

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебно работе  
Дата подписания: 16.11.2021 10:32:50  
Уникальный программный ключ:  
662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a68110b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*Е.И. Луковникова*  
Е.И.Луковникова  
*16.11.2021* 20 21 г.

Производственная (педагогическая) практика №3

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**  
Учебный план b440301\_21\_И.plx  
Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль История  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой  
Вид практики Производственная  
Тип практики Педагогическая практика  
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа в том числе ИКР				
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324		324	324



**ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

1	Приобретение обучающимися опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.
---	--

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.О.03(П)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1	Методика обучения и воспитания
2	Основы вожатской деятельности
3	Методика обучения истории
4	Психология
5	Учебная (проектно-технологическая) практика
6	Производственная (педагогическая) практика №1
7	Педагогика
8	Профессиональная речь педагога
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>	
1	Производственная (проектно-технологическая) практика
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

<b>Знать:</b>	
Индикатор 1	УК 3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК 3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<b>Знать:</b>	
Индикатор 1	ОПК 5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор 2	ОПК 5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет с их помощью трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

<b>Знать:</b>	
Индикатор 1	ОПК 8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК 8.2 Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области, способами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

1	<b>Знать:</b>
Индикатор. 2	-основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии;
Индикатор. 2	-технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
Индикатор. 2	-принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
Индикатор. 2	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

Индикатор. 2	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
Индикатор. 2	- особенности научно- педагогического исследования в предметной области, специфику анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
Индикатор. 2	-применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
Индикатор. 2	-устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
Индикатор. 2	-достигать планируемых образовательных результатов, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
Индикатор. 2	-применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
Индикатор. 2	-использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
Индикатор. 2	-проводить научно-педагогическое исследование в предметной области; осуществлять педагогическую рефлексию как процесс и результат фиксации субъектами педпроцесса степени своего развития и саморазвития, а также самооценки и взаимоотражения членов педагогического процесса и взаимодействия, как осознание педагогом особенных аспектов внутреннего мира и состояния развития ученика.
<b>3</b>	<b>Владеть:</b>
Индикатор. 2	-навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества;
Индикатор. 2	-простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
Индикатор. 2	-методами достижения личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
Индикатор. 2	-методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
Индикатор. 2	-методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
Индикатор. 2	-методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Правила техники безопасности /Ср/	8	2	ОПК-5,УК-3,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3		Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
1.2	Методика прохождения практики /Ср/	8	2	ОПК-5,УК-3,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.3		Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>							
1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)						

2	Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))						
3	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)						
4	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)						
5	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)						
6	Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)						
	<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность</b>						
2.1	Преподавательская деятельность. /Ср/	8	120	ОПК-5,УК-3,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.3		Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.2	Организационно-воспитательная деятельность. /Ср/	8	100	ОПК-5,УК-3,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.3		Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
2.3	Коррекционно - развивающая деятельность. /Ср/	8	92	ОПК-5,УК-3,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.3		Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>							
1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)						
2	Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))						
3	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)						
4	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)						
5	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)						
6	Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)						
	<b>Раздел 3. Подготовка отчета по практике</b>						
3.1	Защита отчёта по практике /Ср/	8	8	ОПК-5,УК-3,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.3		Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
3.2	/ЗачётСОц/	8		ОПК-5,УК-3,ОПК-8	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.3		Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)
2	Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))
3	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)
4	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
5	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
6	Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

## ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### Контрольные вопросы и задания

Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Особенности преподавания истории (на примере \_\_\_\_ класса)
2. Методика формирования представлений об историческом времени (на примере конкретного школьного курса).
3. Использование документов в обучении истории (на примере конкретных тем).
4. Формирование умения реферировать тексты исторического содержания.
5. Методика формирования исторических понятий в \_\_\_\_ классе.
6. Методика организации и проведения опроса на уроках истории.
7. Методические пути работы с исторической картой (на примере определенного школьного курса.)
8. Условно-графические наглядные пособия и их использование на уроках истории.
9. Работа с таблицами на уроках истории.
10. Использование наглядных пособий на уроках истории.
11. Картография на уроках истории.
12. Использование художественной литературы и художественных фильмов на уроке истории.

13. Использование произведений исторической живописи на уроках истории.
14. Использование детской художественной литературы на уроках истории (на примере конкретного школьного курса).
15. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.
16. Интерактивные технологии обучения истории и обществознанию в условиях профильного обучения.
17. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе.
18. Методическая разработка инновационных уроков истории и обществознания.
19. Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию.
20. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.
21. Технологии проблемного обучения в историческом и обществоведческом образовании в школе.
22. Технология полного усвоения знаний на уроках истории
23. Формирование духовного и религиозного мировоззрения на уроках обществознания.
24. Формирование толерантности на уроках обществознания.
25. Нравственное воспитание на уроках истории.
26. Воспитание и формирование нравственности на уроке истории.
27. Приемы драматизации на уроках истории в \_\_\_\_\_ классе.
28. Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности.
29. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания.
30. Экскурсия как форма внеклассной работы по истории.
31. Исторический кружок в школе.
32. Методика преподавания права на уроках обществознания.
33. Реформы Петра Великого и их освещение в курсе истории России (на примере преподавания в 7 и 10 классах).
34. Изучение исторических личностей на уроках истории в школе.
35. Изучение военного прошлого (на примере изучения Великой Отечественной войны).
36. Методика изучения военных действий на уроках истории.

#### Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

#### Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой

1. Прокомментируйте, с методической точки зрения, развитие духовности через изучение мировых религий на уроках истории в 5-8 классах.
  2. Продемонстрируйте разработанный вами прием рассмотрения вопросов религии и их влияние на формирование ценностных ориентаций в школьном курсе обществознания.  
Дайте методическую характеристику структуры вашего урока.
  3. Охарактеризуйте и дайте методическое обоснование использованных вами на уроках, педагогических технологий авторских школ.  
Какие черты характера классного руководителя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие, наоборот, мешали?
  4. Какие педагогические способности учителя проявились при проведении уроков?  
Планирование работы учителя и ее организация.
  5. Дайте оценку основных личностных качеств учителя:  
-Знание предмета и общая эрудиция учителя.  
-Уровень педагогического и методического мастерства.  
-Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность речи.  
-Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися.  
-Внешний вид, культура, мимика и жесты.
  6. Как сказались проведение внеклассного мероприятия на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Как повлияет это занятие на развитие коллектива, на формирование его общественной направленности?
  7. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся?  
Какие особенности учащихся были учтены при планировании уроков?
  8. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
  9. Ученик в различных видах деятельности. Отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков. Отношение к трудовой деятельности, бытовой труд школьника, соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика, общественная активность школьника.  
Охарактеризуйте программу по истории с точки зрения ее соответствия современным подходам к изучению истории.
  10. Отвечает ли урок современным требованиям: использование наглядного материала (качество), ИТК, включение республиканского компонента, осуществление межпредметных связей (интеграция обучения).  
Воспитание и формирование нравственности на уроке истории.
  11. Прокомментируйте, с методической точки зрения, воспитательные задачи вашего урока.
  12. Групповая работа на уроках истории.
  13. Методика организации деловых игр на уроках обществознания
  14. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты
  15. Государственный стандарт исторического образования, его назначение.
- Понятие о методах и методических приемах обучения истории их классификация и многообразие.
16. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.

Опишите способы и методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.  
 17. Какое сочетание форм обучения было избрано для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на ваших уроках.  
 Понятие о методах и методических приемах педагогического сопровождения социализации обучающихся.  
 18. Опишите способы и методы организации профессионального самоопределения обучающихся  
 Личностно-ориентированное образование.  
 19. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?  
 20. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?  
 21. Диагностика результатов обучения, качества подготовки учащихся

**Перечень видов оценочных средств**

Дневник по практике, отчет по практике, вопросы к зачету с оценкой.

**Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики**

Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
1	Подготовительный этап	ОПК-5, УК-3, ОПК-8	Правила техники безопасности Методика прохождения практики	Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2 Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
2	Профессиональная деятельность	ОПК-5, УК-3, ОПК-8	Преподавательская деятельность. Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность.	Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2 Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2 Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2
3	Подготовка отчета по практике	ОПК-5, УК-3, ОПК-8	Защита отчёта по практике	Дневник практики, отчет по практике, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2 Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой, УК 3.1, УК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 8.1, ОПК 8.2

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-3	УК 3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Преподавательская деятельность. Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность. Защита отчёта по практике	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике



	УК 3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Преподавательская деятельность. Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность. Защита отчёта по практике	
	ОПК 5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Преподавательская деятельность. Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность. Защита отчёта по практике	
	ОПК 5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет с их помощью трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Преподавательская деятельность. Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность. Защита отчёта по практике	
	ОПК 8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Преподавательская деятельность. Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность. Защита отчёта по практике	
	ОПК 8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, способами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Преподавательская деятельность. Организационно-воспитательная деятельность. Коррекционно - развивающая деятельность. Защита отчёта по практике	

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.2	Девятайкина Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 164 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500334</a>
Л1.1	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578034</a>

Дополнительная литература

Л2.2	Рыжов В. Н. Дидактика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юнити, 2015. - 318 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006</a>
Л2.1	Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462174</a>

Дополнительная литература

Л3.3	Лазарев А. И. Сто уроков народоведения [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2011. - 188 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492172</a>
Л3.2	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В., Толпыгина Е.А. Учебная практика [Электронный ресурс]:методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с. – Режим доступа: <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Учебная%20практика.МУ.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Учебная%20практика.МУ.2014.pdf</a>

ЛЗ.1	Ковригина С.В. Педагогическая практика:методические указания. - Братск: БрГУ, 2015. - 48 с.	
<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Э1	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
Э3	Национальная электронная библиотека НЭБ	
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ</b>		
<p>Практика проводится в структурном подразделении университета и/или в профессиональных организациях с которыми заключены договоры.          Формы отчетности по практике          Дневник практики          Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики.          На титульном листе дневника указывается:          - Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: И-          - код и наименование направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование ;          - направленность (наименование профиля подготовки, специализации) История;          - место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);          - период практики: 6 семестр; 8 недель;          - Ф.И.О. руководителя практики от университета и от школы, на титульном листе указываются также Ф.И.О. руководителя от школы.          Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы.          Итогом заполнения дневника является заключение руководителя практики (от университета) и от школы.          При прохождении выездной практики к отчету прилагается отзыв руководителя практики от школы, заверенный подписью руководителя практики от школы и печатью организации.          Отчет по практике          Требования к отчету по практике</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант знакомится с информацией, документами, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с программой практики, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике (Отчет).          Отчет по практике должен быть заверен подписью директора школы и печатью. К Отчету прилагается отзыв руководителя практики от школы, заверенный подписью руководителя практики и печатью школы.          Содержание отчета по практике определяется руководителем практики от университета (кафедры), с учетом общих требований к прохождению практики и индивидуального задания практиканта.          Структурными элементами Отчета являются:          - титульный лист;          - задание на практику (индивидуальный план прохождения практики);          - содержание;          - основная часть;          - заключение;          - список использованных источников;          - приложения (при необходимости).</p> <p>На титульном листе Отчета указывается:          - полное название факультета: гуманитарно-педагогический факультет и кафедры: базовая кафедра истории, педагогики и психологии;          - полное наименование организации, предприятия и т.д.( места прохождения практики);          - Ф.И.О., учебная группа обучающегося: И- ;          - Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания:</p> <p>_____.</p> <p>- на титульном листе указываются также Ф.И.О. руководителя от школы.          В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.          Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.          В состав основной части входят следующие разделы:          1 – Преподавательская деятельность.</p>		

2- Организационно-воспитательная деятельность.

3- Коррекционно - развивающая деятельность.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя учебники и методическую литературу, действительно использованных при подготовке и написании отчета и состоять не менее чем из трех позиций.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

В качестве приложений могут быть представлены различные нормативные документы, законодательные акты (их части), схемы, рисунки, карты и т.п.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять 20 - 30 страниц.

Защита Отчетов проводится в установленный руководителем от университета день.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.