

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*  
Е.И. Луковникова  
*26 апреля* 20*22* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09.06 История нового времени стран Запада**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440301\_22\_И.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Реферат 5, Экзамен 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	51	51	51	51
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	85	85	85	85
Контактная работа	85	85	85	85
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудряшов В.В. куф

Рабочая программа дисциплины

### История нового времени стран Запада

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. куф

Председатель МКФ

25.04. 2022 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

куф  
(подпись)

Кудряшов ВВ  
(ФИО)

Директор библиотеки

Савиц  
(подпись)

Сотник Т.Ф.  
(ФИО)

№ регистрации

1354  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Изучение процессов эволюции общества от феодализма к капитализму, путей и методов перехода к буржуазному строю, его развития и противоречий, выявление основных черт индустриальной цивилизации, правового государства и гражданского общества, углубление знаний о социально-политических учениях, сложившихся в новое время.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.09.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
2.1.2	Философия	
2.1.3	История средних веков	
2.1.4	Всеобщая история	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	История новейшего времени стран Запада	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	<b>Раздел 1. Страны Европы и Америки в эпоху ранних буржуазных революций</b>						
1.1	Лек	Ранние буржуазные революции в Европе	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
1.2	Пр	Английская буржуазная революция	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
1.3	Пр	Великая французская буржуазная революция XVIII века	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
1.4	Лек	Буржуазные революции на Американском континенте	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
1.5	Пр	Война за независимость и образование США	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	2	Дискуссия УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
1.6	Пр	Испанские колонии в Америке. Образование независимых государств	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	2	Дискуссия УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	5	30	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
1.8	Реф	Написание реферата	5	0	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
1.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	12	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
1.10	Лек	Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс и его решения	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1820-е – 1860-е годы: особенности внутривнутриполитического развития; международные отношения, общественное сознание и культура</b>						
2.1	Лек	Особенности развития домонополистического капитализма в странах Европы. Влияние революций 1848-1849 гг.	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
2.2	Лек	Особенности перехода малых стран Европы к капитализму	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
2.3	Пр	Англия в первой половине XIX века. Чартизм	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
2.4	Пр	Социалистические учения и марксизм	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
2.5	Лек	Международные отношения в середине XIX века	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	2	Лекция-беседа УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2

2.6	Пр	Объединение Германии	5	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
2.7	Пр	Объединение Италии	5	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
2.8	Лек	США в конце XVIII - первой половине XIX века	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
2.9	Пр	Гражданская война в США и ее последствия	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	2	Дискуссия УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
2.10	Реф	Написание реферата	5	0	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
2.11	Ср	Подготовка к ПЗ	5	21	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
2.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	12	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Страны Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века</b>						
3.1	Лек	Империализм как этап развития капитализма	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	2	Лекция-беседа УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
3.2	Пр	Внутренняя политика Германской империи. Рабочее и социалистическое движение	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
3.3	Пр	Англия: особенности развития	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
3.4	Пр	Внутриполитическое развитие Франции в период Третьей Республики	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
3.5	Пр	Особенности развития и политики США на рубеже веков	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
3.6	Лек	Рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX- начале XX вв.	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	2	Работа в малых группах УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
3.7	Пр	Три течения в социалистическом движении	5	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
3.8	Лек	Особенности развития стран Латинской Америки во второй половине XIX- начале XX вв.	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
3.9	Ср	Подготовка к ПЗ	5	20	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2

3.10	Реф	Написание реферата	5	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
3.11	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	6	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Первая мировая война и ее последствия</b>						
4.1	Пр	Международные отношения в последней трети XIX - начале XX века	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э3 Э4	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
4.2	Лек	Причины, характер войны. Основные события на Западном фронте. Влияние войны на экономику и социально-политическое положение в воюющих странах. Завершение войны.	5	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
4.3	Пр	Основные итоги развития индустриальной цивилизации в новое время	5	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
4.4	Ср	Подготовка к ПЗ	5	24	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
4.5	Реф	Написание реферата	5	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2
4.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	0	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	УК-1.1; 1.2; УК-5.1; 5.2

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля представлены в методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям, выполнению реферата и самостоятельной работе по Истории нового времени стран Запада.

Раздел 1. Страны Европы и Америки в эпоху ранних буржуазных революций

Тема: Война за независимость и образование США (дискуссия)

1. Положение английских колоний в Северной Америке. Причины войны за независимость.
2. «Декларация независимости»: сущность и значение.
3. Итоги революции: достижения и потери.
4. Республиканцы и федералисты: дискуссии о путях строительства государства. Принятие Конституции.

Тема: Испанские колонии в Америке. Образование независимых государств (дискуссия)

1. Особенности положения и развития испанских колоний в Латинской Америке.
2. Причины национально-освободительного движения в испанских колониях.
3. Этапы и региональные комплексы борьбы за независимость: особенности.
4. Трудности становления и противоречия развития молодых государств.

Раздел 2. Страны Европы и Америки в 1820-е – 1860-е годы: особенности внутривосточного развития; международные отношения, общественное сознание и культура

Гражданская война в США и ее последствия (дискуссия)

1. Аболиционизм как фактор политической жизни США.
2. Происхождение и сущность конфликта между Севером и Югом.
3. Начало войны. Силы сторон. Этапы войны.
4. Прокламация об освобождении рабов. Гомстед-акт.
5. Завершение войны. Реконструкция Юга.

Раздел 3. Страны Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века

Тема: Рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX - начале XX вв. (работа в малых группах)

1. Предпосылки объединения рабочих организаций.
2. Анархисты и I Интернационал.
3. Политические дискуссии на конгрессах II Интернационал:
  - а) о положении рабочих;
  - б) о тактике действий рабочих партий;
  - в) об угрозе войны и борьбе с милитаризмом.
4. Крах II Интернационала: причины и последствия.

Вопросы к экзамену

- 1 Экономическое и политическое развитие Англии к 1640 г. Причины буржуазной революции.
- 2 Основные события английской буржуазной революции XVII в. и ее значение.
- 3 Причины установления и сущность протектората Кромвеля.
- 4 Реставрация Стюартов и «славная революция»: причины, сущность, значение.
- 5 Начало и сущность аграрного и промышленного переворотов в Англии в XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Англии в XVIII в.
- 6 Положение английских колоний в Северной Америке. Причины войны за независимость.
- 7 Война за независимость и образование США.
- 8 Конституция США. Билль о правах
- 9 Экономическое и политическое развитие Франции к концу XVIII в. Причины французской буржуазной революции.
- 10 Французское Просвещение XVIII в.
- 11 Основные события первого периода революции. политические группировки эпохи французской буржуазной революции. Их роль в развитии революции.
- 12 Причины установления якобинской диктатуры. Ее сущность. Политика якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.
- 13 Термидорианский переворот. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Итоги и значение французской революции XVIII в.
- 14 Сущность бонапартизма. Франция в период консульства и империи.
- 15 Испанские колонии в Америке. Причины национально-освободительных движений.
- 16 Национально-освободительная борьба и образование независимых государств в Латинской Америке.
- 17 Венский конгресс и его решения.
- 18 Внутренняя и внешняя политика Англии в 1815-1850 гг. Чартистское движение.
- 19 Революция 1830 г. во Франции. Сущность июльской монархии.
- 20 Особенности развития США в период 1791-1850 гг.
- 21 Франция 1848-1870 гг.: от конституционной республики ко второй империи.
- 22 Революции 1848-1849 гг. в Европе.
- 23 «Восточный вопрос» и международные отношения в сер. XIX в.
- 24 Марксизм как общественная мысль XIX века.
- 25 Объединение Италии: предпосылки, ход, итоги
- 26 Объединение Германии: основные этапы и итоги
- 27 Социально-экономическое развитие США в середине XIX в. Обострение противоречий между Севером и Югом
- 28 Гражданская война в США: причины, ход, итоги
- 29 Австрийская империя в 50-60 годы XIX века. Образование Австро-Венгрии
- 30 Франция в период Третьей республики.
- 31 Особенности развития Германской империи. Влияние на мировую историю.
- 32 Англия: особенности политического и экономического развития (1870-1914 гг.).
- 33 США на пути к мировому господству: причины экономического роста и особенности внешней политики (1870-1914 гг.).
- 34 Италия как страна второго эшелона развития. Государство и церковь (1870-1914 гг.).
- 35 Особенности капиталистического развития стран Запада в последней трети XIX - начале XX в. Монополизация хозяйственной жизни.
- 36 Особенности капиталистического развития стран Латинской Америки в последней трети XIX - начале XX в.
- 37 Эволюция социальных и политических отношений в странах Запада во второй период новой истории. Государство и гражданское общество. Роль и место церкви в формирующемся гражданском обществе.
- 38 Рабочее и социалистическое движение в новое время. Интернационалы.



- 39 Международные отношения в конце XIX - начале XX в.  
 40 Причины и начало первой мировой войны.  
 41 Боевые действия на Западном фронте: основные события и влияние на воюющие страны.  
 42 Влияние войны на внутреннюю ситуацию стран Антанты и Четверного союза.  
 43 Основные итоги развития индустриальной цивилизации в новое время

### 6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Эпоха Людовика XIV: король и его окружение.
2. Влияние фаворитов на внутреннюю и внешнюю политику Франции в XVII – XVIII веках.
3. Сравнительная характеристика Людовика XVI и Николая II.
4. Модернизация церкви в условиях ранних буржуазных революций.
5. Ранняя история США в произведениях Д.Ф.Купера и М.Рида.
6. Страницы истории США в произведениях Г.Видала.
7. Два подхода к революции во Франции. Сравнительная характеристика Робеспьера и Дантона.
8. Роль и место С.Боливара и Х.Сан-Мартина в национально-освободительном движении Латинской Америки.
9. Роль О. Фон Бисмарка в борьбе за объединение и становление Германской империи.
10. Ирландский вопрос: история и современность.
11. Борьба народов Балканского полуострова за национальное освобождение в XVIII-XIX веках.
12. Историческая тема в творчестве А.Дюма.
13. Новая история Франции в произведениях А.Дюма.
14. Наполеон как политик.
15. Роль и место Д.Гарibaldi в истории Италии.
16. Теория Ч.Дарвина: сущность и критика.
17. Д.Вашингтон: место в американской истории.
18. Оливер Кромвель: от демократии к диктатуре.
19. Россия и США: становление и развитие отношений в XIX в.
20. Россия и буржуазные революции в США.
21. Причины и результаты французской революции XVIII века в оценках А.З.Манфреда и Т.Карлейла.
22. Роль народных масс во французской революции XVIII века в оценках А.З.Манфреда и А.Матьеза.
23. Оценка якобинской диктатуры в трудах А.З.Манфреда и П.А.Кропоткина.

### 6.3. Фонд оценочных средств

ФОС имеется на базовой кафедре ИПиП

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для текущего контроля (представлены в методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям, выполнению реферата и самостоятельной работе по Истории нового времени стран Запада)
2. Вопросы к экзамену
3. Реферат(представлены в методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям, выполнению реферата и самостоятельной работе по Истории нового времени стран Запада)
4. Тесты для текущего контроля знаний (представлены в методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Зеленская Т. В.	История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Золотухин М. Ю., Родригес А. М., Демидов С. В., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Рафалюк С. Ю., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник	Москва: Владос, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234927</a>
Л1. 3	Родригес А. М., Мельянцев В. А., Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю., Родригес А. М.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник	Москва: Владос, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1		Всеобщая история: учебно-методический комплекс дисциплины	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438786">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438786</a>
Л3. 2	Кудряшов В.В.	История нового времени стран Запада: методические указания по подготовке к семинарским занятиям, выполнению реферата и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.История%20нового%20времени%20стран%20Запада.МУК%20С3.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.История%20нового%20времени%20стран%20Запада.МУК%20С3.2021.pdf</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	<a href="http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID">http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID</a>
Э2	Электронная библиотека БрГУ	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э6	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search">http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7.3.1.4	Microsoft Windows Professional 7 Russian
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

#### ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления.

Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы.

На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Реферат должен быть до 25 страниц печатного текста. Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, общий план и общее содержание отражаются в Содержании. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы.

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во Введении к работе. Введение должно включать в себя следующие составляющие:

- 1) Актуальность темы, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.
  - 2) Цель и задачи. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.
  - 3) Источниковый обзор. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании реферата литературы. Основной материал располагается в разделе «Основная часть». Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор работы максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой темы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм.
- Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.
- После заключения обычно располагают список источников и литературы.
- Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.