

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

E. I. Lukovnikova
27 мая

Е.И.Луковникова

20 *20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Психология семьи

Закреплена за кафедрой Правоведения и философии

Учебный план bz440301_20_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 1, Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

...му составил(и):
...н., доц., Янюшкин С.А.
...чая программа дисциплины

психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и философии

Протокол от 02 мая 2020 г. № 10

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать систематизированные знания относительно основных процессов, происходящих в семье, сформировать у обучающихся представление о семейных отношениях, функционально-ролевой структуре семьи, психологии здоровой семьи.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Семейное право	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1	Анализирует современное состояние общества и интерпретировать проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

ПК-2 : Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Индикатор 1	Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения правоведческих дисциплин в соответствии с целями и особенностями обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.
3.1.2	Знать: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.1.3	Знать: основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества.
3.1.4	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
3.1.5	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования
3.1.6	Знать: структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
3.2.2	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
3.2.3	Уметь: понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности.
3.2.4	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.5	Уметь: определять содержание правового образования
3.2.6	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
3.3	Владеть:

3.3.1	Владеть: навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества
3.3.2	Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
3.3.3	Владеть: методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития.
3.3.4	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
3.3.5	Владеть: предметным содержанием правового образования
3.3.6	Владеть: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Предмет, система и содержание психологии семьи.						
1.1	Лек	Понятие «психология семьи». Исторический аспект. Историческое развитие брака и семьи.	1	2	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	лекция-беседа
1.2	Пр	Понятие «психология семьи». Исторический аспект. Историческое развитие брака и семьи.	1	2	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	дискуссия
1.3	Ср	Понятие «психология семьи». Исторический аспект. Историческое развитие брака и семьи.	1	43	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.						
2.1	Лек	Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи. Традиционные и современные функции семьи. Деформации семейного функционирования. Родительство, прародительство и воспитание.	1	2	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Пр	Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи. Традиционные и современные функции семьи. Деформации семейного функционирования. Родительство, прародительство и воспитание.	1	2	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Ср	Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи. Традиционные и современные функции семьи. Деформации семейного функционирования. Родительство, прародительство и воспитание.	1	40	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел	Раздел 3. Национальные модели семейной культуры.						
3.1	Лек	Обряды перехода и обряды погребального цикла. Обряды свадебного и родильного цикла. Семейный быт и культура народов мира. Семейная культура народов России.	1	2	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
3.2	Пр	Обряды перехода и обряды погребального цикла. Обряды свадебного и родильного цикла. Семейный быт и культура народов мира. Семейная культура народов России.	1	2	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
3.3	Ср	Обряды перехода и обряды погребального цикла. Обряды свадебного и родильного цикла. Семейный быт и культура народов мира. Семейная культура народов России.	1	40	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
3.4	Контр.ра б.		1	0	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
3.5	Экзамен		1	9	УК-3 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие №1. Историческое развитие брака и семьи.

Цель работы:

- раскрыть понятия «брак», «семья»;
- рассмотреть исторические этапы эволюции брака и семьи;
- закрепить основные понятия психологии семьи.

Задания:

I. Доклады:

1. Понятия «брак», «семья».
2. Исторические этапы эволюции семьи и брака.
3. Исторические типы семьи по Л. Моргану (промискуитет, кровнородственная семья, пуналуальная семья, синдиасмическая семья и моногамная семья).
4. Классификация семьи (многодетные, моногамная: патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная) и супружеская (постсовременная); матриархальная, нуклеарная; патерналистская, материнская и эгалитарная и др.).
5. Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его последствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость.

6. Распределение ролей в семье.
7. Виды приемных семей: усыновление, опека, патронат, приемная семья.
8. Институт брака. Исторические формы брака (эндогамные, экзогамные, полигамия, моногамия).
9. Виды брака (гражданский, незарегистрированный, гостевой, неравный, покупной, брак по договоренности, детский брак, и повторный брак).
10. Кризисные периоды в браке.
11. Законодательная база современной семьи.

II. Решение проблемных вопросов в группах:

1. Какие еще существуют типы брачных отношений?
2. Отношение к формам брака и ориентация на тип семьи современной студенческой молодежи.
3. Отношение молодежи к гражданскому браку.
4. Отношение студентов к браку.
5. Дайте свою оценку тому факту, что в некоторых западных странах легализованы однополые брачные союзы? Является ли это прогрессивным шагом? Аргументируйте свое мнение.
6. Основные отличия традиционной и современной семьи.
7. Приведите пример, в каких профессиях существует половое табу.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют в группах, коллективно. Потом идет обсуждение вопросов.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Контроль групповой работы обучающихся преподавателем.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработать теоретический материал.

Практическое занятие №2. Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи.

Цель работы:

- раскрыть функции, структуру и динамику жизнедеятельности семьи.

Задания:

I. Доклады:

1. Семья как институт. Функции семьи.
2. Структура семьи.
3. Жизнедеятельность семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурные, социально-экономические, технико-гигиенические и демографические (А.В.Мудрик).
4. Этапы жизнедеятельности семьи.
 - Стадии семейного цикла Л.Б. Шнейдера.
 - Фазы жизненного цикла по Дювалю.
 - Фазы жизненного цикла Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.
 - Этапы жизни по Р. Нойберту.
 - Пять стадий жизненного цикла семьи Э.К. Васильевой.
 - Шесть этапов жизнедеятельности Брауна и Кристенсена.
 - Шесть стадий жизненного цикла семьи Картера и Мак Голдрика.
 - Периодизация жизнедеятельности семьи М. Эриксона.
5. Нарушения жизнедеятельности семьи.
6. Жизнеспособность как объект междисциплинарных исследований.
7. Жизнеспособность семьи.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие об

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработать теоретический материал.

Традиционные и современные функции семьи.

Цель работы:

- раскрыть традиционные и современные функции семьи.

Задания:

I. Доклады:

1. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
2. Традиционные функции семьи.
3. Классификация семейных функций. Классификация функций семьи по В.Ю. Слабинскому и А.Н. Елизарову.
4. Современные функции семьи.
5. Анализ деформаций семейного функционирования.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию
Проработать теоретический материал.

Деформации семейного функционирования.

Цель работы:

- рассмотреть деформации семейного функционирования.

Задания:

I. Доклады:

1. Типы деформации семьи: структурная и психологическая.
2. Причины нарушения функций семьи.
3. Последствия деформации семьи.
4. Типология семейных проблем.
5. Типы неблагополучных семей группы риска.
6. Семьи, находящиеся в пограничной зоне.
7. Психологическая помощь семьям группы риска.
8. Факторы стабильности семьи и брака.
9. Основы психологической работы с женщинами в период беременности.
10. Ранняя психологическая помощь матери и младенцу.
11. Групповая работа с детско-родительской парой.
12. Сетевая терапия в кризисной ситуации.
13. Ресурсы и их оценка при работе с семьей.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию
Проработать теоретический материал.

Родительство, прародительство и воспитание.

Цель работы:

- дать характеристику родительства;
- рассмотреть типы семейного воспитания.

Задания:

I. Доклады:

1. Характеристика родительства:

- по форме (материнство и отцовство);
- по структуре семьи (родительство в полной семье с двумя родителями; в неполной семье с одним родителем);
- по степени родства (биологическое родительство - родители, воспитывающие ребенка, являются родными для него; социальное родительство - ребенка воспитывают приемные родители; «смешанный» тип родительства - в этом случае приемным является только один из родителей, со вторым же ребенка связывают кровные узы).

2. Родительство и воспитание детей.

3. Эволюция морально-нравственных основ семьи и брака:

3.1. Понятие морали и нравственности

3.2. Этапы становления и развития половой морали.

3.3. Функции морали.

3.4. Этические семейные конфликты.

4. Типы семейного воспитания.

5. Неудовлетворительное воспитание детей в семье (по И.П. Подласому).

6. Роль прародителей в системе семейного воспитания.

7. Анализ содержания понятий «воспитание родителей» и «семейное воспитание».

II. Вопросы для дискуссии:

1. Специфика материнского и отцовского стиля отношений.

2. Материнский инстинкт- миф или реальность?

3. Можно ли считать неопределенность и диффузность отцовской роли следствием того, что отцовство отражает социальное господство мужчины, или это результат того, что отцовские функции «объективно» менее значимые и трудно описываемые?

4. Каковы элементы, от которых зависит содержание отцовской роли?

5. Согласны ли Вы с мнением И. С. Кон: «При всех кросс-культурных различиях, первичный уход за маленькими детьми, особенно младенцами, всюду осуществляет мать или какая-либо другая женщина (тетка, старшая сестра и т. п.).

Физический контакт отцов с маленькими детьми в большинстве традиционных обществ незначителен, хотя в моно-гамных семьях с возрастом ребенка он увеличивается. У многих народов существуют строгие правила избегания, ограничивающие контакты между отцом и детьми и делающие их взаимоотношения чрезвычайно сдержанными, суровыми, исключая проявления нежности. Культ мужчины всегда был культом силы и суровости, а «невестребованные», подавленные чувства сплошь и рядом атрофируются». Свой ответ аргументируйте.

6. Сегодня один из самых распространенных стереотипов общественного сознания второй половины XX в. – слабость и неадекватность «современных отцов». Считаете ли Вы это верным? Почему произошло распространение данного стереотипа именно во второй половине XX в.?

7. Чем отличается современное положение и поведение отцов от традиционного?

8. Как Вы считаете, на современном этапе необходимо заниматься воспитанием родителей? Свой ответ аргументируйте.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют в группах, коллективно. Потом идет обсуждение вопросов.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Контроль групповой работы обучающихся преподавателем.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработать теоретический материал.

Практическое занятие №3. Обряды перехода и обряды погребального цикла.

Цель работы:

- формирование представления у обучающихся о прохождении обрядов перехода и погребального цикла.

Задания:

I. Доклады:

1. Обряды и традиции как социальные инициации перехода.

2. Обряды погребения в русских национальных традициях.

3. «Обряды перехода» в арабо-мусульманской культуре.

4. Особенности погребального обряда в странах Европы.

5. Особенности погребального обряда в странах Востока.

6. Обряды перехода в архаической культуре и у эллинов.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Обряды свадебного и родильного цикла.

Цель работы:

- - формирование представления у обучающихся об обрядах свадебного и родильного цикла.

Задания:

I. Доклады:

1. Семиотика ритуала.

2. Родильный обряд.

3. Обряды свадебного цикла:

- обрядовая изоляция невесты;

- свадебные бесчинства;

- свадьба-похороны.

4. Современный свадебный процесс:

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Семейный быт, культура народов России и мира.

Цель работы:

- знакомство обучающихся с культурой семейного быта разных народов мира.

Задания:

I. Доклады:

1. Субкультурные эпохи эволюции семьи:

1.1 Становление человеческого праобщества.

1.2. Дуально-родовая субкультура.

1.3. Неолитическая субкультура.

1.4. Патриархальная моногамная субкультура.

2. Семейная культура Китая.

3. Семейная культура Индии.

4. Семейные культуры в Новом Свете.

5. Семейная культура украинцев.

6. Семейная культура белорусов.

7. Обычаи и традиции народов Скандинавии.

8. Быт и нравы древних римлян.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Экзаменационные вопросы (по разделам дисциплины)

1.1. Понятие «психология семьи». Исторический аспект.

1.2. Задачи, объект и предмет психологии семьи.

1.3. Соотношение психологии семьи с другими отраслями знаний.

1.4. Историческое развитие брака и семьи.

2.1. Семья как ячейка социальной структуры.

2.2. Ролевой набор в семье.

2.3. Исторические этапы эволюции семьи.

2.4. Психологическая роль межпоколенных связей.

2.5. Исторические типы семьи по Л. Моргану.

2.6. Законы и признаки семьи как системы.

2.7. Основные подсистемы семьи.

2.8. Этапы развития межличностных отношений в супружестве.

2.9. Классификация семьи.

2.10. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.

2.11. Этапы жизнедеятельности семьи.

2.12. Функции семьи.

3.1. Погребальный ритуал у славян и русских.

- 3.2. Отношение к смерти в отечественной культуре.
 3.3. Имитативные формы соумирания.
 3.4. Обряды свадебного цикла в русских и других национальных традициях.
 3.5. Обряды родильного цикла в русских и других национальных традициях

6.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ

1. Семейная культура татар.
2. Семейная культура чувашей.
3. Семейная культура северных народов России.
4. Семейная культура бурят.
5. Семейная культура якутов.
6. Семейная культура малых народов России.
7. Современная российская семья.

6.3. Фонд оценочных средств

см. паспорт фонда оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы и практические задания для текущего контроля, контрольная работа, вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029
ЛП. 2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Дружинин В.Н.	Психология семьи: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2006	49	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронный каталог библиотеки "БрГУ"	www.brstu.catalog.ru
Э2	электронная библиотека "БрГУ"	www.brstu.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ

7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д. Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При домашней подготовке к практическим занятиям следует перед выполнением заданий проработать соответствующий теоретический материал. При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. Поэтому при подготовке к практическим занятиям обучающийся обязательно должен обращаться к словарям различного типа, чтобы понимать, что означает то или иное понятие. Проведение практических занятий с решением проблемных вопросов в группах (индивидуально) является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе и индивидуального, и группового подходов. Именно решение проблемных вопросов в группах (индивидуально) создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, поскольку обучающийся выступает в роли активного участника обсуждаемых вопросов. Однако здесь решается и задача самостоятельной подготовки обучающихся, так как без базовых знаний психологии, педагогики, семейного права нет возможности участвовать в дискуссии. Обучающийся приобретает ораторские навыки и возможность практически применять полученную информацию в теории. Особое место в структуре практического занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Необходимо понять, что именно ожидает от доклада преподаватель, и прежде всего, какой аспект темы должен быть раскрыт. С чего же начинать подготовку доклада? Мы советуем это делать с предварительного знакомства с темой. Прежде всего, необходимо ознакомиться с трудами достаточно общего содержания. Сюда относятся академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д. И только после этого целесообразно приступать к чтению источников и углубленной научной литературы. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Многие обучающиеся тешат себя надеждой, что всегда смогут найти нужное место, однако опыт предыдущих поколений свидетельствует об обратном. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята. После сбора информации по своей проблеме и вывода, что именно в рамках темы позволяет изучать источник, обучающийся должен четко и ясно сформулировать цели и задачи доклада, а также составить максимально подробный план. Отсутствие плана, или неудачное структурирование приводит к тому, что вместо стройной логической конструкции получается плохо структурированная работа, где при изобилии ненужного будет отсутствовать необходимое. Не бойтесь обращаться к преподавателю за консультациями. Однако нельзя забывать, что все-таки задача последнего - помочь обучающемуся, а не написать за него. Поэтому еще раз подчеркнем важность самостоятельной работы, наличия исходного наброска плана, отправной точки разговора, и воли к победе. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Ответственные обучающиеся зачастую боятся упустить что-либо существенное; поэтому в качестве компромисса мы предложили бы выписывать дословно то, что относится непосредственно к исследуемому предмету. В прочих случаях целесообразно фиксировать суть высказывания. Если исследователь использует труд другого ученого, он обязан на него сослаться, в частности, указав выходные данные книги и номер страницы. А это значит, что необходимо сразу же, делая выписки из литературы, отражать эту информацию. Иначе придется тратить время на поиск в книге нужного места. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Опытный исследователь может не придерживаться установленного порядка, поскольку представляет соотношение целого и части. У того, кто все делает впервые, едва ли получится соблюсти требования исследования. Особый вопрос, всегда интересующий обучающихся, это вопрос об объеме письменного доклада. Наша практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста (5-7 минут по времени) 14 шрифтом через полтора интервала. Не нужно стараться прибавить докладу солидности за счет т.н. «воды». Преподаватель будет в первую очередь оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме. Язык письменного доклада не тождественен языку устного выступления. Обучающийся должен научиться излагать свои мысли на бумаге. Не принципиально, будет ли он говорить о себе в единственном или множественном лице. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание, прежде всего, на ясность изложения и логику. Именно на данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.		

После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии, а это больше, чем монотонным голосом зачитать текст.

После выступления с докладом обучающийся должен знать, что ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления. Поэтому свою исследовательскую тему докладчик обязан проработать тщательно, чтобы ответить на все вопросы.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.

2. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы обучающегося с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении;

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

3. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

4. На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

В процессе работы по изучению теоретического курса, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий СРС студенты могут пользоваться не только рекомендованной литературой, но и информационными ресурсами.