

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*  
Е.И.Луковникова

*26 апреля* 20*22* г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.06.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440301\_22\_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен I

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 1 (1.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 17      |     |       |     |
| Неделя                                    | 17      |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 17      | 17  | 17    | 17  |
| Практические                              | 34      | 34  | 34    | 34  |
| В том числе инт.                          | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Итого ауд.                                | 51      | 51  | 51    | 51  |
| Контактная работа                         | 51      | 51  | 51    | 51  |
| Сам. работа                               | 57      | 57  | 57    | 57  |
| Часы на контроль                          | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 144     | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):  
ст.пр., Сатышев С.П. Сатышев

Рабочая программа дисциплины

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04.2022 г. № 8 Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой

Кудряшов Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

Лебедева Лебедева Н.Н.

25.04.2022 г. 118

Ответственный за реализацию ОПОП

Кудряшов Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1339  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование представления о человеческом организме, его системах и органах, раскрытие законов функционирования ВНД, как основы психологических явлений у человека, развитие представлений о биологических закономерностях, присущим всем живым существам. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О.06.01 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |            |
| 2.1.1              | Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.      |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Психология   |            |
| 2.2.2              | Педагогика   |            |
| 2.2.3              | Безопасность жизнедеятельности   |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|   |  |
|---|--|
| <b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>   |  |
| Индикатор 1   | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.  |
| Индикатор 2   | УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.  |
| <b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>   |  |
| Индикатор 1   | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.  |
| Индикатор 2   | УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности  |
| <b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |  |
| Индикатор 1   | ОПК.3.1. Умеет определять цели и задачи, подбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Индикатор 2   | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; сущность саморазвития в области здоровья как одного из аспектов процесса собственного профессионального совершенствования; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; оказывать личным примером влияние на формирование навыков здорового образа жизни и мотивации к созидающему поведению у учащихся в ходе реализации образовательного процесса; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |

|       |   |
|-------|---|
| 3.3.1 | владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией; владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть индивидуально подобранными комплексами оздоровительной или адаптивной физической культуры с учетом профессиональных вредностей для достижения максимальной работоспособности, хорошего самочувствия, ощущения комфорта и благополучия, хорошего внешнего вида, долгой профессиональной жизни; владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся; владеть применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
|-------|---|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции     | Литература   | Инте ракт. | Примечание   |
|-------------|-------------|--|----------------|-------|-----------------|--|------------|--|
|             | Раздел      | <b>Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.</b>                                  |                |       |                 |  |            |  |
| 1.1         | Лек         | Лекция 1. Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены.                                       | 1              | 1     | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0          | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2               |
| 1.2         | Лек         | Лекция 2. Общие закономерности роста и развития.   | 1              | 2     | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0          | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2               |
| 1.3         | Пр          | Практическое занятие 1. Клетка и её органеллы.   | 1              | 2     | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0          | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2               |
| 1.4         | Пр          | Практическое занятие 2. Основные виды тканей.  | 1              | 4     | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0          | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2               |
| 1.5         | Ср          | Подготовка к ПЗ  | 1              | 19    | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0          | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2               |
| 1.6         | Экзамен     | Подготовка к экзамену  | 1              | 12    | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0          | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2               |
|             | Раздел      | <b>Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.</b> |                |       |                 |  |            |  |
| 2.1         | Лек         | Лекция 3. Опорно-двигательный аппарат. Кожа.   | 1              | 2     | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 2          | Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 |
| 2.2         | Лек         | Лекция 4. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.                  | 1              | 2     | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 2          | Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 |

|      |         |   |   |    |                 |  |   |  |
|------|---------|---|---|----|-----------------|--|---|--|
| 2.3  | Лек     | Лекция 5. Пищеварительная и выделительная системы.  | 1 | 2  | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2               |
| 2.4  | Лек     | Лекция 6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие.                    | 1 | 2  | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 2 | Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 |
| 2.5  | Пр      | Практическое занятие 3. Опорно-двигательный аппарат. Кожа.                                      | 1 | 4  | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 2 | Дискуссия УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2     |
| 2.6  | Пр      | Практическое занятие 4. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем. | 1 | 4  | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 2 | Дискуссия УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2     |
| 2.7  | Пр      | Практическое занятие 5. Пищеварительная и выделительная системы.                                | 1 | 4  | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2               |
| 2.8  | Пр      | Практическое занятие 6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие.      | 1 | 4  | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 2 | Дискуссия УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2     |
| 2.9  | Ср      | Подготовка к ПЗ   | 1 | 19 | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2               |
| 2.10 | Экзамен | Подготовка к экзамену   | 1 | 12 | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2               |
|      | Раздел  | <b>Раздел 3. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.</b> |   |    |                 |  |   |  |
| 3.1  | Лек     | Лекция 7. Анатомия и физиология нервной системы.  | 1 | 2  | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2               |
| 3.2  | Лек     | Лекция 8. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. ВНД.                                 | 1 | 2  | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2               |
| 3.3  | Лек     | Лекция 9. Школьная гигиена.   | 1 | 2  | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2               |

|     |         |   |   |    |                 |  |   |  |
|-----|---------|---|---|----|-----------------|--|---|--|
| 3.4 | Пр      | Практическое занятие 7. Анатомия и физиология нервной системы.                | 1 | 4  | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 |
| 3.5 | Пр      | Практическое занятие 8. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. ВНД. | 1 | 4  | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 |
| 3.6 | Пр      | Практическое занятие 9. Школьная гигиена.                                     | 1 | 4  | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 |
| 3.7 | Ср      | Подготовка к ПЗ   | 1 | 19 | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 |
| 3.8 | Экзамен | Подготовка к экзамену   | 1 | 12 | УК-2 ОПК-3 УК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Темы лекций-бесед:

Лекция 3. Опорно-двигательный аппарат. Кожа.

Лекция 4. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.

Лекция 6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие.

Дискуссия:

Практическое занятие 3. Опорно-двигательный аппарат. Кожа.

1. Строение костей.
2. Соединение костей.
3. Основные составляющие скелета человека.
4. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
5. Строение и функции кожи.

Практическое занятие 4. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.

1. Строение и возрастные особенности кровеносных сосудов.
2. Круги кровообращения. Их физиологическое значение.
3. Регуляция кровообращения.
4. Регуляция дыхания.
5. Механизм вдоха и выдоха.
6. Типы дыхания.

Практическое занятие 6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие.

1. Основные железы внутренней секреции человека.
2. Гормоны и их значение.

|   |  |
|---|--|
| 3.  | Возрастные особенности эндокринной системы.                                      |
| 4.  | Половое созревание.  |
| <b>6.2. Темы письменных работ</b>   |  |
| Не предусмотрено.   |  |
| <b>6.3. Фонд оценочных средств</b>  |  |
| Вопросы к экзамену:   |  |
| Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.                                    |  |
| 1.  | Предмет возрастной анатомии и физиологии. Краткая история развития.              |
| 2.  | Возрастная периодизация  |
| 3.  | Закономерности онтогенетического развития.                                       |
| 4.  | Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков.                    |
| 5.  | Адаптация к школе.   |
| 6.  | Факторы, влияющие на рост и развитие детей.                                      |
| 7.  | Возрастные особенности основного обмена.   |
| 8.  | Клетка и её органоиды.   |
| 9.  | Основные виды тканей.  |
| Раздел 2. Анатомо - физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. |  |
| 10.   | Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функции.                            |
| 11.   | Химический состав и строение костей.   |
| 12.   | Процесс роста костей.  |
| 13.   | Виды соединения костей.  |
| 14.   | Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.                            |
| 15.   | Кожа   |
| 16.   | Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной системы.         |
| 17.   | Круги кровообращения.  |
| 18.   | Сократительная функция сердца. Сердечный цикл.                                   |
| 19.   | Возрастные особенности сердечнососудистой деятельности.                          |
| 20.   | Строение органов дыхания и голосового аппарата.                                  |
| 21.   | Возрастные особенности дыхания.  |
| 22.   | Пищеварительная система  |
| 23.   | Процесс пищеварения.   |
| 24.   | Пищеварительные железы.  |
| 25.   | Выделительная система.   |
| 26.   | Процесс выделения.   |
| 27.   | Эндокринный аппарат.   |
| 28.   | Возрастные особенности функционирования эндокринной системы.                     |
| 29.   | Половое созревание.  |
| Раздел 3. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.      |  |
| 30.   | Строение нервной ткани.  |
| 31.   | Синапс.  |
| 32.   | Отделы нервной системы.  |
| 33.   | Рефлекс. Рефлекторная дуга.  |
| 34.   | Высшая нервная деятельность и поведение человека.                                |
| 35.   | Мотивация и эмоции   |
| 36.   | Условный рефлекс как фактор формирования поведения.                              |
| 37.   | Типы высшей нервной деятельности.  |
| 38.   | Механизмы памяти.  |
| 39.   | Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.                     |
| 40.   | Принцип доминанты Л.Л. Ухтомского. Концепция функциональной системы П.К. Анохина |
| 41.   | Понятие о сенсорных системах или анализаторах.                                   |
| 42.   | Зрительная сенсорная система.  |
| 43.   | Слуховая сенсорная система.  |
| 44.   | Возрастные особенности сенсорных процессов.                                      |
| 45.   | Гигиенические требования к школьной мебели.                                      |
| 46.   | Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.                    |
| 47.   | Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.                     |
| 48.   | Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.              |
| <b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>  |  |
| 1.  | Задания для текущего контроля.   |
| 2.  | Вопросы к экзамену.  |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература



|      | Авторы,   | Заглавие  | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
|------|---|---|--|--------|---|
| Л1.1 | Щанкин А. А.  | Возрастная анатомия и физиология: курс лекций                       | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015  | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806</a> |
| Л1.2 | Любошенко Т. М.,<br>Ложкина Н. И.                                   | Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие          | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274683</a> |
| Л1.3 | Лысова Н. Ф.,<br>Айзман Р. И.,<br>Завьялова Я. Л.,<br>Ширшова В. М. | Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010                      | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604</a>   |

### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,            | Заглавие  | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
|------|--------------------|---|--|--------|---|
| Л2.1 | Красноперова Н. А. | Возрастная анатомия и физиология: практикум   | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051</a> |
| Л2.2 | Щанкин А. А.       | Возрастная анатомия и физиология: тесты   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015  | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362807</a> |
| Л2.3 |                    | Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум): практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019         | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596181</a> |

### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы,   | Заглавие   | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
|------|---|--|--|--------|---|
| Л3.1 | Вакуло И. А.,<br>Давыдова С. С.,<br>Перфилова Л. И.,<br>Сычев В. С. | Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие  | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577440</a> |
| Л3.2 | Власова И. А.,<br>Мартынова Г. Я.                                   | Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2014   | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730</a> |
| Л3.3 | Гамова Л. Г.  | Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие  | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010                                   | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272167">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272167</a> |

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                    |

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Национальная электронная библиотека НЭБ                                 |
| 7.3.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                              |
| 7.3.2.3 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ   |

|         |   |
|---------|---|
| 7.3.2.5 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                 |
| 7.3.2.6 | «Университетская библиотека online»                 |
| 7.3.2.7 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|       |                                    |   |
|-------|------------------------------------|---|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель  |
| 0002* | лекционная аудитория               | Учебная мебель  |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий  | Учебная мебель  |
| 2406  | Учебная аудитория                  | Меловая доска – 1 шт.<br>Учебная мебель:<br>Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт.<br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. |

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения. Изучение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа, экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой