

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Солуко Е.И.Луковникова

26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 История России

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440301_22_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**


Виды контроля в семестрах:

Реферат 1, Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	21	21	21	21
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Максимова В.Н. 

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование


утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2022 г. № 8.

Срок действия программы: 2022 – 2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. 

Председатель МКФ

25.04.2022 г.

Ответственный за реализацию ОПОП 

Лебедева Н.Н.

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки 

Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1325

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. " ___ " _____ 2 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2-3 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ___)

Протокол от " ___ " _____ 2 г. № ___
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. " ___ " _____ 3 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 3-4 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ___)

Протокол от " ___ " _____ 3 г. № ___
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. " ___ " _____ 4 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 4-5 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ___)

Протокол от " ___ " _____ 4 г. № ___
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС ФМП
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. " ___ " _____ 5 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 5-6 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ___)

Протокол от " ___ " _____ 5 г. № ___
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Формирование цельного представления об историческом пути России, показ становления и развития страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.
---	---

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Философия
2	Социология
3	История России с древнейших времен до конца XVIII в.
4	История России XIX - нач. XX в.
5	Новейшая отечественная история

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Индикатор 1	Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	Использует системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1	Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор 1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Индикатор 2	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, а также осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
1.2	
1.3	
2	Уметь:

2.1	применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д; понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; следовать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
3	Владеть:
3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подгот. час	Примечания
	Раздел 1. Введение. Древняя Русь.						
1.1	Древняя Русь. Восточные славяне /Лек/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.3,Л3.2,Л3.3	2	Лекция-дискуссия УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
1.2	Становление и развитие древнерусского государства. /Пр/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.3,Л2.3,Л3.2,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.3,Л3.2,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
1.4	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	3	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
1.5	Подготовка к написанию реферата /Реф/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
	Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-XVI вв.						
2.1	Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. /Лек/	1	0,5	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.3,Л3.2,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
2.2	Распад Древнерусского государства и его последствия. Обособление феодальных княжеств и специфика их развития. /Пр/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.2,Л1.3,Л2.3,Л3.2,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.2,Л1.3,Л2.3,Л3.2,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
2.4	Специфика формирования единого российского государства /Лек/	1	0,5	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.2,Л2.3,Л3.2,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
2.5	Возвышение Москвы и особенности формирования Московского государства. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного: специфика политической практики. /Пр/	1	4	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2

2.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
2.7	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	3	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
2.8	Подготовка к написанию реферата /Реф/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
	Раздел 3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.						
3.1	Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. /Лек/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3	1	Проблемная лекцияУК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
3.2	Реформы Петра I: реконструкция всех сторон общественной системы и цивилизационный раскол русского общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма /Пр/	1	4	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3	4	Семинар-диспутУК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.2,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
3.4	Россия в первой половине XIX вв. /Лек/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.1,Л3.3	1	Лекция-компьютерная презентацияУК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
3.5	Особенности и основные этапы экономического развития России в 1 пол.XIX в. Отечественная война 1812 г. /Пр/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
3.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
3.7	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	3	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.1,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
3.8	Подготовка к написанию реферата /Реф/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.1,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
	Раздел 4. Социально-экономическое развитие России в XIX и на рубеже XIX – XX веков.						
4.1	Основные этапы экономической модернизации. Стержневые направления отечественной общественно-политической мысли XIX в. /Лек/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3	1	Лекция-диалогУК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
4.2	Великие реформы Александра II. Идеиная борьба и общественное движение в России XIX в. /Пр/	1	3	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2

4.4	Россия на рубеже XIX – XX веков. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни государства и общества. /Лек/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
4.5	Особенности российского капитализма в начале XX в. Социально-политический кризис в России начала XX столетия. /Пр/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
4.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
4.7	Россия в эпоху войн и революционных потрясений. /Лек/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3	1	Проблемная лекция УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
4.8	Возникновение политических партий в России: классификация, программы, тактика. Основные направления внешней политики в контексте общемирового развития в начале XX века. Россия в I мировой войне 1914-1918 гг. /Пр/	1	3	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
4.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
4.10	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	3	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
4.11	Подготовка к написанию реферата /Реф/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
	Раздел 5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.						
5.1	Создание СССР и становление советской государственности. /Лек/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
5.2	Октябрьский переворот 1917г. Создание СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг. /Пр/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
5.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
5.4	Гражданская война и интервенция /Лек/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
5.5	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, ход, итоги. Трагедия русской эмиграции. /Пр/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
5.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
5.7	Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е — 30-е гг. XX в. /Лек/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2

5.8	Пятилетки индустриализации и коллективизация: ход и итоги. Обострение социальной напряженности в обществе; политические процессы 1930-х гг. Идеологизация культуры. /Пр/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
5.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
5.10	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	3	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
5.11	Подготовка к написанию реферата /Реф/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
	Раздел 6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.						
6.1	Советский Союз в годы войны. Основные битвы ВОВ. /Лек/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
6.2	Внешняя политика СССР накануне и в период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. /Пр/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
6.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
6.4	Развитие СССР в 1953-1964 гг. /Лек/	1	0,5	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
6.5	Послевоенное восстановление экономики СССР. Начало «холодной» войны. Смерть Сталина и борьба за политическое лидерство. Попытки демократизации общественно-политической и культурной жизни. /Пр/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3	1	Семинар дискуссия УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
6.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1		УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
6.7	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
6.8	Подготовка к написанию реферата /Реф/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
	Раздел 7. СССР во 2 половине XX в.						
7.1	СССР в середине 60-х 2-ой половине 80-х годов XX в. /Лек/	1	0,5	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
7.2	Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы. /Лек/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2

7.3	Противоречивость экономических реформ 1960-х гг. и падение эффективности производства. Конституция 1977 г. Политика «разрядки» и «доктрина Брежнева». /Пр/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.1,Л3.3	1	Семинар диспут УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
7.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
7.5	Переход к рыночной экономике. Перестройка в общественно-политической жизни. /Пр/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
7.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.1,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
7.7	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	3	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.1,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
7.8	Подготовка к написанию реферата /Реф/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.1,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
	Раздел 8. Распад СССР. Становление новой российской государственности.						
8.1	Перестройка и крах советского государства 1985-1991 гг. /Лек/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
8.2	Распад СССР: «парад суверенитетов» и Беловежские соглашения. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. /Пр/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
8.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
8.4	Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1991-2000 гг.) /Лек/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
8.5	Россия в период радикальной социально-экономической модернизации. Культура современной России. Внешнеполитическая курс в условиях новой геополитической ситуации: международные связи с СНГ и странами дальнего зарубежья. /Пр/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
8.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
8.7	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	3	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2
8.8	Подготовка к написанию реферата /Реф/	1	1	УК-5,УК-1,ОПК-4	Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.3		УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2; ОПК-4.1; 4.2

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики обучающийся сдает на кафедре, реализующую магистерскую программу отчет по практике и дневник прохождения практики.

1. Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется магистрантом (практикантом) непосредственно во время прохождения практики.

На титульном листе дневника указывается:

- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- код и наименование направления подготовки;
- направленность (наименование магистерской программы);
- место проведения практики (в соответствии с приказом ректора);
- период практики (сроки проведения практики указываются в соответствии с календарным учебным графиком и приказом ректора);
- Ф.И.О. руководителя практики от предприятия (организации) или научного руководителя (руководителя от университета) (в соответствии с приказом ректора).

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы.

Итогом заполнения дневника является заключение научного руководителя практики от университета (руководителя практики от предприятия (организации)).

2. Отчет по практике

На протяжении всего периода практики магистрант собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с индивидуальным заданием, а затем представляет его в виде письменного отчета (далее Отчет) по практике.

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- полное название факультета: факультет магистерской подготовки;
- полное название кафедры;
- код и наименование направления подготовки;
- направленность (наименование магистерской программы);
- полное наименование организации (предприятия, организации) прохождения практики: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Братский государственный университет» (или наименование организации (предприятия), согласно заключенным договорам на практику);
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. научного руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания и (или) руководителя практики от предприятия (организации)).

В содержании необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики, указать перечень осваиваемых компетенций (индикаторов достижений).

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики, указать перечень осваиваемых компетенций (индикаторов достижений).

В состав основной части входят разделы (подразделы), в которых описываются все результаты, полученные в период прохождения практики. Количество разделов основной части может варьироваться в зависимости от задач, обозначенных в индивидуальном задании.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели, уровень освоения компетенций.

Список использованных источников должен включать в себя список источников нормативной, научной и методической литературы (бумажный вид, электронный ресурс), использованных при подготовке и написании Отчета.

В приложениях размещают материалы, подготовленные магистрантом за период прохождения практики.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению текстовой части документов. Объем отчета в страницах определяется руководителем практики (научным руководителем практики).

Защита Отчетов проводится в установленный руководителем практики день (дни).

При прохождении практики выездным способом Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя практики от производства и печатью (при наличии). К Отчету прилагается отзыв руководителя практики от производства на фирменном бланке предприятия (при наличии), заверенный подписью руководителя практики от производства и печатью организации (при наличии).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Введение. Древняя Русь.

Экзаменационные вопросы:

- 1.1 Сущность и функции исторического знания.
- 1.2 Методы и источники изучения истории.
- 1.3 Восточные славяне в VI-IX вв. и образование Древнерусского государства.
- 1.4 Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
- 1.5 Крещение Руси.
- 1.6 Социально-экономическое устройства Киевской Руси и особенности политики первых киевских князей (IX-сер. X вв.)

Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-XV вв.

Экзаменационные вопросы:

- 2.1 Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией.
- 2.2 Политическая централизация русских земель в XIV - XV вв.: этапы и итоги. Причины возвышения Москвы.
- 2.3 Развитие политической системы Московского царства в XV - XVI вв.
- 2.4 Внешняя политика Ивана IV и реформы 1550-х гг.
- 2.5 Политика опричнины: причины, сущность, результаты.
- 2.6 Причины, этапы и итоги Великой Смуты.

Раздел 3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.

Экзаменационные вопросы:

- 3.1 Внешняя политика Петра I.
- 3.2 Основные реформы петровской эпохи.
- 3.3 Итоги европеизации России в XVIII в. Специфика российского абсолютизма
- 3.4 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и ее особенности.
- 3.5 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Раздел 4. Россия на рубеже XIX – XX веков.

Экзаменационные вопросы:

- 4.1 Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество.
- 4.2 Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.
- 4.3 Ссылные декабристы в Сибири.
- 4.4. Общественная мысль России I половины XIX в.
- 4.5 Причины, цели и характер реформ 1860-1870-х гг.
- 4.6 Великие реформы Александра II.
- 4.7 Общественное движение в России 1860-1890-х гг
- 4.8 Экономическое развитие России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.
- 4.9 Революция 1905-1907 гг. и изменение государственной системы России.
- 4.10 Политические партии дореволюционной России. Проблемы становления русского парламентаризма.

Раздел 5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.

Экзаменационные вопросы:

- 5.1 Россия в период Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса.
- 5.2 1917 г.: выбор исторического пути развития России. Февральская революция и Октябрьское вооруженное восстание.
- 5.3 Политика «военного коммунизма» и формирование советской политической системы
- 5.4 Гражданская война и иностранная интервенция
- 5.5 НЭП и его сущность.
- 5.6 Образование СССР и особенности национально-государственной политики большевиков.
- 5.7 Создание административно-командной системы и формирование культа личности Сталина. Создание ГУЛАГа и особенности репрессивной политики Советского государства в довоенный период.
- 5.8 Индустриализация в СССР: особенности, этапы, значение.
- 5.9 Насильственная коллективизация: методы проведения, этапы, результаты.

Раздел 6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.

Экзаменационные вопросы:

- 6.1 Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны (1939-1940 гг).
- 6.2 Основные битвы Великой Отечественной войны.
- 6.3 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
- 6.4 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Начальный этап «холодной» войны.
- 6.5 Основные проблемы и тенденции развития послевоенного советского общества.
- 6.6 Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-52 гг.

Раздел 7. СССР во 2 половине XX в.

Экзаменационные вопросы:

- 7.1 Экономика СССР в 1950 - начале 1960-х гг.: основные векторы развития.
- 7.2 Частичная демократизация общественной жизни СССР в рамках хрущевской «оттепели». Политика десталинизации.
- 7.3 «Застой» в экономическом и социально-политическом развитии советского общества в 1964-1984 гг.
- 7.4 Особенности внешней политики СССР в 1964-1984 гг.
- 7.5 Развитие экономики Советского Союза в 1985-1991 гг.

7.6 «Перестройка» в общественно-политической жизни.

7.7 «Новое политическое мышление» как внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

Раздел 8. Распад СССР. Становление новой Российской государственности.

Экзаменационные вопросы:

8.1 Распад СССР и его последствия.

8.2 Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1993-1999гг.).

8.3 Проблемы и перспективы перехода России к рыночной экономике (1990-е гг.).

8.4 Внешнеполитический курс в условиях новой геополитической ситуации: международные связи СНГ со странами дальнего зарубежья.

Темы индивидуальных заданий

Список примерных тем для рефератов

1. Языческие верования восточных славян.
2. Крещение Руси.
3. Образование древнерусского государства (IX-XI века).
4. Культура домонгольской Руси.
5. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XII-первая половина XIII века).
6. Татаро-монгольское иго: этапы и последствия.
7. Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией.
8. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV века): причины и этапы.
9. Царь Иван Грозный: политический портрет.
10. Внутриполитические реформы Ивана Грозного.
11. Иван Грозный: политика опричнины.
12. Походы Ермака и присоединение сибирских земель к России.
13. Польско-шведская интервенция в период Великой Смуты и борьба русских против оккупантов.
14. Самозванцы Великой Смуты.
15. Семнадцатый век – «бунташный» век.
16. Присоединение Украины к России.
17. Церковный раскол XVII века – причины, ход, последствия.
18. Петр I как государственный деятель.
19. Северная война (1700-1721 гг.).
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Внешняя политика России второй половины XVIII века.
22. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.
23. Европеизация российской культуры в XVIII веке.
24. Проекты реформ М.М. Сперанского.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Ссылочные декабристы в Сибири.
27. Отмена крепостного права в России.
28. Великие реформы Александра II.
29. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
30. Экономическое развитие России в начале XX века.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Русско-японская война 1904-1905 гг.
33. Участие России в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г.
35. Политический портрет В.И. Ленина.
36. Политический портрет Л.Н. Троцкого.
37. Политический портрет И.В. Сталина.
38. «Белый» и «красный» террор в гражданской войне 1917-1921 гг.
39. А.В. Колчак – исторический портрет.
40. А.И. Деникин – исторический портрет.
41. Кронштадтский мятеж 1921 г.
42. Конституции СССР (1918 – 1936 – 1977 гг.).
43. Образование СССР.
44. Роль ГУЛАГа в советском обществе.
45. Л.П. Берия – исторический портрет.
46. Советско-финляндская война 1939 г.
47. Великая Отечественная война: битва за Москву.
48. Великая Отечественная война: Сталинградское сражение.
49. Великая Отечественная война: Курская битва.
50. Великая Отечественная война: советский тыл в годы войны.
51. Великая Отечественная война: блокада Ленинграда.
52. Н.С. Хрущев: политический портрет.
53. Создание советской атомной бомбы.
54. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
55. Диссидентское движение в СССР.
56. Война в Афганистане: 1979 – 1989 гг.
57. Межнациональные конфликты 1980-х гг. в советских республиках и распад СССР.

Фонд оценочных средств

<p>Перечень тем для семинаров-диспутов</p> <p>Тема 1: Европеизация России и ломка культурных традиций в петровскую эпоху</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен: петровская эпоха и реалии современной жизни 2. Европеизация и социокультурные расколы в русском обществе 1 пол.XVIII в. 3. Формы и методы освоения ценностей европейской культуры в контексте праздничной и развлекательной культуры России начала XVIII в. 4. Абсолютная и относительная цена петровских преобразований: альтернативность конкретного решения реформ. 5. Новые направления культурно-досуговой деятельности в петровскую эпоху: европеизация русской культуры как историческое событие в контексте культурного процесса (культурный диалог, аккультурация, инкультурация). 6. Феноменальность дворянской культуры как светского, европейски ориентированного пласта национальной (локальной) культуры. 7. Политические идеи петровских реформ в контексте изменения мировоззренческих парадигм (глазами идеологов и ученых петровского времени) <p>Тема 2: СССР в послевоенные годы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия войны и новые тенденции в развитии общества. 2. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР. 3. Новая волна репрессий. "Ленинградское дело". Дело "врачей". 4. Образование ООН и мировой системы социализма: крушение колониализма. Начало "холодной" войны". 5. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1953-1964 гг. 6. Смерть Сталина. Начало "оттепели". Разоблачение Л.П. Берии. <p>Тема 3: Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический портрет Н.С. Хрущева. Разоблачение культа личности Сталина. 2. Противоречия экономических реформ в промышленности и сельском хозяйстве. 3. Внешнеполитическая деятельность страны в период Н.С. Хрущева. 4. Кризис политического руководства в 1964 году. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. 5. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1984 гг. <p>Раздел 1. Введение. Древняя Русь. ФОС: экзаменационные вопросы 1.1-1.6, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.</p> <p>Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-XV вв. ФОС: экзаменационные вопросы 2.1-2.6, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат. Экзаменационные вопросы:</p> <p>Раздел 3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв. ФОС: экзаменационные вопросы 3.1-3.5, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.</p> <p>Раздел 4. Россия на рубеже XIX – XX веков. ФОС: экзаменационные вопросы 4.1-4.10, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.</p> <p>Раздел 5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг. ФОС: экзаменационные вопросы 5.1-5.9, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.</p> <p>Раздел 6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы. ФОС: экзаменационные вопросы 6.1-6.6, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.</p> <p>Раздел 7. СССР во 2 половине XX в. ФОС: экзаменационные вопросы 7.1-7.7, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.</p> <p>Раздел 8. Распад СССР. Становление новой Российской государственности. ФОС: экзаменационные вопросы 8.1-8.4, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.</p>
Перечень видов оценочных средств
Задания к практическим занятиям, реферат, экзаменационные вопросы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.2	Поляк Г. Б. Экономическая история [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Юнити, 2015. - 503 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482
Л1.1	Ходяков М. В. Новейшая история России (1914-2013):учебник для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2015. - 556 с.
Л1.3	Поляк Г. Б. История России [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Юнити, 2015. - 687 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
Дополнительная литература	
Л2.2	Волков В. А., Воронин В. Е., Горский В. В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Прометей, 2012. - 224 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430
Л2.3	Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 667 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414
Л2.1	Максимова В.Н., Ковригина С.В., Кудряшов В.В. История Сибири [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Братск: БрГУ, 2019. - 270 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Учеб.пособие.2019.PDF
Учебно-методическая литература	

ЛЗ.1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н. История Сибири [Электронный ресурс]:методические указания. - Братск: БрГУ, 2012. - 53 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf
ЛЗ.2	Наумова Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.):методические указания к проведению семинарских занятий. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
ЛЗ.3	Ковригина С.В. История:методические указания к семинарским занятиям. - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ
Э2	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
Э3	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики выездным способом, обучающийся приказом ректора направляется на предприятия (организации), деятельность которых соответствует областям (сферам) профессиональной деятельности магистерской программы и в соответствии с имеющимися на кафедре договорами.

КР	0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
КР	0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
	1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫВо время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: обобщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат.

Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопроПЗ, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги, значение и следствие исторических событий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого

ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

РАБОТА НАД РЕФЕРАТОМ

Реферат – (от лат. referre – докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания источника с лаконичной оценкой; раскрытие состояния какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

Реферирование есть разновидность самостоятельной работы с источниками и литературой, состоящей в использовании разнообразных приемов обработки заключенной в них информации. При реферировании материал источников конспектируется, центрируется, анализируется, обобщается, сравнивается, в нем выделяется главная мысль, к нему выражается личное отношение.

Реферативная работа является итогом всего процесса освоения содержания курса, поэтому в ней должен найти отражение достигнутый обучающимся уровень теоретической подготовки. Работа над рефератом помогает овладеть навыками самостоятельного научного исследования, способствует выработке исследовательского подхода в решении поставленных проблем.

Безусловно, реферат должен носить творческий характер. На всех этапах работы над ним, начиная от выбора темы и заканчивая защитой, обучающийся выступает в качестве исследователя. Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т.д. Творческая самостоятельность бакалавра должна быть проявлена в умении находить различные точки зрения, в способности самостоятельно аргументировать отстаиваемую позицию, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для формулирования теоретических выводов.

Тема реферата избирается обучающимся из списка предложенного преподавателем, либо предлагается самим исследователем, что существенно отличает реферат от доклада. При выборе темы реферата обучающемся необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

Реферат имеет четкую структуру:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
2. СОДЕРЖАНИЕ;
3. ВВЕДЕНИЕ, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. ОСНОВНОЙ ТЕКСТ, может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ, должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников) в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.
7. ПРИЛОЖЕНИЯ, необязательный раздел реферата, но украшающий работу. Сюда помещаются иллюстрации, таблицы, диаграммы, графический материал и т.п.

Целью написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общеисторического развития мира. Цель реферата – обучение бакалавров применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации. Кроме того, реферат позволяет оценить уровень подготовки студента по данной учебной дисциплине, а также определить, насколько глубоко его знание рассматриваемой темы.