

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 История исторической науки

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440301_22_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 6,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	17	17	43	43
Практические	26	26	34	34	60	60
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	26	26	34	34	60	60
Итого ауд.	52	52	51	51	103	103
Контактная работа	52	52	51	51	103	103
Сам. работа	20	20	21	21	41	41
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Лебедева Н.Н.; к.ист.н., доц., Максимова В.Н.



Рабочая программа дисциплины

История исторической науки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

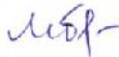
Срок действия программы: 2022 – 2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



Председатель МКФ

25.04.2022 г. № 8



Лебедева Н.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

1358

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Раскрытие существенных закономерностей развития исторической мысли с древнейших времен до конца XX века с учетом происшедших радикальных перемен во всех сферах жизни общества на репрезентативном историографическом материале.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История нового времени стран Запада
2.1.2	Философия
2.1.3	Всеобщая история
2.1.4	История России XIX - нач. XX в.
2.1.5	История древнего мира
2.1.6	История средних веков
2.1.7	История России с древнейших времен до конца XVIII в.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Производственная (научно-исследовательская работа) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
ПК-2: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
Индикатор 1	ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования
Индикатор 2	ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения исторических дисциплин в соответствии с целями и особенностями обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия и концепции изучаемого предмета, его историю и место в науке; принципы и критерии отбора учебного материала исторических дисциплин в различных формах обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов; соотносить учебный материал с формами, способами и средствами учебно-педагогического процесса в соответствии с целями и особенностями обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности; умениями создавать условия для активного творческого и практического освоения обучающимися содержания исторических дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. . Этапы становления и развития отечественной историографии в IX-XVIII вв.						
1.1	Лек	Принятие христианства и распространение письменности. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве.	6	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	Лекция-визуализация УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
1.2	Пр	Возникновение исторических знаний и их развитие в России (с древнейших времен до конца XVII в.)	6	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	Семинар-дискуссия, УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	6	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	6	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
1.5	Лек	Превращение исторических знаний в науку (конец XVII - XVIII в.)	6	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Лекция-визуализация. УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
1.6	Пр	Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Основные направления в историографии второй половины XVIII в.	6	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Семинар-диспут, УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
1.7	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	3	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
	Раздел	Раздел 2. Историческая наука России в XIX - начале XX вв.						
2.1	Лек	Историческая наука в России XIX в.	6	6	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.

2.2	Пр	Просветительное и критическое направления в русской историографии первой трети XIX в. Общественно-политическая борьба в России как фактор развития исторической науки	6	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	6	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
2.4	Пр	Основные тенденции в развитии историографии 1860-1910 г.	6	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
2.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
2.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	12	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
	Раздел	Раздел 3. Особенности развития отечественной исторической науки в советский и постсоветский периоды.						
3.1	Лек	Отечественная историческая наука в советское время	6	6	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
3.2	Пр	Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны. История России в трудах советских историков в конце 1950-х – первой половине 1980-х гг.	6	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
3.3	Лек	Организационная структура исторической науки и историческое образование в постсоветский период и на современном этапе	6	6	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.2, ПК 2.1, ПК 2.2.
3.4	Пр	Историческая наука в контексте развития российского общества в 1990-е годы и на современном этапе	6	6	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
3.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
3.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	15	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.

	Раздел	Раздел 4. Процесс и основные этапы возникновения и развития исторических знаний, превращение их в науку.						
4.1	Лек	Основные этапы возникновения и развития историографии	7	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Лекция визуализация УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
4.2	Пр	Основные этапы возникновения и развития историографии	7	4	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Семинар-дискуссия УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
4.3	Ср		7	5	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
4.4	Экзамен		7	1	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
	Раздел	Раздел 5. Функции исторической науки как составной части духовной культуры общества. Предмет историографии.						
5.1	Лек	Истоки и становление западноевропейской историографии.	7	4	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
5.2	Пр	Истоки и становление западноевропейской историографии.	7	4	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
5.3	Ср		7	5	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
5.4	Экзамен		7	1	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
	Раздел	Раздел 6. Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями						
6.1	Лек	Научная революция XVII в. и изучение истории. Эрудитская традиция в XVII–XVIII вв. Историческая мысль эпохи Просвещения.	7	6	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Лекция визуализация УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.

6.2	Пр	Научная революция XVII в. и изучение истории. Эрудитская традиция в XVII–XVIII вв. Историческая мысль эпохи Просвещения.	7	8	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
6.3	Лек	Западноевропейская историография XIX – XX вв.	7	2	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Проблемная лекция визуализация УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
6.4	Пр	Западноевропейская историография XIX – XX вв.	7	8	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	4	Семинар-диспут УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
6.5	Лек	Основные направления западноевропейской исторической мысли в XX в.	7	3	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
6.6	Пр	Основные направления западноевропейской исторической мысли в XX в.	7	10	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
6.7	Ср		7	11	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.
6.8	Экзамен		7	34	УК-1 ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1; 1.2, ПК 2.1; 2.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Сетевая форма (возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Этапы становления и развития отечественной историографии в IX–XVIII вв.

Лекция-визуализация.

1. Этапы становления историографии как исторической дисциплины.
2. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний.
3. Летописи и нелетописные формы исторических сочинений.
4. Распространение хронографов. «Степенная книга» как первая схема русской истории.

Семинар-дискуссия "Возникновение исторических знаний и их развитие в России (с древнейших времен до конца XVII в.)"

Перечень тем для семинара-дискуссии

1. Появление письменности и первые исторические произведения в Древней Руси. Образ истории в «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Древнерусское летописание. Современные дискуссии о времени возникновения летописания в Древней Руси.
2. Летописание Северо-восточной Руси XIII-XVI вв.
3. Образование Московского государства и его влияние на развитие исторических знаний и исторической мысли. Теория «Москва – Третий Рим». Влияние панрусистской идеологии на исторические сочинения.
4. Современные дискуссии о причинах перехода с летописного описания событий на хронографические. Версии происхождения российского самодержавия в «Сказаниях о князьях Владимирских» и сочинениях Ивана Грозного, А.М. Курбского, И. Пересветова.
5. Складывание цикла народных исторических былин и песен, переработка былинного эпоса в период возникновения централизованного государства: основные идеи народных произведений
6. Приемы исторического изучения в XVII в. Осмысление событий периода Смуты в произведениях публицистики, их политические тенденции.

Лекция-визуализация.

1. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – сер. XVIII в.).
2. Роль Петра I в составлении исторических сочинений.
3. Исторические трактаты сподвижников Петра I.
4. Историческая концепция В. Н. Татищева
5. Историческая наука во второй половине XVIII в.: консервативное направление, "купеческие" историки, радикально-просветительское направление в историографии.

Семинар-диспут "Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний"

1. Ослабление провиденциализма и проникновение рационалистических мотивов в исторические сочинения. Исторические взгляды П.П. Шафилова, Б.И. Куракина, Ф. Прокоповича, А.И. Манкиева.
2. Общественно-политические взгляды Татищева. Общая концепция русской истории и её периодизация. Отношение отечественных историков к труду В.Н. Татищева. «История Российская» В.Н. Татищева и процесс превращения исторических знаний в науку.
3. Основание Санкт-Петербургской Академии наук и её роль в разработке проблем русской истории. Начало критического направления в отечественной историографии: работы Г.З. Байера и Г.Ф. Миллера в области русской истории.
4. Рост интереса к истории. Накопление и начало публикации исторических источников.

+Основание Санкт-Петербургской Академии наук и её роль в разработке проблем русской истории. Работы Г.З. Байера и Г.Ф. Миллера в области русской истории. Начало критического направления в отечественной историографии. Возникновение «норманской» теории. «Норманская» теория в прошлом и настоящем.

М.В. Ломоносов. Общественно-политические взгляды Ломоносова.

Раздел 4: Процесс и основные этапы возникновения и развития исторических знаний, превращение их в науку.

Семинар дискуссия: Основные этапы возникновения и развития историографии

1. Периодизация зарубежной историографии: критерии и подходы. Теоретические аспекты науки.
2. Развитие исторического знания в традиционных обществах.
3. Историческое знание в странах Ближнего Востока.
4. Историческое знание в странах Восточной и Южной Азии.

Раздел 6: Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями

Семинар диспут: Западноевропейская историография XIX – XX вв.

1. Основная проблематика исторических исследований в первой половине XIX в. Развитие критического метода. Нибур.
2. Французская буржуазная революция 1830 г. и историческая мысль. Развитие вспомогательных исторических наук. Утверждение исторического метода в гуманитарных науках.
3. Открытие материалистического понимания истории. Основоположники марксизма о функциональном значении истории в системе общественных наук.
4. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса по проблемам всеобщей истории.
5. Основные закономерности развития буржуазной исторической мысли во второй половине XIX в. Буржуазные революции 1848-49 гг. и историческая наука.
6. Историко-социологические взгляды Л.Штейна и А. Токвиля. Марковская теория Г.Л. Маурера. Историческая концепция Я. Буркхардта.
7. Немецкий идеалистический историзм. Его основные течения и принципы.
8. Л. Ранке. Малогерманская школа. Теоретико-методологическое обоснование немецкого идеалистического историзма. И. Г. Дройзен.
9. Основная проблематика буржуазной историографии всеобщей истории второй половины XIX в. Развитие историко-экономического направления. Развитие историко-культурных исследований.

6.2. Темы письменных работ

Письменные работы учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ. 6 семестр.**Раздел 1. Этапы становления и развития отечественной историографии в IX-XVIII вв.**

1. Предмет, задачи и содержание курса. Понятие «историография».
2. Историография Киевской Руси. «Повесть временных лет». Провиденциализм.
3. Летописание в период феодальной раздробленности и на ранних этапах формирования единого русского государства XIII – XV вв.
4. Историография в едином русском государстве во второй половине XV-XVII века. Связь летописания с процессом государственной централизации.
5. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний.
6. Историки петровского времени. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкеева. «Гистория Свейской войны».
7. Создание Академии наук и ее роль в разработке российской исторической науки.
8. В.И. Татищев – крупнейший историк второй половины XVIII века.
9. Вклад Готлиба-Зигфрида Байера, Герарда-Фридриха Миллера, Августа-Людвига Щлецера в российскую историю.
10. Историческая концепция М.В. Ломоносова.
11. М.М. Щербатов и его исторический рационализм и практицизм. «История России с древнейших времен»: проблема альтернатив в русской истории.

Раздел 2. Историческая наука России в XIX - начале XX вв.

12. Общественно-политические взгляды А.Н. Радищева.
13. Вклад А.С. Пушкина в развитие отечественной исторической науки.
14. Проблема «Россия – Запад» в российской исторической мысли конца XVIII-XIX вв.
15. Сентиментализм в русской историографии. Н.М. Карамзин.
16. Критическое направление в отечественной историографии 20-40-х гг. XIX в. Конструктивно - критический метод «Скептической школы» (М.Т. Каченовский, Н.А.Полевой и др.)
17. Исторические воззрения декабристов
18. Историческая концепция М.П. Погодина,
19. Исторические взгляды славянофилов. Антитеза русской и всемирной истории в работах А.С. Хомякова, К.С. Аксакова, И.В. Киреевского и др.
20. Государственная (юридическая) школа в русской историографии. К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин
21. Социалистические идеи середины XIX в. и их отражение в общественно-политических взглядах
22. Народническое направление в русской историографии.
23. С.М. Соловьев и подъем русской историографии в России.
24. Историческая концепция и теоретико – методологические воззрения В.О. Ключевского.
25. П.Н. Милоков как выдающийся русский историк
26. К. Маркс и Ф. Энгельс и материалистическое понимание исторического процесса.
27. Становление марксистской историографии в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и их взгляды на русскую историю.
28. Н.Я Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
29. Консервативное направление отечественной историографии в конце XIX в. Исторические работы. Д. И. Иловайского
30. Либерально-националистическая концепция российской истории. Н.И. Костомарова.
31. А. С. Лаппо-Данилевский: историческая концепция и теоретико-методологические воззрения.

Раздел 3. Особенности развития отечественной исторической науки в советский и постсоветский периоды.

32. М.Н. Покровский: становление советской историографии. Формирование новых учебных заведений по подготовке историков-марксистов.
33. Русская историческая наука в эмиграции. Формирование в 20-е г. за рубежом научных центров по изучению истории российского общества.
34. Дискуссии в российской историографии и публицистике о проблемах коллективизации.
35. «Академическое дело» и судьба С.Ф. Платонова.
36. Краткий курс истории ВКП (б): история создания, содержание и влияние на положение в советской историографии.
37. Российско-германские отношения (август 1939- июнь 1941). Пакт Риббентропа - Молотова в советской, постсоветской и зарубежной исторической литературе.
38. Начало, причины и первые неудачи Великой Отечественной войне в исторической литературе.
39. Вооруженные силы СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы потерь в советской и постсоветской литературе. Приказ 227 в оценке историков.
40. XX съезд КПСС и попытки переосмысления советского прошлого в отечественной историографии. Всесоюзное совещание историков 1962 г.
41. «Новое направление» в изучении отечественной истории и его судьба.
42. Усиление идеологического диктата и нарастание консервативных тенденций в советской исторической науке к.1960-х – 1970-е гг.
43. Начало деидеологизации исторической науки в СССР и формирование новых подходов к исследованию отечественной истории в конце 80-х – начале 90-х гг.
44. Перестроечные преобразования в оценке российских исследователей-обществоведов.
45. Основные тенденции формирования российской историографии конце XX в. - начале XXI веков.

Экзаменационные вопросы 7 семестр:

Раздел 4: Процесс и основные этапы возникновения и развития исторических знаний, превращение их в науку.

1. Архаическая мифология и архаический эпос – предшественники историографии.
2. Идеологический синкретизм первобытной мифологии.
3. История человеческого рода и историческое время в архаическом сознании. Историческая тематика в классическом эпосе.
4. Библия (Ветхий Завет): книги исторического содержания. Ее роль в развитии исторического знания.
5. Особенности античного исторического сознания и историописания.
6. Роль христианства в интеллектуальной жизни средневековой Европы.
7. Особенности раннесредневековой историографии (VI–VIII вв.). Влияние античной историографии. Использование устной варварской традиции.
8. Хроники X–XIV вв. Трактовка и объяснение событий.
9. Социально-политические условия развития историографии в XII–XV вв. Новые явления в историографии. Усиление социально-политических функций истории.
10. Социально-экономические и политические условия формирования культуры. Возрождения.
11. Влияние Великих географических открытий и успехов науки на представления о ходе всемирной истории.
12. Гуманистическое мировоззрение – идейная основа историографии эпохи Возрождения.
13. Особенности гуманистической историографии.
14. Две линии в развитии историографии в XVII в.
15. Прогресс естественных наук в XVII в. Разработка новой естественно – научной картины мироздания. Обновление метода научного познания. Воздействие успехов естественных наук на изучение общества.
16. «Социальная физика» и «социальная геометрия».
17. Исторические условия развития и теоретические основы историографии Просвещения. Обострение общественно-политической борьбы.
18. Основные тенденции развития системы исторических знаний в XVIII в.
19. Организационные условия развития историографии в XVIII в. Начало преподавания истории как отдельной отрасли знаний.
20. Национальные течения просветительской историографии: специфика решения проблем социальной философии и политической теории.
21. Социально-экономические и политические условия развития историографии в первой половине XIX в.

Раздел 5: Функции исторической науки как составной части духовной культуры общества. Предмет историографии.

1. Предмет историографии.
2. Функции исторической науки как составной части духовной культуры общества.
3. Национальные историографические школы в 1918–1945 гг.

Раздел 6: Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями

1. Романтизм как комплексное идеологическое явление в духовной жизни европейского общества. Особенности романтической историографии.
2. Исторические предпосылки возникновения марксизма и его теоретические источники.
3. Основные направления воздействия позитивизма на историческую науку во второй половине XIX в.
4. Методологический кризис в историографии на рубеже XIX–XX в. и его причины. Критика позитивизма. Формирование субъективистских теорий исторического познания.
5. Основные тенденции развития теоретико-методологических основ исторической науки в 1918–1945 гг.
6. Организация исторической науки в XX в.

6.4. Перечень видов оценочных средств

6 семестр

Раздел 1. Этапы становления и развития отечественной историографии в IX–XVIII вв.

ФОС: экзаменационные вопросы 1-11, доклады и сообщения на практических занятиях.

Раздел 2. Историческая наука России в XIX - начале XX вв.

ФОС: экзаменационные вопросы 12-31, доклады и сообщения на практических занятиях.

Раздел 3. Особенности развития отечественной исторической науки в советский и постсоветский периоды.

ФОС: экзаменационные вопросы 32-45, доклады и сообщения на практических занятиях.

7 семестр

Раздел 4: Процесс и основные этапы возникновения и развития исторических знаний, превращение их в науку.

ФОС: экзаменационные вопросы 1-21, доклады и сообщения на практических занятиях, семинаре-дискуссии.

Раздел 5: Становление и эволюция различных направлений и школ в зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями.

ФОС: экзаменационные вопросы 1-3, доклады и сообщения на практических занятиях,
 Раздел 6: Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями
 ФОС: экзаменационные вопросы 1-6, доклады и сообщения на практических занятиях,

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Минц И.И.	Историография истории СССР. Эпоха социализма: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 1982	12	
Л1. 2	Лачаева М. Ю.	История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776
Л1. 3	Шебалин И. А.	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651
Л1. 4	Костромина Н. Г.	Французская историография тоталитаризма в XX веке: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Созин И.В.	Историография истории южных и западных славян: Учебное пособие для вузов	Москва: МГУ, 1987	10	
Л2. 2	Зайцева Т.И.	Зарубежная историография: XX - начало XXI века: учебное пособие	Москва: Академия, 2013	5	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf
Л3. 2	Наумова Н.Н.	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Наумова%20Н.Н.%20История%20России%20с%20древнейших%20времен%20до%20конца%2018%20в.МУ.2015.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ	
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Для того чтобы успешно освоить дисциплину «История исторической науки» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.</p> <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа:</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.</p> <p>Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:</p> <p>Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям</p>		

конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к семинарам (практическим занятиям); – изучения учебной и научной литературы; – решения задач, выданных на практических занятиях; – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю,

другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).