

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

E.I. Lukovnikova
Е.И.Луковникова

27 мая
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональная этика

Закреплена за кафедрой **Правоведения и философии**

Учебный план bz440301_20_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): У
ст.пр., Лозовая Е.Н.
Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и философии

Протокол от 02 мая 2020 г. № 10

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А. Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. Лебедева Н.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП
(подпись) (ФИО) Янюшкин С. А.

Директор библиотеки Солнц
(подпись) (ФИО) Солнц И.Ф.

№ регистрации 204
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения профессиональной этики является формирование представлений обучающихся о важности этического воспитания и освоения нравственных ценностей, выработанных человечеством; знакомство с характером нравственной деятельности педагога и нравственными отношениями в педагогической среде.
1.2	Задачи дисциплины: изучить теоретические основы формирования педагогической этики как науки о педагогической морали; определить место педагогической морали в ду-ховной культуре общества и личности; изучить и уяснить особенности, содержание, основ-ные принципы и категории педагогической морали, ознакомиться с основами педагогического этикета; сформировать представления о нравственном долге и чувстве личной ответственности будущих педагогических работников за свои действия и их послед-ствия в процессе профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина Профессиональная этика базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин психологии, культурологии, педагогики	
2.1.2	Основы вожатской деятельности	
2.1.3	Педагогика	
2.1.4	Психология	
2.1.5	Психология семьи	
2.1.6	Культурология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Политология	
2.2.2	Социология	
2.2.3	Трудовое право	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества и интерпретировать проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Индикатор 1	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся.
Индикатор 2	ПК-1.2. Разрабатывает и осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, оценивает его результативность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-3.1 основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.
3.1.2	УК-3.2 технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.1.3	УК-5.1 основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества.
3.1.4	УК-5.2 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

3.1.5	ПК-1.1 характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным
3.1.6	предметам.
3.1.7	ПК-1.2 методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-3.1 применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
3.2.2	УК-3.2 устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
3.2.3	УК-5.1 понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем
3.2.4	современности.
3.2.5	УК-5.2 понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.6	ПК-1.1. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
3.2.7	ПК-1.2 разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.), методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-3.1 навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества.
3.3.2	УК-3.2 простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
3.3.3	УК-5.1 методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития.
3.3.4	УК-5.2 простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
3.3.5	ПК-1.1. способами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
3.3.6	ПК-1.2 умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1.						
1.1	Лек	Специфика профессиональной деятельности педагога.	3	1	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	Лекция – визуализация ПК-1.1. ПК-1.2
1.2	Пр	Специфика профессиональной деятельности педагога.	3	2	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	Работа в малых группах
1.3	Ср	Специфика профессиональной деятельности педагога.	3	10	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 2.						

2.1	Лек	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.	3	0	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.2	Пр	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.	3	2	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	Работа в малых группах УК-3.1, УК-3.2
2.3	Ср	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.	3	10	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 3.						
3.1	Лек	Модель педагога-гуманиста.	3	0,5	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.2	Пр	Модель педагога-гуманиста.	3	1	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.3	Ср	Модель педагога-гуманиста.	3	6	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 4.						
4.1	Лек	Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая культура педагога.	3	0	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.2	Пр	Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая культура педагога.	3	4	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.3	Ср	Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая культура педагога.	3	6	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
	Раздел	Раздел 5.						
5.1	Лек	Педагогическая этика как условие решения задач педагогической деятельности. Принципы и категории педагогической морали.	3	0,5	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	

5.2	Пр	Педагогическая этика как условие решения задач педагогической деятельности. Принципы и категории педагогической морали.	3	1	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	Работа в малых группах
5.3	Ср	Педагогическая этика как условие решения задач педагогической деятельности. Принципы и категории педагогической морали.	3	10	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
	Раздел	Раздел 6.						
6.1	Лек	Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.	3	1	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
6.2	Пр	Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.	3	0,5	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	Работа в малых группах
6.3	Ср	Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.	3	10	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
	Раздел	Раздел 7.						
7.1	Лек	Педагогическая этика в общении.	3	1	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.2	Пр	Педагогическая этика в общении.	3	0,5	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
7.3	Ср	Педагогическая этика в общении.	3	10	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
	Раздел	Раздел 8.						
8.1	Лек	Этика взаимоотношений педагога с субъектами учебно-воспитательного процесса.	3	1	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	Лекция-визуализация УК-5.1 УК-5.2
8.2	Пр	Этика взаимоотношений педагога с субъектами учебно-воспитательного процесса.	3	1	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	

8.3	Ср	Этика взаимоотношений педагога с субъектами учебно-воспитательного процесса.	3	10	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
	Раздел	Раздел 9.						
9.1	Лек	Этика отношений в системах «педа-гог - педагог» и «педагог - родите-ли». Этикет профессиональной культуры педагога.	3	2	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.2	Лек	Этика отношений в системах «педа-гог - педагог» и «педагог - родите-ли». Этикет профессиональной культуры педагога.	3	1	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
9.3	Пр	Этика отношений в системах «педа-гог - педагог» и «педагог - родите-ли». Этикет профессиональной культуры педагога.	3	4	УК-3 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
9.4	Ср	Этика отношений в системах «педа-гог - педагог» и «педагог - родите-ли». Этикет профессиональной культуры педагога.	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
9.5	Зачёт	Этика отношений в системах «педа-гог - педагог» и «педагог - родите-ли». Этикет профессиональной культуры педагога.	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Практическое занятие № 1 Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2. Профессиональная этика педагога.
 - ...2.1 Специфика педагогической деятельности.
 - ...2.2 Полифункциональный характер педагогической деятельности.
 - ...2.3 Творческий характер педагогической деятельности.
3. Этика отношения педагога к своему труду.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: воспитатель,

педагог, учитель, профессиональная этика, педагогическая профессия, педагогическая специальность, педагогическая квалификация, педагогическая деонтология, корпоративная этика.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Поясните высказывание Ф.Ларошфуко «Можно дать совет, но нельзя дать умение им пользоваться». Может ли этика научить морали?
2. В связи с чем возникают и становятся актуальными профессиональные этики? Что такое профессиональная деонтология?
3. Укажите особенности проявления корпоративности в педагогической этике.
4. В чем заключается проблема свободы и ответственности в деятельности педагога?
5. Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии? В чем состоит опасность его проявления?
6. Какие из составляющих интегрального стиля мышления педагога представляются Вам наиболее значимыми?

Практическое занятие № 2 Этика гражданственности и политическая культура педагога.

Экологическая культура педагога

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.
2. Политическая этика и политическая культура.
3. Патриотизм как основной принцип этики гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры.
4. Насилие и ненасилие: моральный выбор гражданина.
5. Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности, основные принципы и императивы экологической этики
6. Экология человека. Формирование экологической культуры будущих специалистов в вузе.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: гражданское общество, этика гражданственности, толерантность, свобода личности, плюрализм, гражданин, политическая этика, политическая культура, патриотизм, национализм, космополитизм, пацифизм, интернационализм, экоэтика, экологический императив, биомедицинская этика.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Раскройте значение понятий: «гражданское общество», «гражданственность», «гражданская позиция», «гражданин».
2. Охарактеризуйте основные черты этики гражданственности. Что такое «этический императив гражданского общества»?
3. В чем Вы видите нравственную сущность патриотизма?
4. Как соотносятся между собой понятия «интернационализм» и «космополитизм», «фашизм» и «национализм» и какое отношение они имеют к патриотизму?
5. Что такое политическая культура и политическая этика?
6. Этика ненасилия: Ваше личное отношение к ней, соображения «за» и «против»?
7. Назовите основные принципы и императивы современной экологической этики. Ваше отношение к ним?
8. В чем суть проблемы ценностей в экологической этике?
9. Как Вы понимаете принцип «благоговения перед жизнью»? Какие преимущества, проблемы и парадоксы усматриваете Вы в следовании ему?
10. Как решается в современной экоэтике проблема свободы и ответственности человека перед природой?
11. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «долг перед природой» и «долг перед потомками»?
12. Возможно ли, говоря словами М. Пришвина, «так сойтись с природой, чтобы чувствовать в ней свою собственную душу?» Как Вы относитесь к возможности «взаимной любви» с природой?

Практическое занятие № 3 Принципы и категории педагогической этики

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Принципы педагогической этики (принцип гуманизма, принцип педагогического оптимизма, принцип солидарности и коллективизма, принцип гражданственности и патриотизма, принцип профессионализма, сотрудничество, творчество, единство слова и дела и др.).
2. Категории педагогической этики (педагогический долг, моральный выбор, моральная свобода, моральная ответственность, совесть педагога, справедливость, профессиональные честь и достоинство и др.).
3. Суть педагогического авторитета и его составляющие. Причины падения авторитета.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: педагогическая мораль, педагогическая этика, безнравственность, педагогический долг, моральный выбор, моральная ответственность, совесть педагога, педагогическая справедливость, честь и достоинство педагога, педагогический авторитет, принцип гуманизма, принцип педагогического оптимизма, принцип солидарности и коллективизма, принцип профессионализма, принцип единства слова и дела, самоконтроль

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем специфика педагогической этики и педагогической морали?
2. Чем обусловлена необходимость формирования высокого этико-педагогического уровня педагога?
3. Что является критерием педагогической морали?

4. Дайте характеристику основных этапов функционирования педагогической морали: общественное сознание; индивидуальное сознание личности; выбор норм действия и мотивация предстоящего собственного поведения в конкретной ситуации; поступок; послеанализ поведения или поступка.
5. В чем заключается специфичность такой категории педагогической этики, как «педагогическая совесть»?
6. Назовите возможные причины падения авторитета педагога.
7. Поясните выражение К.А. Гельвеция: «Человек, взявший на себя труд обучать других, не имея для этого глубоких знаний, поступает безнравственно». О каком требовании к учителю идет речь?
8. К.Д. Ушинский утверждал, что «учитель учит до тех пор, пока учится сам: как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Актуально ли это утверждение сегодня? Аргументируйте ответ.

Практическое занятие № 4 Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали. Управление конфликтными ситуациями

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Понятия: «такт», «педагогический такт», «вежливость», «уважение». Тактичный стиль поведения. Бестактность.
2. Феномен педагогического конфликта. Предмет и объект столкновения.
3. Схема развития конфликтов. Способы разрешения конфликтов (конструктивный и деструктивный).
4. Способы этической защиты в конфликтных ситуациях.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: такт, педагогический такт, вежливость, уважение, педагогический конфликт, прецедент, инцидент, бестактность, этическая защита, самовоспитание.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Раскройте сущность понятий: «такт» и «педагогический такт»? Что является основой такта?
2. Тактичность – это врожденное или приобретенное качество личности? Аргументируйте ответ
3. Педагогический конфликт, каковы его особенности?
4. Назовите возможные пути разрешения конфликта. Какой из способов неприемлем в педагогической деятельности?
5. Каковы условия тактичного поведения педагога?
7. Какие этапы и способы должна включать система самовоспитания педагога?
8. Почему самовоспитание является одним из основных условий тактичного поведения педагога?
9. Что такое этическая защита? Приведите примеры свойственных Вам способов этической защиты.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Раскройте сущность понятий: «такт» и «педагогический такт»? Что является основой такта?
2. Тактичность – это врожденное или приобретенное качество личности? Аргументируйте ответ
3. Педагогический конфликт, каковы его особенности?
4. Назовите возможные пути разрешения конфликта. Какой из способов неприемлем в педагогической деятельности?
5. Каковы условия тактичного поведения педагога?
7. Какие этапы и способы должна включать система самовоспитания педагога?
8. Почему самовоспитание является одним из основных условий тактичного поведения педагога?
9. Что такое этическая защита? Приведите примеры свойственных Вам способов этической защиты.

Практическое занятие № 5 Этика и культура межличностного общения педагога

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.
2. Культура и антикультура общения.
 - ...2.1 Понятие и сущность культуры общения; нравственная протокультура и «дефекты» общения.
 - ...2.2 Морально-психологические «барьеры» общения;
 - ...социокультурные барьеры и маргинальность в общении;
 - ...феномен насилия в общении.
3. Этика интимных отношений.
 - ...3.1 Дружба как высшая форма общения.
 - ...3.2 Любовь как отношение и влечение.
 - ...3.3 Этика семейных отношений.
4. Этика общения в виртуальной реальности.
5. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: общение, педагогическое общение, эмпатия, коммуникативные барьеры, диалогичность общения, нравственная «протокультура», нравственный вакуум, нравственный анахронизм, нравственная регрессия, антикультура в общении, маргинальность, виртуальная реальность, интернет-зависимость, молодежная субкультура.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дать определения понятиям: «общение» и «педагогическое общение». Чем они отличаются?
2. Назовите функции педагогического общения и дайте им характеристику.
3. Какова структура педагогического общения? Обоснуйте необходимость каждого этапа.

4. Охарактеризуйте стили руководства, отношений и общения. Каково их влияние на развитие ребенка?
5. «Отдавать себя - единственный способ быть собой». Прокомментируйте это высказывание Э. Фромма.
6. Что Вы думаете по поводу маргинальности как «барьера непонимания» в общении? Сталкивались ли Вы в своей жизни с этим феноменом?
7. Какие барьеры общения, кроме вышеперечисленных, встречались Вам при общении с другими или мешают Вам самим?
8. Классифицируя виды дружбы, Аристотель выделяет три: утилитарную, гедонистическую и совершенную. Какой смысл заключен в этих понятиях?
9. Как Вы считаете, представляют ли собой компьютер, Интернет, уход человека в виртуальную реальность угрозу межличностному общению?
10. Существует ли на Ваш взгляд, специфика общения в молодежной среде? В чем она проявляется? Сформулируйте Ваше понимание и отношение к направлениям современной молодежной субкультуры (хип-хоп, скинхеды и др.).
11. Поразмыслите над следующими афоризмами и сделайте выводы для себя:
 «Любовь – самая сильная из всех страстей, потому что она одновременно завладевает головою, сердцем и телом» (Вольтер).
 « Любить глубоко – это значит забыть о себе» (Ж.-Ж. Руссо).
 «Любовь придает благородство даже тем, которым природа в нем отказала» (У. Шекспир).
 «Любовь часто отнимает разум у того, кто его имеет, и дает тем, у кого его нет» (Д. Дидро).
 «Мерою достоинства женщины может быть мужчина, которого она любит» (В.Белинский)
 «Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя» (М.М. Пришвин).

Практическое занятие № 6 Этикет профессиональной культуры педагога

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Этикет и его особенности. История этикета.
2. Основные нормы и принципы этикета.
3. Правила этикета для конкретных ситуаций.
 ...3.1 Приветствия, обращения, знакомства.
 ...3.2. Жесты, мимика, позы.
4. Этикет в речевой деятельности.
 ...4.1 Культура речи.
 ...4.2 Правила речевого поведения, речевой этикет.
5. Этикетная культура в одежде.
6. Этикет «неформальных» мероприятий.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: этикет, нравственная культура, вежливость, чуткость, тактичность, этикетная культура, деликатность, чувство меры, манеры, культура речи, уместность, этикетная культура в одежде, стиль.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте определение этикета, наиболее полно отражающее Ваше представление о нем. В чем выражается связь и отличие этики и этикета?
2. Согласны ли Вы с мнением Вольтера: «Этикет – это разум для тех, кто его не имеет»?
3. Насколько история этикета подтверждает его условно-согласительный характер?
4. Докажите, что этикет носит всеобщий характер.
5. В чем проявляется демократичность и гуманистичность современного этикета?»?
6. Обозначьте основные признаки культурной речи.
7. Что является основой этической культуры в одежде?
8. Внешний вид учителя - личное ли это дело?
9. Французы говорят: «Элегантная женщина всегда одета по моде вчерашнего дня». Осмыслите и поясните данное высказывание.

Практическое занятие № 7 Этика отношений в системе «педагог-учащийся»

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
 ...1. Уважение к личности ученика.
 ...1.2 Ориентация на положительные отношения и чувства.
 ...1.3. Знание основных типов собеседника в педагогическом общении.
2. Морально-психологическая культура педагога, «барьеры» его общения с учащимися.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: демократизация образования, гуманистическая этика, толерантность, дистанция общения, «эффективный учитель», Я-концепция, коммуникативные барьеры, авторитарный стиль отношений, демократический стиль отношений.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем должно проявляться уважение к личности ученика?
2. Какой должна быть требовательность педагога к учащемуся? Подберите ситуации «рисующие» образ требовательного и нетребовательного педагога.

3. Должна ли соблюдаться дистанция между педагогом и учащимися в процессе общения? Аргументируйте ответ.
4. Какими качествами должен обладать «эффективный учитель»? Что Вы думаете по поводу Я-концепции в профессиональной деятельности педагога?
5. Какие установки педагога способны оказать пагубное воздействие на личности учащихся?
6. Назовите коммуникативные барьеры общения педагога и учащегося, которые определил Кан-Калик В.А.
7. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего внешнего имиджа педагога? Есть ли у вас собственное представление о себе самом в роли учителя?

Практическое занятие № 8 Этика отношений в системе «педагог-педагог»

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Этика служебных отношений «по горизонтали»
 - ... 1.1 Общие нормы и принципы моральной регуляции ... служебных отношений.
 - ... 1.2 Специфика моральной регуляции в педагогическом ... коллективе.
 - 1.3 Принципы и нормы отношений «по горизонтали».
2. Этика служебных отношений «по вертикали».
 - ... 2.1 Общие требования к руководителю.
 - ... 2.2 Морально-этические аспекты деятельности руководителя.
 - ... 2.3 Моральные принципы и нормы руководства педагогическим коллективом.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: Авторитет, стиль руководства, директивный стиль, коллегиальный стиль, разрешительный стиль, авторитарная модель управления, демократическая модель управления.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем Вы видите нравственные аспекты оценки педагогического труда?
2. Отвечает ли Ваш коллектив – группа, факультет, институт необходимым требованиям общения «по горизонтали»? Ощущаете ли Вы общность с коллективом?
3. Какие стили руководства Вы можете назвать и охарактеризовать? Какие достоинства и недостатки есть у каждого из них?
4. Какой из стилей руководства предпочтительней именно для Вас – как подчиненного и будущего руководителя?
5. Прокомментируйте высказывание Вольтера: «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми».
6. Есть ли у Вас задатки лидера? Умеете ли Вы расположить человека к себе? Какие ошибки допускаете Вы, когда слушаете собеседника?

Критерии оценки для текущего контроля

Оценка Критерии

зачтено Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся присутствует на практических занятиях; строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний; очевидна сформированность компетенций.

не зачтено - оценка «не зачтено» выставляется при отсутствии обучающегося на практических занятиях; при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не сформированы компетенции, умения и навыки устной и письменной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации.

Составитель:

Е.Н. Лозовая, ст. преподаватель базовой кафедры ПриФ _____

6.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ

Тема 1. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог – профессия творческая?
3. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
4. Внутренний и внешний имидж педагога.
5. Эмоциональный мир педагога.
6. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.

Тема 2. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая культура педагога

1. Мораль и власть.

2. Политическое насилие и нравственность.
3. Нравственный принцип толерантности в политике.
4. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
5. Моральная демагогия и политические репрессии.
6. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
7. Этика экологическая и этика биомедицинская: точки соприкосновения.
8. Гуманность как основа биомедицинской деятельности.
9. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
10. Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.

Тема 3. Принципы и категории педагогической этики

1. Педагогическая справедливость - показатель объективности действий педагога.
2. Авторитет педагога – основа воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса.
3. Кодекс чести педагога.
4. Педагогическая мораль как система нравственных требований.
5. Принципы педагогической этики.

Тема 4. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали. Управление конфликтными ситуациями

1. Феномен педагогического конфликта.
2. Способы и функции этической защиты педагога.
3. Самосовершенствование личности педагога в процессе педагогической деятельности.
4. Тактичный стиль поведения педагога.
5. Педагогическая бестактность: причины и формы.

Тема 5. Этика и культура межличностного общения педагога

1. Общение как ценность.
2. Проблема понимания в общении.
3. Одиночество – альтернатива общения.
4. Симпатия и антипатия в общении.
5. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
6. «Барьеры» общения и их преодоление.
7. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
8. Общение и юмор.
9. «Секреты общения в семье».
10. Дружба как высшая нравственная ценность.
11. Любовь и ее парадоксы.
12. Реферат по книге Э. Фромма «Искусство любви».

Тема 6. Этикет профессиональной культуры педагога

1. Этикет: исторические корни и современный смысл.
2. Этикет народов мира.
3. Роль этикета в деловом общении.
4. Светский этикет.
5. Как принимать гостей.
6. Современный речевой этикет.
7. Мода и этикет.

Тема 7. Этика отношений в системе «педагог-учащийся»

1. Особенности педагогического взаимодействия в системе «педагог-ученик».
2. «Эффективный учитель» – носитель высокой нравственно-психологической культуры.
3. «Я-концепция» в профессиональной деятельности педагога.
4. Барьеры общения в системе «педагог-учащийся».

Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-педагог»

1. Этические нормы и принципы делового общения «по горизонтали».
2. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе.
3. Основные стили руководства педагогическим коллективом
4. Контроль и оценка педагогического труда.
5. Критерии Харцберга.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

- 1.1 Раскрыть основные понятия: воспитатель, учитель, педагог, педагогическая деятельность, педагогическая профессия.

Особенности профессии учителя (гуманистический, коллективный, творческий характер)
1.2 Функции педагогической деятельности.
1.3 Основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа)
2.1 Профессиональная этика: понятие, особенности.
2.2 Проблема свободы и ответственности в деятельности педагога.
2.3 Полифункциональный характер педагогической деятельности.
2.4 Этика отношения педагога к своему труду.
3.1 Современные требования к личности учителя.
3.2 Уровни педагогического профессионализма: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое новаторство.
4.1 Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся. Политическая культура педагога.
4.2 Экологическая культура педагога
.1 Категории педагогической этики: педагогический долг, моральный выбор, моральная свобода, моральная ответственность, совесть педагога, педагогический авторитет, педагогическая справедливость
5.2 Принципы педагогической этики: гуманизм, педагогический оптимизм, солидарность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, единство слова и дела.
6.1 Педагогический такт как оптимальное соответствие поведения педагога: понятие, условия и особенности тактичного поведения педагога: понятие, условия и особенности тактичного поведения педагога.
6.2 Педагогический конфликт и пути его разрешения.
7.1 Педагогическая этика, педагогическая мораль, критерии, педагогическая мораль.
7.2 Культура и антикультура общения.
7.3 Проблема формирования коммуникативной культуры педагога. Коммуникативные барьеры.
7.4 Стили и уровни педагогического общения.
8.1 Этика общения педагога с воспитанниками: основные принципы. Причины, мешающие установлению взаимоотношений педагога и учащихся.
8.2. Этика взаимоотношений педагога с детским коллективом.
9.1 Причины, осложняющие отношения между педагогами и родителями учащихся. Нравственные нормы общения, способствующие установлению сотрудничества с родителями.
9.2 Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.
9.3 Основные принципы и нормы этикета.
9.4 Культура речи и речевой этикет. Культура в одежде.
6.4. Перечень видов оценочных средств
Практические занятия, контрольная работа, зачет

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Самыгин С. И., Руденко А. М.	Деловое общение. Культура речи: учебное пособие	Москва: КноРус, 2016	5	
Л1. 2		Деловое общение: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102
Л1. 3	Мунин А. Н.	Деловое общение: курс лекций: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кораблина Е. П., Пашкин С. Б.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методический комплекс	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577597
Л2. 2	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Ширяева С. В.	Профессиональная этика юриста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529
Л2. 4	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Сморкалова Л.В.	Этика: практикум	Братск: БрГУ, 2010	61	
Л3. 2	Сморкалова Л.В.	Профессиональная этика и этикет: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2012	47	
Л3. 3	Лозовая Е.Н., Сморкалова Л.В.	Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лозовая%20Е.Н.Профессиональная%20этика%20и%20психология.МУ.2019.PDF

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юридическая Россия.Федеральный портал	http://www.law.edu.ru/
Э2	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://gramota.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2411	Учебный зал судебных заседаний	Учебная мебель
------	--------------------------------	----------------

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности Дисциплина «Профессиональная этика» направлена на совершенствование владения профессиональной культурой как средством общения; на углубление теоретических знаний и навыков их применения на практике для эффективной коммуникации, а также для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в педагогическом и исследовательском видах профессиональной деятельности бакалавра.

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- зачет

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопро-сам: 1.1 – 1.3; 2.1 – 2.5; 3.2 – 3.4., 4.1-4.2, 9.1-9.4.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, фор-мирование умений и навыков реализации представления о нормах делового общения, а так-же осмысление теоретического материала. С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося и аттестация по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится на аудиторных занятиях с целью определения качества усвоения материала по окончании изучения очередной учебной темы в следующих формах: проверка письменной самостоятельной работы студента.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки теоретического материала по пройденной теме, затем на этой основе вырабатывать обусловленные компетенциями умения и навыки. В самостоятельной работе обучающегося важную роль играет адекватная оценка им собственного уровня владения деловым языком и стремление повысить его с помощью предлагаемых пособий. В процессе консультаций преподаватель и студент совместными усилиями должны детально проработать возникающие проблемные ситуации, осуществить поиск вариантов их решения, определить преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаружить необходимость изменения способов организации своей работы.

Консультирование предоставляет возможность преподавателю выстроить обратную связь со студентом, сориентировать его на процесс и результат деятельности, осуществить оценку достигнутого. Могут быть использованы следующие типы консультирования: по количественному составу - индивидуальные и групповые консультации; по форме проведения - консультирование в процессе занятия и консультирование как самостоятельное занятие; по целям - консультирование как совместный поиск решений, консультирование как работа с затруднениями, консультирование как обратная связь.

Преподавателю необходимо не только учитывать принципы построения, цель и логику консультирования, но и владеть различными приемами организации взаимодействия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» завершается зачетом, который проводится по всему содержанию курса.

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопро-сам, выносившимся на групповые занятия. Вопросы к зачету представлены в РПД. При подготовке к зачету обучающиеся должны тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. План должен включать в себя: демонстрацию теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения во-проса в истории культурологической мысли; определение сущности рассматриваемого пред-мета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета; определение роли и значения рассматриваемого материала. В случае возникновения затруднений, пробелов в знаниях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.