция-компьютерная презентация УК 1.1
4.4	Пр	Светская власть и церковь в XIV – начале XVI вв.	1	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	1	8	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1, УК-5.2
4.6	Пр	Внешняя и внутренняя политика Московской Руси в правление Ивана III и Василия III	1	5	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1

4.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	9	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
	Раздел	Раздел 5. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы.						
5.1	Лек	Эпоха Ивана Грозного	1	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
5.2	Пр	Правление Ивана Грозного	1	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э8	4	Семинар-суд УК 1.1
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	8	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
5.4	Лек	Великая Смута как первая гражданская война в отечественной истории	1	2	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3. 2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
5.5	Пр	Смутное время	1	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
5.6	Ср	Подготовка к ПЗ	1	8	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
	Раздел	Раздел 6. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель.						
6.1	Лек	Внутренняя и внешняя политика Михаила и Алексея Романовых.	1	2	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
6.2	Пр	Внешняя политика первых Романовых	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
6.3	Лек	Социальные потрясения в Русском государстве при первых Романовых	2	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
6.4	Пр	Внутренняя политика первых Романовых	2	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
6.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1
6.6	Лек	Этапы закрепощения русского крестьянства	2	6	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1, УК 5.2
6.7	Пр	Продвижение русских в Сибирь	2	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1, УК 5.2

6.8	Пр	Отечественная культура XVII в.	2	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1, УК 5.2
6.9	Ср	Подготовка к ПЗ	2	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1, УК 5.2
6.10	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	8	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.1, УК 5.2
	Раздел	Раздел 7. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач						
7.1	Лек	Начало XVIII века как период складывания российского абсолютизма	2	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	4	Лекция-беседа УК 1.2, УК-5.1
7.2	Пр	Внешняя политика Петра Великого	2	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1
7.3	Пр	Внутренняя политика Петра Великого	2	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1
7.4	Пр	Европеизация России и ломка культурных традиций в петровскую эпоху	2	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	4	Семинар-диспут УК 1.2, УК-5.1
7.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1
7.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	8	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1
7.7	Лек	Эпоха дворцовых переворотов (1740-60-е гг.)	2	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1
7.8	Пр	Политическая борьба в России 1 пол. XVIII в.	2	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1
7.9	Пр	Внутренняя и внешняя политика России 1 пол. XVIII в.	2	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1
7.10	Ср	Подготовка к ПЗ	2	1	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1
7.11	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	6	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1
7.12	Лек	Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	2	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1

7.13	Пр	Политика «просвещенного абсолютизма»	2	2	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1
7.14	Пр	Внешняя политика Екатерины II	2	3	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1
7.15	Пр	Культура «золотого века» Екатерины II	2	2	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1
7.16	Ср	Подготовка к ПЗ	2	1	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1
7.17	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	6	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2, УК-5.1
7.18	Лек	«Непросвещенный абсолютизм» Павла I.	2	4	УК-1 УК-5	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	2	Проблемная лекция УК 1.2
7.19	Пр	Внутренняя и внешняя политика Павла I	2	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	2	Семинар-пресс-конференция УК 1.2
7.20	Ср	Подготовка к ПЗ	2	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК 1.2
7.21	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	6	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э8	0	УК 1.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе.

Лекция-пресс-конференция "История России: общие проблемы изучения"

1. Основные проблемы историографии Древней Руси.
2. Закрепощение крестьян в России: историография проблемы
3. XVI век и Иван Грозный в отечественной историографии
4. Генезис капиталистических отношений в России: спорные вопросы

5. Политическое развитие России XVII-XVIII вв. Дискуссия об абсолютизме в России
6. Основные этапы внешней политики Российского государства в XVII-XVIII вв. в исследовательской литературе
7. Русская культура XVIII века в современном освещении

Лекция-беседа "Восточные славяне и их соседи в древности (I тыс. до н.э. – X в. н.э.)"

1. Великое переселение народов и праславянские этносы. Взаимоотношения восточных славян с Византией, Великой степью, иранскими и финно-угорскими народами.
2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Русской государственности.
3. Первые князья Киевской Руси.
4. Принятие христианства.

Раздел 3. Русские княжества в период феодальной раздробленности

Семинар-дискуссия "Феодальная раздробленность на Руси: вторая треть XII-XIII вв."

Цель: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Перечень тем для семинара-дискуссии (3 на выбор)

1. Являлась ли политическая раздробленность закономерным этапом развития средневекового русского общества? что обусловило его своеобразие в русской истории? Почему в отечественной истории он носил затяжной характер?
2. Укажите политические и хозяйственные особенности развития русских земель, способствовавшие децентрализации. Какие угрозы целостности страны можно было предотвратить?
3. Киевская, Ростово-Суздальская, Галицко-Волынская, Новгородская земли - в этих центрах сложились разные варианты политического управления. Можно выявить элементы зарождения неограниченной монархии, ограниченной монархии и элементы зарождения буржуазной республики. Поясните, с какой из земель можно связать перечисленные варианты. Почему стала активно развиваться и, в конечном счёте, доминировать, система политического управления, сложившаяся во Владимиро-Суздальском княжестве?
4. В чем проявились отрицательные и положительные стороны и последствия процесса децентрализации русских земель?
5. Особенное внимание исследователей привлекало и привлекает внутривластное устройство Новгородской и Псковской республик. Почему в Новгороде и Пскове сложились политическая культура и ценностные ориентации населения, отличные от традиций Московской Руси?
6. Несмотря на политическую дезинтеграцию, идея единства русской земли сохранялась на всем протяжении периода раздробленности. Перечислите важнейшие объединяющие факторы, которые свидетельствовали об общности русских земель и одновременно отличали Русь от других стран.

Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации

Лекция-компьютерная презентация "Превращение Москвы в центр общерусского государства (2 пол. XV - начало XVI вв.)"

1. Психолого-исторический портрет Ивана III. Семья.
2. Внешняя политика Ивана III и Василия III.
3. Культурная и идеологическая политика. Концепция «Москва – третий Рим».

Раздел 5. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы.

Семинар-суд "Правление Ивана Грозного"

Цель работы: в результате занятия каждый обучаемый попробует разобраться в поступках Ивана Васильевича как человека и политического деятеля и сделать окончательный вывод об историческом герое. Преподаватель активизирует на занятии межпредметные связи, стремится повысить культуру поведения, отношений, речи обучающихся, расширить их кругозор, творческие способности.

Задание к семинару-суду над историческим героем «Иван Грозный - тиран на российском престоле?»:

В основу семинара-суда над исторической личностью могут лечь любые исторические источники – например, переписка с князем А. Курбским, автобиография Ивана Грозного, послания царя к монархам других стран, свидетельства иностранцев о России и т.д. Обязательно привлечение работ ведущих исследователей данного периода, например, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского.

Роли расписаны заранее - каждый из обучающихся должен иметь заранее оговоренное амплуа. В результате занятия каждый попробует разобраться в поступках Ивана Васильевича как человека и политического деятеля и сделать окончательный вывод о герое. Преподаватель активизирует на занятии межпредметные связи, стремится повысить культуру поведения, отношений, речи обучающихся, расширить их кругозор, творческие способности. Итогом занятия станет письменное размышление обучающихся на заданную тему.

Предлагаемые роли – свидетели защиты и обвинения – опричник Генрих Штаден, Анастасия Романова, князь Курбский, священник Сильвестр, митрополит Макарий, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, Федор Басманов, Борис Годунов, царевич Иван Иванович и т.д.

Каждый из учеников во время занятия побывает на месте кого-либо из исторических героев или выступит в роли адвоката и обвинителя. Преподаватель исполняет роль судьи, оставляя за собой право задавать вопросы, делать выводы, то есть вести заседание суда.

Рефлексия: Удался ли нам с вами суд над историческим героем? Чье выступление вам понравилось больше?

Раздел 7. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач

Лекция-беседа "Начало XVIII века как период складывания российского абсолютизма"

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
2. Реформы Петра I: реконструкция всех сторон общественной системы и цивилизационный раскол русского общества.

Семинар-диспут "Европеизация России и ломка культурных традиций в петровскую эпоху"

Цель работы: формирование представления о векторе модернизационных процессов, связанных с деятельностью царя-реформатора Петра I.

Вопросы к диспуту

1. Опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен: петровская эпоха и реалии современной жизни
2. Европеизация и социокультурные расколы в русском обществе 1 пол. XVIII в.
3. Формы и методы освоения ценностей европейской культуры в контексте праздничной и развлекательной культуры России начала XVIII в.
4. Абсолютная и относительная цена петровских преобразований: альтернативность конкретного решения реформ.
5. Новые направления культурно-досуговой деятельности в петровскую эпоху: европеизация русской культуры как историческое событие в контексте культурного процесса (культурный диалог, аккультурация, инкультурация).
6. Феноменальность дворянской культуры как светского, европейски ориентированного пласта национальной (локальной) культуры.
7. Политические идеи петровских реформ в контексте изменения мировоззренческих парадигм (глазами идеологов и ученых петровского времени)

Проблемная лекция «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.

1. Внешняя политика Павла I.
2. Военная реформа.
3. Внутренняя политика Павла I.

Семинар-пресс-конференция "Внутренняя и внешняя политика Павла I"

Цель работы: формирование представления о причинах и формах резкой абсолютизации самодержавия в стране и введении военно-полицейского режима при Павле I.

Задание:

1. «Антиекатерининский» характер политики Павла I: причины и результаты.
2. Социально-экономическая политика Павла I: просчеты и достижения
3. Политические взгляды Павла I: самодур, реформатор, романтик, пророк
4. Культурное пространство Российской империи на рубеже XVIII-XIX вв.

Раздел 2. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства.

6.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ

1. «Золотой век» российского дворянства.
2. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
3. «Русская Правда» как основной источник знаний о социально-политическом и экономическом развитии Древней Руси.
4. Народное восстание под руководством С. Разина.
5. Борьба иосифлян и нестяжателей в России в XVI в.
6. Борьба Московского и Тверского княжества за гегемонию в Северо-Восточной Руси в XIII – XIV вв.
7. Быт и нравы россиян XVI в.: «Домострой».
8. Бюрократический аппарат в России первой четверти XVIII в.
9. Введение христианства на Руси, его последствия и значение.
10. Взаимоотношения государства и церкви во второй половине XV века.
11. Взаимодействие Руси со странами Западной Европы в IX – XII вв.
12. Владимиро-Суздальская земля в XII – XIII вв.
13. Военная реформа Петра I.

14. Вольнодумцы XVI в.: воззрения и судьбы.
15. Восстание К. Булавина.
16. Табель о рангах.
17. Географические и религиозные факторы становления Российской цивилизации.
18. Городские восстания в России XVII в.
19. Государство и церковь в России 2 пол. XVIII в.
20. Патриарх Никон и исправление богослужебных книг и обрядов в середине XVII в.
21. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.
22. Древний славянин в мире богов и духов.
23. Правление Анны Иоанновны в оценках отечественных историков (XVIII - XX вв.).
24. Завоевательные походы Чингисхана и образование Монгольской державы.
25. Золотая Орда в XIV – XV вв. и ее распад.
26. Психолого-исторический портрет Ивана Грозного.
27. Торговые связи Древней Руси: транзит, экспорт, импорт.
28. Семейно-брачные отношения восточных славян: между язычеством и христианством.
29. Эволюция сельского хозяйства России в XVII в.
30. Изменения в быте русского дворянства петровской эпохи.
31. Жизнь и деятельность русских просветителей XVIII в.: А. Н. Радищева, М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова (одного по выбору).
32. Образ Иерусалима в русской литературе, иконографии, архитектуре (XI-XVII вв.).
33. Правление Павла I: эпоха «непросвещенного» абсолютизма.
34. История русско-крымских отношений в XV-XVII вв.
35. Русское старообрядчество в XVIII в.
36. Народные ополчения Великой Смуты.
37. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
38. Куликовская битва и ее герои.
39. Жалованная грамота городам Екатерины Великой и появление в России «третьего» сословия.
40. Культура России XVII в.: проблема соотношения традиций и новаций.
41. Лжедмитрий I и феномен самозванства на Руси.
42. Ливонская война 1558-1583 гг.
43. Литовское государство в XIII-XVI вв.
44. Междукняжеские взаимоотношения и междоусобные войны на Руси в 70-х гг. XI – начале XII вв.
45. Начальный этап политического объединения русских земель (1-я половина XIV-начало XV вв.).
46. Новгородская феодальная республика в период феодального обособления.
47. Опричнина Ивана Грозного: обновление политической элиты.
48. Ход и проблемы освоения Сибири в XVII в.
49. Особенность экономического и политического развития Галицко-Волынской земли в XII – начале XIII вв.
50. ПВЛ как важный источник знаний по истории Древней Руси.
51. Первая крестьянская война 1606-1607 гг. И. Болотников.
52. Полководцы Петра I.
53. Выдающиеся женщины в истории России XVIII в. (одна по выбору).
54. Польский вопрос во второй половине XVIII в.
55. Протопоп Аввакум Петров как идеолог старообрядчества.
56. Развитие вооруженных сил России в XVIII в.
57. Развитие зодчества и иконописания в русских землях в XII – XIII вв.
58. Быт и занятия жителей русского города в XVII в.
59. Развитие церковной организации на Руси в X - XVII в.
60. Религиозные мыслители Киевской Руси.
61. Россия XIV-XVII вв. глазами иностранцев.
62. Русская литература XVI в.
63. Русские крепостные деятели искусства XVIII в.
64. Русское иконописание в XV-XVI вв.
65. Сергей Радонежский и его духовные дети: этапы монашеской колонизации севера страны в XIV-XV вв.
66. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права.
67. Социально-экономические и политические причины феодального обособления русских земель в XII – XIII вв.
68. Стоглавый собор 1551 г. и его решения.
69. Государственный строй России в период сословного представительства (сер. XVI-сер. XVII вв.).
70. Татаро-монгольское нашествие на русские земли и борьба русского народа с захватчиками.
71. Фаворитизм как социальное явление в России XVIII в.
72. Хазарский каганат.
73. Царствование Бориса Годунова.
74. Церковь и еретические движения в конце XV-XVI вв.

Цель: выполнение данного вида работы заключается в приобретении обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы с историческими и историографическими источниками по широкому спектру проблем отечественной истории. Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений историков по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные

выводы по прочитанной литературе.

Содержание: курсовая работа должна включать в себя обязательные компоненты: введение, где анализируется тема, излагаются цели и задачи исследования, делается краткий историографический обзор изученной литературы; основную часть, состоящую из нескольких глав, в которых последовательно раскрывается обозначенный круг вопросов с обязательными ссылками на мнения исследователей и высказыванием собственного взгляда на проблему; заключение, где кратко излагаются выводы по проделанной работе.

Объем работы: составляет 25-30 листов, с обязательным приложением списка используемых источников и литературы.

Работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание по правому краю. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с одинарным интервалом между строками. Работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде переплетенных и нескрепленных листов. Иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также иные приложения в рекомендуемый объем работы не входят.

По результатам проверки курсовой работы выставляется оценка. Работа положительно оценивается при условии соблюдения перечисленных ниже требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыты тема или отдельные вопросы плана, использовано менее двадцати литературных источников, изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки новый вариант. Если сомнения вызывают отдельные аспекты курсовой работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы перед комиссией.

Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии.

Студенты, не защитившие курсовые проекты, не допускаются до сдачи экзаменов.

Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе.

- 1.1 Сущность и функции исторического знания.
- 1.2 Источники по изучению истории Отечества.
- 1.3 Основные методы изучения истории.
- 1.4 Особенности становления российской цивилизации, её специфические черты.
- 1.5 Основные подходы к изучению отечественной истории.

Раздел 2. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства.

Принятие христианства.

- 2.1 Проблема этногенеза восточных славян.
- 2.2 Принятие Русью христианства и начало становления российской православной цивилизации.
- 2.3 Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
- 2.4 Славянские племена в VI-IX вв.: общинный уклад жизни и язычество.
- 2.5 Владимир Мономах: жизнь и деятельность.
- 2.6 Особенности политики первых киевских князей (IX-сер. X вв.): борьба Севера и Юга.
- 2.7 «Русская правда» и формирование феодального законодательства
- 2.8 Эпоха Ярослава Мудрого. Церковь и религия Руси IX - начала XII вв
- 2.9 Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.

Раздел 3. Русские княжества в период феодальной раздробленности.

- 3.1 Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: Владимиро-Суздальское княжество.
- 3.2 Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: Галицко-Волынская земля.
- 3.3 Новгородская и Псковская феодальные республики: особенности внутреннего устройства и внешняя политика
- 3.4 Основные черты культуры Древней Руси (IX — первая треть XIII в.).
- 3.5 Зарождение и становление Монгольской державы.
- 3.6 Политические, экономические и культурные последствия татаро-монгольского завоевания.
- 3.7 Князь Александр Невский и отражение агрессии с Запада.
- 3.8 Русь и кочевники. Проблема Степи и её влияние на русскую историю

Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.

- 4.1 Система ордынского господства. Антимонгольские восстания на Руси.
- 4.2 Центры объединения русских княжеств: причины победы Москвы.
- 4.3 Феодальная смута второй трети XV в. и кризис московской династии
- 4.4 Победа князя Дмитрия Ивановича на Куликовом поле: начало формирования русской нации
- 4.5 Роль Церкви в политической истории России конца XIV – середины XV в.
- 4.6 Внешняя политика Русского государства при Иване III.
- 4.7 Русь при Василии I. Внешнеполитические условия её развития.

4.8 Подъем русской культуры второй половины XIII - XV вв.

Вопросы к экзамену

Раздел 5. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы.

5.1 Социально-экономическая структура Московского государства в конце XV в. и его эволюция в XVI в.

5.2 Правление Василия III: продолжение процесса централизации страны.

5.3 «Избранная рада»: политика реформ и характер политического курса

5.4 Основные направления внешней политики России в XVI в.

5.5 Политика опричнины: предпосылки, этапы, последствия.

5.6 Культура России конца XV - XVI вв.

5.7 Великая Смута как первая гражданская война в России

5.8 Эволюция системы государственного и местного управления при первых Романовых

5.9 Русская культура XVII в.: архитектура и изобразительное искусство

5.10 Русская культура XVII в.: литература, театр, наука, просвещение

Раздел 6. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель.

6.1 Русские землепроходцы и освоение Сибири в XVI в.

6.2 Освоение русскими Сибири в XVII в.: этапы и итоги.

6.3 Воссоединение Левобережной Украины и России.

6.4 Основные направления внешней политики первых Романовых.

6.5 Раскол РПЦ и его социальная и идеологическая сущность.

6.6 Старообрядчество и его эволюция: конец XVII – XVIII вв.

6.7 Эволюция форм земельной собственности: XVI-XVII вв.

6.8 Юридическое оформление системы крепостного права: от Судебника Ивана III к Соборному Уложению 1649 г.

6.9 Крестьянская война под руководством Степана Разина.

6.10 XVII век – «бунташный век».

6.11 Стрелецкие восстания 2 половины XVII – начала XVIII вв.

6.12 «Крестьянство России в XVIII в.: социальные группы, общинные отношения, хозяйство, эволюция социального и правового положения.

6.13 Народная война под руководством Е.И. Пугачева: причины, социальная программа, ход, историческое значение.

Раздел 7. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач.

7.1 Экономическое развитие страны (конец XVII – XVIII вв.): сельское хозяйство, промышленность, торговля, транспорт.

7.2 Северная война.

7.3 Восточная политика России: от Петра I к Екатерине II.

7.4 Государственные реформы Петра I.

7.5 «Законная монархия» Екатерины II: внутренняя политика просвещенного абсолютизма

7.6 Развитие военного искусства в XVIII в. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России

7.7 Дворцовые перевороты как механизм смены власти. «Затейка» «верховников».

7.8 Участие России в Семилетней войне

7.9 Отечественная культура елизаветинской эпохи

7.10 Культура России в «золотой век» Екатерины II: образование, наука, искусство и литература

7.11 XVIII в.: процесс женской эмансипации

7.12 Военная реформа Петра I. Создание ВМФ.

7.13 Психолого-исторический портрет Петра Великого

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе.

Темы:

1. Историческое знание: формы и сущность.

2. Методы и источники изучения истории. Исторический источник: классификация и научная критика.

3. Становление и развитие отечественной историографии. Отечественная история как неотъемлемая часть всемирной истории.

5. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.

ФОС: вопросы к зачету 1.1 – 1.5, КР.

Раздел 2. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства.

Принятие христианства

Темы:

1. Великое переселение народов и праславянские этносы. Взаимоотношения восточных славян с Византией, Великой степью, иранскими и финно-угорскими народами.

2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Русской государственности.

3. Первые князья Киевской Руси.

4. Принятие христианства.

ФОС: вопросы к зачету 2.1 – 2.9, КР.

Раздел 3. Русские княжества в период феодальной раздробленности.

<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическая природа Древней Руси. Древнерусское общество. 2. Распад Киевского государства. 3. Русь и Степь. <p>ФОС: вопросы к зачету 3.1 – 3.9, КР.</p> <p>Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековое русское государство и соседние народы: от распада к началу объединительного процесса. 2. Превращение Москвы в центр общерусского государства (2 пол. XV – начало XVI вв.) <p>ФОС: вопросы к зачету 4.1 – 4.9, КР.</p> <p>Раздел 5. Единое Российское государство в XVI – XVII вв. Экономические и этнокультурные процессы.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Ивана Грозного. 2. Великая Сму́та как первая гражданская война в отечественной истории. <p>ФОС: вопросы к зачету 5.1 – 5.10, КР.</p> <p>Раздел 6. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя и внешняя политика Михаила и Алексея Романовых. 2. Социальные потрясения в Русском государстве при первых Романовых. <p>ФОС: экзаменационные вопросы 6.1 - 6.13, КР.</p> <p>Раздел 7. Российская империя в XVIII – XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало XVIII века как период складывания российского абсолютизма. 2. Эпоха дворцовых переворотов (1740 – 60-е гг.) 3. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. 4. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I. <p>ФОС: экзаменационные вопросы 7.1 – 7.13, КР.</p>
--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А.	История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2015	10	
Л1. 2	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2018	22	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Максимова В.Н., Ковригина С.В., Кудряшов В.В.	История Сибири: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Учеб.пособие.2019.PDF
Л2. 2	Толмачева Р. П.	Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401
Л2. 3	Вишняков С. А.	Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России): учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ.1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf
ЛЗ.2	Ковригина С.В.	История: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	23	
ЛЗ.3	Наумова Н.Н.	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Наумова%20Н.Н.%20История%20России%20с%20древнейших%20времен%20до%20конца%2018%20в.МУ.2015.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э6	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search
Э7	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
Э8	Электронная библиотека «Научное наследие России»	http://e-heritage.ru/index.html

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Архиватор 7-Zip
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших

времен до конца XVIII века в качестве основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни, экономики, социальных отношений, литературы, права и др.; на получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе историка – педагога и исследователя - для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает:

- лекции,
- ПЗ;
- сдачу экзаменов;
- написание курсовой работы.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения отечественной истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития страны; начальными навыками историографического анализа для научного разбора позиций различных исторических школ по ключевым вопросам национальной истории.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику истории как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

В структуре компетенций УК-1, УК-5, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- когнитивный компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- деятельностный компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях – умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- личностный компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (бакалавра) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.

В случае оценивания итогов формирования всех компетенций может быть введен еще один компонент - мотивационный, который характеризуется потребностью и стремлением овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности. Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Сложность проблемы формирования ключевых исторических понятий определяется особой сложностью самих исторических понятий, подлежащих усвоению учащимися, их исключительным обилием и многообразием. Дело осложняется и тем, что пути, приемы и методы формирования различных исторических понятий различны и многообразны. Они варьируются в зависимости от того, в связи с каким историческим материалом, на какой фактической основе в том или другом случае формируется одно и то же понятие. Оценивание уровня формирования ключевых понятий должно находиться в строгом соответствии с общепринятой градацией исторических понятий.

Частноисторические понятия, отражающие и обобщающие конкретные исторические явления, характерные для определенного периода в истории России. Они сравнительно просты, а их круг придает преподаванию необходимую конкретность, обогащает его фактическое содержание, повышает его образовательное и воспитательное значение, дает возможность показать специфику исторического развития отдельных стран и народов.

Общеисторические понятия отражают и обобщают явления, свойственные определенной общественно-экономической формации («феодализм», «буржуазия», «мануфактура» и т.д.). Они представляют собой более высокую степень обобщения и их сформированность оценивается выше. Они более сложны для учащихся и раскрываются путем систематической работы в рамках раздела темы. Социологические понятия отражают общие связи и закономерности исторического процесса.

Понятия «производительные силы», «производственные отношения», «государство», «класс», «культура» - наиболее сложные и наиболее общие понятия. Они раскрываются, углубляются и обобщаются на материале всего курса Истории России (с др. времен до конца XVIII в.).

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской видам профессиональной деятельности выпускника.