

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

*26 апреля* 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 Коренные малочисленные народы Сибири**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план **b440301\_22\_И.plx**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 17      | 17  | 17    | 17  |
| Практические                              | 34      | 34  | 34    | 34  |
| В том числе инт.                          | 12      | 12  | 12    | 12  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки   | 34      | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                | 51      | 51  | 51    | 51  |
| Контактная работа                         | 57      | 57  | 57    | 57  |
| Сам. работа                               | 57      | 57  | 57    | 57  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудашкин В.А. Куф

Рабочая программа дисциплины

**Коренные малочисленные народы Сибири**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04. 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022/2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. Куф

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. Леб

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации 1367

(методический отдел)

15.04.

2022 г.

Куф

Кудряшов В.В.

Сошкин

Сошкин Т.Ф.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является развитие у обучающихся понимания феноменов развития, в социокультурном контексте этнических и локальных традиций коренных малочисленных народов. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.02.02  |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин Новейшая отечественная история, Политология |
| 2.1.2              | Новейшая отечественная история   |
| 2.1.3              | Политология  |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                     |
| 2.2.1              | Историческое краеведение *   |
| 2.2.2              | Производственная (научно-исследовательская работа) практика  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов**

|             |   |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | Способен дать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы), а также имеет навыки организации методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. |
| Индикатор 2 | Осуществляет учебную и внеучебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.  |

**ПК-2: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса**

|             |  |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования,   |
| Индикатор 2 | Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения исторических дисциплин в соответствии с целями и особенностями обучающихся. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения школьным дисциплинам (согласно ФГОС ВО и учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; принципы организации и осуществления учебной и внеучебной деятельности, методики выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся. содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия и концепции изучаемого предмета, его историю и место в науке. принципы и критерии отбора учебного материала исторических дисциплин в различных формах обучения. |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | осуществлять учебную и внеучебной деятельности обучающихся с учетом их образовательных возможностей и избранной образовательной траектории. анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. соотносить учебный материал с формами, способами и средствами учебно-педагогического процесса в соответствии с целями и особенностями обучающихся.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками практической организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. умениями создавать условия для активного творческого и практического освоения обучающимися содержания исторических дисциплин.   |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|-----------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|-------------|-------------|-----------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|

|     |        |  |   |    |           |                                |   |   |
|-----|--------|--|---|----|-----------|--------------------------------|---|---|
|     | Раздел | <b>Раздел 1. Этногенез коренных малочисленных народов. Историография. Научные школы. Формирование законодательной базы.</b>  |   |    |           |                                |   |   |
| 1.1 | Лек    | Этногенез коренных малочисленных народов.  | 7 | 7  | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 3 | Лекция-визуализация ПК-1.1, 1.2, ПК-2.1, 2.2  |
| 1.2 | Пр     | Этногенез и этническая структура коренного малочисленного населения Восточной Сибири. Национальные политика советской власти в 1920-1930 -е гг. и ее этносоциальные последствия. | 7 | 10 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ПК-1.1, 1.2, ПК-2.1, 2.2                      |
| 1.3 | Ср     | Подготовка к семинарским занятиям  | 7 | 21 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ПК-1.1, 1.2, ПК-2.1, 2.2                      |
|     | Раздел | <b>Раздел 2. Собирательская работа в области фольклористики и этнографии коренных малочисленных народов.</b>   |   |    |           |                                |   |   |
| 2.1 | Лек    | Политика коренизации коренного малочисленного населения в 20-50-е гг. XX в.: общее и особенное. Коренные малочисленные народы в условиях промышленного освоения.                 | 7 | 10 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 3 | Лекция-диспут ПК-1.1, 1.2, ПК-2.1, 2.2        |
| 2.2 | Пр     | География расселения и социально-экономическое положение коренных малочисленных народов в Восточной Сибири в 1950-1991 гг.   | 7 | 8  | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ПК-1.1, 1.2, ПК-2.1, 2.2                      |
| 2.3 | Пр     | Взаимодействие традиционной культуры коренных малочисленных народов и советской культуры во второй половине XX в.  | 7 | 8  | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 6 | семинар-исследование ПК-1.1, 1.2, ПК-2.1, 2.2 |
| 2.4 | Пр     | Влияние экстремальных условий в 90-е гг. XX века на жизнь коренных малочисленных народов Восточной Сибири.   | 7 | 8  | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ПК-1.1, 1.2, ПК-2.1, 2.2                      |
| 2.5 | Ср     | Подготовка к семинарским занятиям  | 7 | 36 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | ПК-1.1, 1.2, ПК-2.1, 2.2                      |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – дискуссия)

|   |
|---|
| Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)         |
| Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (семинар - исследование) |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел №1. Этногенез коренных малочисленных народов. Историография. Научные школы. Формирование законодательной базы.

Лекция-визуализация.

Этногенез коренных малочисленных народов.

Раздел №2. СобираТЕЛЬСКАЯ РАБОТА в области фольклористики и этнографии коренных малочисленных народов.

Лекция-диспут.

Политика коренизации коренного малочисленного населения в 20-50-е гг. XX в.: общее и особенное.

Коренные малочисленные народы в условиях промышленного освоения.

Семинар-исследование.

Взаимодействие традиционной культуры коренных малочисленных народов и советской культуры во второй половине XX в.

### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

Раздел №1. Этногенез коренных малочисленных народов. Историография. Научные школы. Формирование законодательной базы.

1.1 Этногенез и этническая структура коренного малочисленного населения Восточной Сибири.

1.2 Национальная политика советской власти в 1920-1930-е гг. и ее этносоциальные последствия.

Раздел №2. СобираТЕЛЬСКАЯ РАБОТА в области фольклористики и этнографии коренных малочисленных народов.

2.1 География расселения и социально-экономическое положение коренных малочисленных народов в Восточной Сибири в 1950-1991 гг.

2.2. Взаимодействие традиционной культуры коренных малочисленных народов и советской культуры во второй половине XX в.

2.3. Сохранение и развитие духовной культуры в условиях межкультурного взаимодействия.

2.4. Влияние экстремальных условий в 90-е гг. XX века на жизнь коренных малочисленных народов Восточной Сибири.

2.5. Этносоциальные проблемы Российской Федерации в условиях перехода к рынку.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел №1. Этногенез коренных малочисленных народов. Историография. Научные школы. Формирование законодательной базы.

Вопросы к зачету 1.1-1.2.

Раздел №2. СобираТЕЛЬСКАЯ РАБОТА в области фольклористики и этнографии коренных малочисленных народов.

Вопросы к зачету 2.1-2.5, материалы к семинару-исследованию.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|          | Авторы,          | Заглавие   | Издательство,         | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|------------------|--|-----------------------|--------|-----------|
| Л1.<br>1 | Кудашкин<br>В.А. | Традиции и новации в жизни коренных малочисленных народов Восточной Сибири во второй половине XX века: учебное пособие | Братск: БрГУ,<br>2012 | 33     |           |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|          | Авторы,           | Заглавие   | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
|----------|-------------------|--|--|--------|---|
| Л2.<br>1 | Сызранов А.<br>В. | Народы и культуры Северного Прикаспия: методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения всех направлений: методическое пособие | Астрахань:<br>Астраханский инженерно-строительный институт, 2014 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438927</a> |

#### 7.1.3. Методические разработки

|          | Авторы,                              | Заглавие  | Издательство,         | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--------------------------------------|---|-----------------------|--------|-----------|
| ЛЗ.<br>1 | Кудашкин<br>В.А.,<br>Янюшкин<br>С.А. | Социально-экономическое и культурное развитие коренных малочисленных народов Иркутской области и Красноярского края во второй половине 1950-х-1991 гг.:<br>Монография | Братск: БрГУ,<br>2009 | 31     |           |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |
|----|---|--|
| Э1 | Университетская информационная система<br>РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |  |
| Э2 | Национальная электронная библиотека НЭБ                       |  |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                    |  |
| Э4 | Электронная библиотека БрГУ                                   |  |
| Э5 | «Университетская библиотека online»                           |  |
| Э6 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система           |  |

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                    |

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.2 | Национальная электронная библиотека НЭБ                    |
| 7.3.2.3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                 |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ                                |
| 7.3.2.5 | «Университетская библиотека online»                        |
| 7.3.2.6 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система        |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|       |                                    |   |
|-------|------------------------------------|---|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель  |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий  | Учебная мебель  |
| 2201  | читальный зал №1                   | Комплект мебели (посадочных мест)<br>Стеллажи<br>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

### ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Россия в Первой мировой войне».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат.

Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.