

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И.Луковникова

26 апреля 20*22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Специальные исторические дисциплины *

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440301_22_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

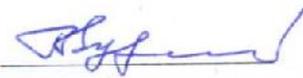
Виды контроля в семестрах:

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 17 | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Практические | 17 | 17 | 17 | 17 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудашкин В.А. 

Рабочая программа дисциплины

Специальные исторические дисциплины *

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. 

Председатель МКФ 
15.04.2022 г. №8

Ответственный за реализацию ОПОП 

(подпись)

(ФИО) Кудряшов В.В.

Директор библиотеки 

(подпись)

(ФИО) Солнцев Т.Д.

№ регистрации 1359

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся общих представлений о формах фиксации исторической информации. Знакомство обучающихся с базовыми понятиями специальных исторических дисциплин, основными принципами, закономерностями и историей формирования и развития графики письменных источников, материалов и орудий письма, оформления рукописей, систем летоисчисления и систем мер. Формирование у обучающихся общих представлений о понятии «исторический источник», его значении в историческом исследовании и знакомство с важнейшими методами работы с источниками. Овладение студентами методикой выявления и обработки палеографической, хронологической, нумизматической, генеалогической и метрологической информации. Овладение обучающимися приемами использования данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины История России (с древнейших времен до 18 века). Основываясь на изучении дисциплин основных общеобразовательных программ представляет основу для изучения дисциплин: История России (19 – начало 20 вв.). | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| ПК-1: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | |
| Индикатор 1 | Способен дать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы), а также имеет навыки организации методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. |
| Индикатор 2 | Осуществляет учебную и внеучебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. |
| ПК-2: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | |
| Индикатор 1 | Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования |
| Индикатор 2 | Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения исторических дисциплин в соответствии с целями и особенностями обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения школьным дисциплинам (согласно ФГОС ВО и учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; принципы организации и осуществления учебной и внеучебной деятельности, методики выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия и концепции изучаемого предмета, его историю и место в науке; принципы и критерии отбора учебного материала исторических дисциплин в различных формах обучения. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов; осуществлять учебную и внеучебной деятельности обучающихся с учетом их образовательных возможностей и избранной образовательной траектории; анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов; соотносить учебный материал с формами, способами и средствами учебно-педагогического процесса в соответствии с целями и особенностями обучающихся. |
| 3.3 | Владеть: |

| | |
|-------|---|
| 3.3.1 | умениями по созданию и применению в практике для обучения школьников дисциплинам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками практической организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей; навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности; умениями создавать условия для активного творческого и практического освоения обучающимися содержания исторических дисциплин. |
|-------|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|-------------|----------------------|------------|--------------------|
| | Раздел | Раздел 1. Специальные исторические дисциплины: этапы формирования, методология. | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Этапы формирования знаний по специальным историческим дисциплинам. Место и роль специальных дисциплин в историческом исследовании. Классификация и функции специальных исторических дисциплин. Использование данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческих и исторических исследованиях. | 7 | 3 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 2 | Лекция-презентация |
| 1.2 | Пр | Этапы формирования знаний по специальным историческим дисциплинам. Место и роль специальных дисциплин в историческом исследовании. Классификация и функции специальных исторических дисциплин. Использование данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческих и исторических исследованиях. | 7 | 3 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 | |
| 1.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 7 | 10 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 2. Палеография | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Палеография как специальная историческая дисциплина. Материалы письма. Орудия письма. Возникновение славянской письменности. Устав: формирование и развитие. Полуустав: формирование и развитие. Скоропись: формирование и развитие. Оформление книг. Формы делопроизводства. Системы тайнописи. | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 2 | Лекция-презентация |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|----|-----------|----------------------|---|--------------------------------------|
| 2.2 | Пр | Палеография как специальная историческая дисциплина. Материалы письма. Орудия письма. Возникновение славянской письменности. Устав: формирование и развитие. Полуустав: формирование и развитие. Скоропись: формирование и развитие. Оформление книг. Формы делопроизводства. Системы тайнописи. | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 2 | Семинар "Изучение берестяных грамот" |
| 2.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 7 | 10 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 3. Хронология | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Хронология как специальная историческая дисциплина. Естественные и искусственные единицы измерения времени. Календарная проблема. Календари: типология и история. Древнерусские системы летосчисления | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 2 | Лекция-беседа |
| 3.2 | Пр | Хронология как специальная историческая дисциплина. Естественные и искусственные единицы измерения времени. Календарная проблема. Календари: типология и история. Древнерусские системы летосчисления | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 2 | Семинар-диспут |
| 3.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 7 | 10 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 4. Нумизматика | | | | | | |
| 4.1 | Лек | Нумизматика как специальная историческая дисциплина. Нумизматические источники. Происхождение монеты. Эволюция изготовления металлических денег. Материалы для изготовления монет. Проблема подделки, фальсификации, имитации и подражание металлическим деньгам в нумизматике. Принципы нумизматического исследования. Признаки коллекции и методы ее оценки. Экспертиза подлинности монет в наше время. | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|----|-----------|------------------|---|-----------------------|
| 4.2 | Пр | Нумизматика как специальная историческая дисциплина. Нумизматические источники. Происхождение монеты. Эволюция изготовления металлических денег. Материалы для изготовления монет. Проблема подделки, фальсификации, имитации и подражание металлическим деньгам в нумизматике. Принципы нумизматического исследования. Признаки коллекции и методы ее оценки. Экспертиза подлинности монет в наше время. | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 2 | Семинар "Поиск клада" |
| 4.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 7 | 10 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 5. Генеалогия | | | | | | |
| 5.1 | Лек | Генеалогия как специальная историческая дисциплина. Методика генеалогического исследования. Генеалогия в России. История семьи. | 7 | 3 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 | |
| 5.2 | Пр | Генеалогия как специальная историческая дисциплина. Методика генеалогического исследования. Генеалогия в России. История семьи. | 7 | 3 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 | |
| 5.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 7 | 10 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 6. Метрология | | | | | | |
| 6.1 | Лек | Метрология как специальная историческая дисциплина. Меры и денежный счет древней Руси. Меры и денежный счет Московского царства. Сошное письмо. Меры и денежный счет Российской империи. Меры и денежный счет Советской России | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 | |
| 6.2 | Пр | Метрология как специальная историческая дисциплина. Меры и денежный счет древней Руси. Меры и денежный счет Московского царства. Сошное письмо. Меры и денежный счет Российской империи. Меры и денежный счет Советской России | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 | |
| 6.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 7 | 10 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 7. Историческая география | | | | | | |
| 7.1 | Лек | Историческая география как специальная историческая дисциплина. Географическая топонимика. Антропологическая топонимика. | 7 | 3 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|----|-----------|------------------|---|--|
| 7.2 | Пр | Историческая география как специальная историческая дисциплина. Географическая топонимика. Антропологическая топонимика. | 7 | 3 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 | |
| 7.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 7 | 14 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 | 0 | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специальные исторические дисциплины: этапы формирования, методология.
 - 1.1 Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.
2. Палеография
 - 2.1 Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.
 - 2.2 История становления и развития русской и советской палеографии.
 - 2.3 Спорные вопросы возникновения славянской письменности и ее появление на Руси. Славянские азбуки – кириллица и глаголица. Граффити и эпиграфика.
 - 2.4 Графика кирилловского письма в XI-XVII вв. – отличительные особенности устава, полуустава, скорописи.
 - 2.5 Обозначение чисел в русской письменности до начала XVIII века.
 - 2.6 Особенности древнерусского письма: титла, выносные буквы, расстановка знаков препинания. Вязь. Тайнопись (криптография).
 - 2.7 Книжное дело на Руси: художественное оформление рукописей, смена художественных стилей, миниатюры.
 - 2.8 Материалы и орудия для письма: пергамент, бумага, береста; чернила и краски; гусиные и металлические перья, карандаши и авторучки.
 - 2.9 Внешний вид памятников письменности: листы, тетради, книги, переплет, формат; столбцы, связки, филигранные, штемпели.
 - 2.10 Русская палеография нового времени. Неография. Особенности реформирования русского алфавита в XVIII-XX вв.
 - 2.11 Технические приемы чтения рукописей. Выявление места, времени, имени автора и условий возникновения источников. Выявление и методы критического анализа подделок.
3. Хронология
 - 3.1 Возникновение хронологии как научной исторической дисциплины. 3.2 История становления и развития русской и советской исторической хронологии.
 - 3.3 Понятие о времени. Основные единицы измерения времени (понятия «сутки», «неделя», «синодический месяц», «тропический или астрономический год», «эпонымы», «век», «эра», «эпоха», «поясное и декретное время»).
 - 3.4 Типы календарных систем: лунные, лунно-солнечные и солнечные календари.
 - 3.5 Юлианский и григорианский календари. Создание современной эры (эры Дионисия).
 - 3.6 Особенности древнерусской календарной системы. Реформы календаря и летоисчисления при Петре 3.7 Великом. Введение нового стиля в Советской республике.
 - 3.8 Методы датировки исторических фактов русской истории, принципы проверки и уточнения дат древнерусской системы счета времени по религиозным праздникам и астрономическим явлениям.
4. Нумизматика
 - 4.1 Монеты, денежный счет и денежное обращение на Руси до XIV века.
 - 4.2 Русские монеты XIV-XVIII вв.
 - 4.3 Техника денежного производства. Подделка копии монет.
 - 4.4 Денежные реформы XVI-XIX вв. в России.
 - 4.5 Деньги и денежное обращение в советский период.
 - 4.6 Нумизматические исследования в России. Домонетные формы денег. Древнейшие монеты.
5. Генеалогия
 - 5.1 Значение генеалогии для изучения истории.
 - 5.2 Родословная в феодальной России.
6. Метрология
 - 6.1 История становления и развития исторической метрологии в России.
 - 6.2 Краткая характеристика мер длины, веса, объема и площади Руси и России в IX –XVII вв.
 - 6.3 Российские меры в XVIII – начале XX вв. Переход на метрическую систему мер.
7. Историческая география
 - 7.1 Становление научного знания по исторической географии

| |
|--|
| 6.2. Темы письменных работ |
| Не предусмотрено учебным планом |
| 6.3. Фонд оценочных средств |
| Тестовые задания 4 варианта (100 вопросов). |
| 6.4. Перечень видов оценочных средств |
| Раздел 1. Экзаменационные вопросы, тестовые задания, доклады и сообщения |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--|--|----------------------|--------|---|
| Л1. 1 | Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. | Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие | Москва: Владос, 2000 | 25 | |
| Л1. 2 | Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. | Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие | Москва: Владос, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|----------------|---|----------------------|--------|-----------|
| Л2. 1 | Леонтьева Г.А. | Палеография, хронология, археография, геральдика: Учебное пособие для вузов | Москва: Владос, 2000 | 30 | |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---------------|--|--------------------|--------|-----------|
| Л3. 1 | Кудашкин В.А. | Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методические рекомендации по квалификации бакалавр по направлению подготовки "История" | Братск: БрГУ, 2012 | 67 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Электронная библиотека БрГУ | http://ecat.brstu.ru/catalog . |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://biblioclub.ru . |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.5 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------|--------------------------------------|--|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель |
| 0004* | аудитория для самостоятельной работы | Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D |
| 1001 | читальный зал №3 | Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 |

| | | |
|------|------------------|---|
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) |
|------|------------------|---|

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений и т.д.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат.

Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже

имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.