

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Юридическая психология**

Закреплена за кафедрой **Правоведения и философии**

Учебный план bz440301\_20\_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**


Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 1, Экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

грамму составил(и):  
ст.н., доц., Янюшкин С.А.   
Рабочая программа дисциплины

**Юридическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Правоведения и философии**

Протокол от 22 мая 2020 г. № 10

Срок действия программы: 2020 - 2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович 

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 26 мая 2020 г. 17 лет

Ответственный за реализацию ОПОП  Янюшкин С.А.  
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки Самуи Т.Ф. Сотник  
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 802  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	дать систематизированные знания о современных достижениях в сфере юридической психологии, сформировать у студентов представление о психологии личности и психологических характеристиках правонарушителей, психологии участников уголовного и судебного процессов, психологических проблемах ресоциализации и социальной реадaptации.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психология	
2.1.2	Психология семьи	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Семейное право	
2.2.2	Социология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикатор 1	Анализирует современное состояние общества и интерпретировать проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

**ПК-2 : Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса**

Индикатор 1	Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения правоведческих дисциплин в соответствии с целями и особенностями обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.
3.1.2	Знать: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.1.3	Знать: основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества.
3.1.4	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
3.1.5	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования
3.1.6	Знать: структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
3.2.2	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
3.2.3	Уметь: понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залого возникновения глобальных проблем современности.
3.2.4	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.5	Уметь: определять содержание правового образования

3.2.6	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть: навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества
3.3.2	Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
3.3.3	Владеть: методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития.
3.3.4	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
3.3.5	Владеть: предметным содержанием правового образования
3.3.6	Владеть: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Предмет, система и содержание юридической психологии.</b>						
1.1	Лек	Понятие «юридическая психология». Исторический аспект. Соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний. Задачи, объект и предмет юридической психологии.	1	1	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Пр	Понятие «юридическая психология». Исторический аспект. Соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний. Задачи, объект и предмет юридической психологии.	1	1	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Ср	Понятие «юридическая психология». Исторический аспект. Соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний. Задачи, объект и предмет юридической психологии.	1	30	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.</b>						
2.1	Лек	Понятие личности в юридической психологии. Классификация преступников. Психическая деятельность как система. Отклонения в развитии личности.	1	1	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.2	Пр	Понятие личности в юридической психологии. Классификация преступников. Психическая деятельность как система. Отклонения в развитии личности.	1	1	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Ср	Понятие личности в юридической психологии. Классификация преступников. Психическая деятельность как система. Отклонения в развитии личности.	1	33	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Лек	Личность в сфере правоприменительной деятельности. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве. Эмоции, чувства, психические состояния - специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.	1	2	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Пр	Личность в сфере правоприменительной деятельности. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве. Эмоции, чувства, психические состояния - специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.	1	2	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.6	Ср	Личность в сфере правоприменительной деятельности. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве. Эмоции, чувства, психические состояния - специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.	1	30	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Лек	Психология личности юриста. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. Психология группового преступного поведения. Психология допроса.	1	2	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	лекция-беседа
2.8	Пр	Психология личности юриста. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. Психология группового преступного поведения. Психология допроса.	1	2	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	дискуссия
2.9	Ср	Психология личности юриста. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. Психология группового преступного поведения. Психология допроса.	1	30	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Контр.ра б.		1	0	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Экзамен		1	9	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

**Практическое занятие №1. Личность в сфере правоприменительной деятельности.****Цель работы:**

- раскрыть понятие «личность» в сфере правоприменительной деятельности;
- рассмотреть свойства личности и отклонения в ее развитии;
- закрепить основные понятия юридической психологии.

**Задания:****I. Доклады:**

1. Понятие личности.
2. Свойства личности.
3. Отклонения в развитии личности.

**II. Дискуссия:**

1. Когда человек становится личностью?
2. В чем отличается девиантное поведение от делинквентного поведения?
3. Что входит в структуру личности?
4. Какие собираются данные о личности подозреваемых в процессе расследования?
5. Какие основные типы акцентуации личности существуют?

**III. Основные понятия, которые должен знать обучающийся:**

Личность, зрелая личность, социализация, десоциализация, ресоциализация, невменяемость, дееспособность, общественно-опасное деяние, девиантное и делинквентное поведение, акцентуации личности, социальные нормы, конформность.

**Порядок выполнения:**

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют в группах, коллективно. Потом идет обсуждение вопросов.

Задание (III) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

**Форма отчетности:**

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Контроль групповой работы обучающихся преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

**Цель работы:**

- раскрыть высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса;
- закрепить основные понятия юридической психологии по данной теме.

**Задания:****I. Доклады:**

1. Сознание, понимание, их психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве.
2. Мышление, интеллект; их значение при оценке сознания участников судопроизводства.
3. Воображение; его роль в мышлении, сознании личности.
4. Память, учет ее закономерностей в судопроизводстве.
5. Каковы особенности восприятия и запоминания события преступления потерпевшим и обвиняемым?

**II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся:** сознание, мышление, мыслительный процесс, наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное мышление, интеллект, воображение, память, произвольная и произвольная память, кратковременная и долговременная память, амнезия, воля.

**Порядок выполнения:**

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

**Форма отчетности:**

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

**Практическое занятие №2. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.**

**Цель работы:**

- раскрыть перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве;
- закрепить основные понятия юридической психологии по данной теме.

**Задания:****I. Доклады:**

1. Ощущения как элементарная форма психического отражения.
2. Закономерности и свойства восприятий; их значение при оценке доказательств.
3. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: сенсорные и перцептивные познавательные процессы, ощущение, кожные ощущения, проприоцептивные ощущения, органические ощущения, вкусовые и обонятельные ощущения, зрительные и слуховые ощущения, восприятие, внимание, непроизвольное и произвольное внимание, иллюзия.

**Порядок выполнения:**

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

**Форма отчетности:**

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

**Цель работы:**

- рассмотреть разнообразные психические состояния;
- закрепить основные понятия юридической психологии по данной теме.

**Задания:****I. Доклады:**

1. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях.
2. Эмоции и чувства в работе юриста, психологические особенности поведения отдельных следственных действий.
3. Состояния психической напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе.
4. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психолого-правовая оценка.
5. Способы преодоления профессионального стресса.
6. Социально-психологический тренинг как метод работы с организационным стрессом.
7. Аффект, его уголовно-правовое значение.
8. Психические и нравственные страдания.
9. Тактика установления и развития психологических контактов в общении юриста с лицами, проходящими по делу.

**II. Дискуссия:**

1. Какие формы страха существуют?
2. Каким образом осуществляется волевой процесс? Из каких этапов он состоит?

III. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: эмоции, положительные и отрицательные эмоции, психическое состояние, воля, тревога, страх, стресс, фрустрация, опьянение, аффект, посттравматические стрессовые расстройства.

**Порядок выполнения:**

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют в группах, коллективно. Потом идет обсуждение вопросов.

Задание (III) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

**Форма отчетности:**

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Контроль групповой работы обучающихся преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

**Практическое занятие №3. Психология личности юриста.****Цель работы:**

- раскрыть психологическую структуру и качественные характеристики личности юриста;



- рассмотреть требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов;
- закрепить основные понятия юридической психологии по данной теме.

Задания:

I. Доклады:

1. Психология юридического труда.
2. Понятие и психологическая структура личности юриста.
3. Качественные характеристики личности юриста.
4. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.
5. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности
3. Особенности психологического отбора сотрудников в различных правоохранительных органах.
4. Применение полиграфа при отборе кадров в правоохранительные органы.
5. Морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов.
6. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов.
7. Профессиональная экстремально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов.
8. Общение в профессиональной деятельности юриста.
9. Психологический барьер в деятельности оперативного работника и пути их преодоления.

II. Дискуссия:

1. Чем занимается такая наука как профессиография? Что означает психограмма?
2. Каковы задачи психологии трудовой деятельности юристов?
3. Каков психологический портрет юриста?
4. Какую роль в трудовой деятельности правоохранительных органов играет профессиональная ориентация и профотбор? Необходимы ли они?
5. Какую роль в трудовой деятельности правоохранительных органов играет реабилитация? Для чего она нужна?
6. Какова сущность психологической помощи в деятельности сотрудников правоохранительных органов, ее алгоритм и принципы?
7. Каковы формы и методы оказания психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов?
7. Основные практические модели психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов?

III. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: профессиография, психограмма, индивидуально-психологические качества, эмоциональная неустойчивость.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют в группах, коллективно. Потом идет обсуждение вопросов.

Задание (III) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Контроль групповой работы обучающихся преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Психология преступного поведения. Психология личности преступника.

Цель работы:

- дать психолого-правовую характеристику преступных групп;
- дать психологический анализ личности преступника и преступного поведения;
- раскрыть психологические особенности личности преступника и его типизацию.

Задания:

I. Доклады:

1. Понятие и основные подходы к изучению личности преступника.
2. Психологический механизм преступного поведения.
3. Психологические типы преступников.
4. Какова структура интересов правонарушителей?
5. Два подхода при изучении личности: социально-типологический и социально-ролевой.
6. Личность преступника с психическими аномалиями.
7. Психологические особенности личности преступника-убийцы.
8. Раскрыть схему психологического механизма убийства.
9. Общая характеристика и психологические особенности преступных действий.
10. Психологический анализ преступного поведения.

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: социальная среда, преступность, преступное поведение, профессиональный преступник.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Практическое занятие №4. Психология группового преступного поведения.

Цель работы:

- раскрыть понятие, виды и психологическую характеристику группы;
- выявить причины объединения людей в преступную группу.

Задания:

I. Доклады:

1. Понятие, виды, психологическая характеристика группы.
2. Участники преступной группы.
3. Причины объединения в преступную группу.
4. Уровни организованной преступности.
5. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности организованных преступных групп.

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: преступник, организованная преступность.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Психология допроса.

Цель работы:

- раскрыть особенности психологии допроса.

Задания:

I. Доклады:

1. Психологические особенности следственного эксперимента.
2. Психология очной ставки.
3. Психология осмотра места происшествия.
4. Психология выемки и обыска.
5. Психология допроса потерпевшего и свидетеля.

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: допрос, допрос в конфликтной ситуации, допрос в бесконфликтной ситуации, коммуникативный контакт.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Вопросы к экзамену(по разделам дисциплины)

- 1.1. Понятие «юридическая психология». Исторический аспект.
- 1.2. Соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний.
- 1.3. Задачи, объект и предмет юридической психологии.
- 1.4. Принципы и методы юридической психологии.
- 2.1. Понятие личности в психологической и правовой науке.
- 2.2. Общая характеристика и психологические особенности преступных действий.

- 2.3. Характер, его основные свойства и черты: оценка их юристом.
- 2.4. Психологический анализ преступного поведения.
- 2.5. Процесс формирования и критерии оценки личности.
- 2.6. Ощущения как элементарная форма психического отражения.
- 2.7. Структура и содержание личности.
- 2.8. Закономерности и свойства восприятий; их значение при оценке доказательств.
- 2.9. Темперамент. Его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
- 2.10. Аффект, его уголовно-правовое значение.
- 2.11. Воля в структуре характера личности.
- 2.12. Психолого-правовая оценка волеизъявления участников судопроизводства.
- 2.13. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса.
- 2.14. Сознание, понимание, их психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве.
- 2.15. Мышление, интеллект; их значение при оценке сознания участников судопроизводства.
- 2.16. Понятие психических процессов. Ощущение и восприятие.
- 2.17. Качественные характеристики личности юриста.
- 2.18. Воображение; его роль в мышлении, сознании личности.
- 2.19. Психология допроса несовершеннолетних.
- 2.20. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.
- 2.21. Разновидности психических состояний.
- 2.22. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.
- 2.23. Отклонения в развитии личности.
- 2.24. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.
- 2.25. Память, учет ее закономерностей в судопроизводстве.
- 2.26. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция.
- 2.27. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).
- 2.28. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях.
- 2.29. Состояния психической напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе.
- 2.30. Понятие, структура личности преступника.
- 2.31. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психолого-правовая оценка.
- 2.32. Психология осмотра места происшествия.
- 2.33. Психология проведения обыска.
- 2.34. Типология личности преступника.
- 2.35. Психология предъявления для опознания.
- 2.36. Психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверки показаний на месте).
- 2.37. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.
- 2.38. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности организованных преступных групп.
- Психологические особенности судебной деятельности.
- 2.39. Общие социально-психологические условия ведения допроса.
- 2.40. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства.
- 2.41. Психология допроса потерпевшего.
- 2.42. Изобличение ложных показаний.
- 2.43. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
- 2.44. Психология допроса на очной ставке.
- 2.45. Психология допроса свидетелей.

#### 6.2. Темы письменных работ

контрольная работа

#### 6.3. Фонд оценочных средств

см. паспорт фонда оценочных средств

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы и практические задания для текущего контроля, вопросы к экзамену

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Лебедев Н. Ю., Лебедева Ю. В.	Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574814">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574814</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Шевченко В. М.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Рогозина Т. И.	Юридическая психология: учебное пособие	Омск: Омская юридическая академия, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375164">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375164</a>
Л2. 2	Ахмедшин Р. Л.	Юридическая психология: курс лекций	Томск: Эль Контент, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208642">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208642</a>

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Кивайко В. Н.	Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136253">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136253</a>

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронный каталог библиотеки БрГУ	<a href="http://www.brstu.catalog.ru">www.brstu.catalog.ru</a>
Э2	Электронная библиотека БрГУ	<a href="http://www.brstu.ru">www.brstu.ru</a>

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
------	----------------------	----------------

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении теоретической части дисциплины «Юридическая психология» следует прорабатывать соответствующий лекционный материал и указанные преподавателем параграфы учебника к каждому практическому занятию. Некоторые темы лекционного материала предполагают от обучающихся подготовить доклады. Одним из видов работы обучающихся к подготовке к лекционным занятиям является написание доклада (сообщения). Доклады (сообщения) - первый вид научной работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Доклад дается 1-2 обучающимся, которым необходимо будет самостоятельно проработать новую для них тему и выступить с докладом на лекционном занятии. Тематика докладов преподавателем дается накануне лекции (заранее). Здесь преподаватель работает конкретно со студентом, которому дал доклад, объясняя пошагово его действия для написания доклада.

Темы докладов в рамках лекций:

- 1) тема лекции «Понятие «юридическая психология». Исторический аспект»: доклад – «Хронология основных событий в области юридической психологии».
- 2) тема лекции «Задачи, объект и предмет юридической психологии»: доклад - «Принципы и методы юридической психологии».
- 3) тема лекции «Классификация преступников»: доклады: «Понятие и структура личности преступника», «Основные факторы, способствующие формированию личности преступника».
- 4) тема лекции «Психическая деятельность как система»: доклады: «Понятие психики», «Функции психики».

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарно-правового мышления и интеллектуальных способностей как

средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При домашней подготовке к практическим занятиям следует перед выполнением заданий проработать соответствующий теоретический материал.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. Поэтому при подготовке к практическим занятиям обучающийся обязательно должен обращаться к словарям различного типа, чтобы понимать, что означает то или иное понятие.

Проведение практических занятий с дискуссией является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе и индивидуального, и группового подходов. Именно решение проблемных вопросов в группах (индивидуально) создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, поскольку обучающийся выступает в роли активного участника обсуждаемых вопросов. Однако здесь решается и задача самостоятельной подготовки обучающихся, так как без базовых знаний психологии, педагогики, теории государства и права, Конституционного права России, право социального обеспечения нет возможности участвовать в дискуссии. Обучающийся приобретает ораторские навыки и возможность практически применять полученную информацию в теории.

Особое место в структуре практического занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Необходимо понять, что именно ожидает от доклада преподаватель, и прежде всего, какой аспект темы должен быть раскрыт.

С чего же начинать подготовку доклада? Мы советуем это делать с предварительного знакомства с темой. Прежде всего, необходимо ознакомиться с трудами достаточно общего содержания. Сюда относятся академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д. И только после этого целесообразно приступить к чтению источников и углубленной научной литературы. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Многие обучающиеся тешат себя надеждой, что всегда смогут найти нужное место, однако опыт предыдущих поколений свидетельствует об обратном. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

После сбора информации по своей проблеме и вывода, что именно в рамках темы позволяет изучать источник, обучающийся должен четко и ясно сформулировать цели и задачи доклада, а также составить максимально подробный план. Отсутствие плана, или неудачное структурирование приводит к тому, что вместо стройной логической конструкции получается плохо структурированная работа, где при изобилии ненужного будет отсутствовать необходимое.

Не бойтесь обращаться к преподавателю за консультациями. Однако нельзя забывать, что все-таки задача последнего - помочь обучающемуся, а не написать за него. Поэтому еще раз подчеркнем важность самостоятельной работы, наличия исходного наброска плана, отправной точки разговора, и воли к победе.

После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Ответственные обучающиеся зачастую боятся упустить что-либо существенное; поэтому в качестве компромисса мы предложили бы выписывать дословно то, что относится непосредственно к исследуемому предмету. В прочих случаях целесообразно фиксировать суть высказывания.

Если исследователь использует труд другого ученого, он обязан на него сослаться, в частности, указав выходные данные книги и номер страницы. А это значит, что необходимо сразу же, делая выписки из литературы, отражать эту информацию. Иначе придется тратить время на поиск в книге нужного места.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Опытный исследователь может не придерживаться установленному порядку, поскольку представляет соотношение целого и части. У того, кто все делает впервые, едва ли получится соблюсти требования исследования.

Особый вопрос, всегда интересующий обучающихся, это вопрос об объеме письменного доклада. Наша практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста (5-7 минут по времени) 14 шрифтом через полтора интервала. Не нужно стараться прибавить докладу солидности за счет т.н. «воды». Преподаватель будет в первую очередь оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

Язык письменного доклада не тождественен языку устного выступления. Обучающийся должен научиться излагать свои мысли на бумаге. Не принципиально, будет ли он говорить о себе в единственном или множественном лице.

После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание, прежде всего, на ясность изложения и логику. Именно на данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии, а это больше, чем монотонным голосом зачитать текст.

После выступления с докладом обучающийся должен знать, что ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления. Поэтому свою исследовательскую тему докладчик обязан проработать тщательно, чтобы ответить на все вопросы.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.
2. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы обучающегося с текстом:
  - а) сформулируйте общее представление о произведении;
  - б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

3. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

4. На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

В процессе работы по изучению теоретического курса, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий СРС студенты могут пользоваться не только рекомендованной литературой, но и информационными ресурсами.