

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебно работе
Дата подписания: 16.11.2021 10:32:50
Уникальный программный ключ:
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

28 мая

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.05 История средних веков

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440301_21_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Лекции	51	51	51
Практические	51	51	51	51
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	102	102	102	102
Контактная работа	102	102	102	102
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у обучающихся комплексное представление об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья, а также места средневековой Западной Европы в истории мировой цивилизации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История древнего мира
2.1.2	История России с древнейших времен до конца XVIII в.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История нового времени стран Запада
2.2.2	История стран Азии и Африки в новое и новейшее время

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикатор 1	Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Индикатор 1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Индикатор 2	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, а также осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-5.1основные проблемы современности,характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества .
3.1.2	УК-5.2закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
3.1.3	ОПК-4.1.духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
3.1.4	ОПК-4.2общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-5.1понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности.
3.2.2	УК-5.2понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.3	ОПК-4.1.следовать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
3.2.4	ОПК-4.2создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-5.1методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития.
3.3.2	УК-5.2простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

3.3.3	ОПК-4.1.методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
3.3.4	ОПК-4.2способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Раннее средневековье V – XI вв.						
1.1	Лек	Зарождение феодализма в Европе (V-XI вв).	3	13	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Проблемная лекцияУК-5.1,УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.2	Пр	Европа в V-XI ии.	3	13	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	22	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	6	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-5.1,УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
	Раздел	Раздел 2. Страны Западной Европы в XI – XV вв.						
2.1	Лек	Европа эпохи зрелого средневековья.	3	12	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Лекция – диспут. УК-5.1,УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.2	Пр	Социально- экономическое и политическое развитие Франции, Англии, Германии и Италии в XI – XV вв.	3	12	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Круглый стол УК-5.1,УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	22	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	6	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 3. Позднее средневековье. Переход от феодализма капитализму (XVI середина XVII вв).						
3.1	Лек	Страны Европы в эпоху позднего средневековья.	3	14	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Лекция-диалогУК-5.1,УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
3.2	Пр	Государства Западной Европы в период позднего средневековья (Франция, Англия, Германия, Испания, Италия). Нидерланды	3	14	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	круглый столУК-5.1,УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	21	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	7	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 4. Страны Востока в средние века.						

4.1	Лек	Индия, Китай, Япония в период средних веков.	3	12	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
4.2	Пр	Эпоха феодализма в Индии, Китае, Японии	3	12	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	круглый стол УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	22	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	8	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол

Тема: Столетняя война в истории средних веков

1. Политическая карта Европы XIV в. Основные тенденции развития межгосударственных отношений.

2. Источники и историография Столетней войны.

2. Причины Столетней войны.

3. Этапы войны, их основные события и итоги.

Последствия войны:

- для стран-участников;

- для политической жизни Европы XV в.

Тема: Нидерландская революция

1. Нидерланды перед революцией. Общественно-политическая ситуация.

2. Нидерланды и Испания на первом этапе революции (до 1567 г.).

3. Второй этап. Тактика народной войны. Дворянская дипломатия.

4. Гентское умиротворение.

5. Аррарская и утрехтская унии 1579 г.

6. Юг и север Нидерландов: политическая ориентация (до 1609 г.).

Политическое устройство республики начало XVII в.

7. Развитие экономических отношений в республике в первой половине XVII в.

8. Общеполитический кризис в республике в 10-20 –х гг. XVII в.

9. Окончательное решение нидерландского вопроса в международных политических отношениях.

Тема: Эпоха Великих географических открытий

1. Культурно-историческая ситуация второй половины XV в. Накануне Великих географических открытий:

- в Европе;

- в Азии;

<p>-в Америке (южной и северной)</p> <p>2. Основные участники и направления географических открытий и колониальных захватов (сравнительно-исторический анализ):</p> <p>-конец XV в. – первая половина XVI в.;</p> <p>- вторая половина XVI в. - XVII в.</p> <p>3.Итоги и последствия Великих географических открытий: колониальная система европейских стран.</p>
6.2. Темы письменных работ
Письменные работы не предусмотрены учебным планом.
6.3. Фонд оценочных средств
<p>Экзаменационные вопросы</p> <p>Раздел 1. Раннее средневековье V – XI вв.</p> <p>1.1 Понятие "средние века". Периодизация средних веков, их место в мировой истории.</p> <p>1.2. Соотношение понятий "средневековье" и "феодализм". Основные черты феодализма на Западе.</p> <p>1.3. Источники по истории средних веков, их классификация.</p> <p>1.4 Кризис рабовладельческих государств, зарождение элементов феодальных отношений в поздней Римской империи.</p> <p>1.5 Развитие форм общины у германцев в I-VI вв. Возникновение аллода.</p> <p>1.6 Генезис феодальных отношений и закрепощение крестьянства в государстве Каролингов.</p> <p>Раздел 2.Страны Западной Европы в XI – XVвв.</p> <p>2.1 Особенности английского феодализма XI-XII вв. Реформы Генриха II Плантагенета.</p> <p>2.2.Процесс государственной централизации и возникновение сословной монархии во Франции.</p> <p>2.3Франция в Столетней войне.</p> <p>2.4 Крестовые походы: предпосылки движения, его основные этапы (общая характеристика).</p> <p>2.5 Основные черты византийской государственности в средневековье. Причины гибели Византии</p> <p>2.6 Завершение процесса феодализации в Западной Европе в IX-XI вв.</p> <p>2.7 Возникновение государственности у германских племен: от "военной демократии" к раннефеодальной монархии..</p> <p>2.8Империя Каролингов: причины возникновения и распада.</p> <p>2.9 Германия в IX-XI вв. Возникновение Германской империи.</p> <p>2.10 Скандинавия в раннее средневековье. Специфика феодального общественного строя.</p> <p>2.11. Возникновение и рост средневековых городов. Их роль в социально-экономической и политической жизни европейских стран.</p> <p>2.12. Христианская церковь эпохи раннего и развитого средневековья.</p> <p>2.13. Реконкиста в Испании XII -.: предпосылки, основные этапы.</p> <p>2.14.Итальянские города XII - XV вв. тенденции социально-экономического развития</p> <p>Раздел 3. Позднее средневековье. Переход от феодализма капитализму (XVI середина XVII вв).</p> <p>3.1 Западно-европейский город в XVI в. в условиях генезиса капитализма (ремесло и торговля).</p> <p>3.2. Западно-европейская деревня в XVI в. в условиях генезиса капитализма (модернизация вотчинного строя).</p> <p>3.3.Реформация в Германии: этапы, движущие силы (общий обзор).</p> <p>3.4.Крестьянская война в Германии: этапы, движущие силы, итоги (общий обзор).</p> <p>3.5Французский абсолютизм: предпосылки становления, основные черты.</p> <p>3.6. Англия XVI - 1 пол. XVII вв.: тенденции и особенности социально-экономического развития (деревня, город).</p> <p>3.7 Внешняя политика абсолютизма в Европе: принципы, задачи.</p> <p>3.8.Реформация в Швейцарии: церковь, учения. Концепция "божественного предопределения" Ж. Кальвина.</p> <p>3.9.Итальянское Возрождение: предпосылки зарождения культуры нового типа, этапы развития (общий обзор).</p> <p>3.10.Испанский абсолютизм; его особенности в период позднего средневековья</p> <p>3.11.Этапы Нидерландской революции, их итоги (общий обзор).</p> <p>3.12.Страны Европы в становлении колониальной системы в к. XV - н. XVII вв.: основные этапы и направления колониальной политики.</p> <p>3.13.Итальянские войны в Европе XVI.: причины, участники, итоги (общий обзор).</p> <p>3.14. Международные отношения в Европе XVI в.: основные очаги противоречий. Война и дипломатия.</p> <p>3.15.Тридцатилетняя война в Европе XVII в.: основные этапы (краткая характеристика содержания), итоги.</p> <p>3.16. Реформация в Англии и во Франции: пути, задачи и итоги (сравнительно-исторический анализ).</p> <p>Раздел 4. Страны Востока в средние века.</p> <p>4.1 Средневековое общество Китая: структура, тенденции развития</p> <p>4.2.Феодальный уклад в Индии</p> <p>4.3. Культура стран Востока в эпоху средневековья (страна – на выбор).</p> <p>4.4. Делийский султанат: тенденции развития государства и общества.</p>
6.4. Перечень видов оценочных средств
круглый стол (Столетняя война в истории средних веков, Нидерландская революция. Эпоха Великих географических открытий), экзаменационные вопросы, тестовые задания;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мельянцева В. А., Ланда Р. Г., Родригес А. М., Селиванов И. Н., Родригес А. М.	Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века. В 3 ч. Ч.1: учебник	Москва: Владос, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868
Л1. 2	Павленко В. Г.	Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Вахромеева Т.И.	История средних веков стран Европы и Азии: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГТУ, 2004	18	
Л2. 2	Козьякова М. И.	История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие	Москва: Согласие, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Ковригина С.В.	История средних веков: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2013	20	
Л3. 2	Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н.	История средних веков: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Архиватор 7-Zip
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	ПО "Антиплагиат"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель

0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.</p> <p>ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:</p> <p>Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.</p> <p>Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.</p> <p>С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.</p> <p>Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.</p> <p>Проведение семинара с элементами дискуссии создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.</p> <p>Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.</p> <p>Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат.</p> <p>Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.</p> <p>Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком: <ul style="list-style-type: none"> - Хронология исторических событий. - Историография (различные научные точки зрения по вопросу). - Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки). - Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их). - Итоги и следствие исторических событий. - Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия). 2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов. 3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся историков, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений. <p>При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; 		

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.