

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

E.I. Lukovnikova Е.И.Луковникова

27 мар 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Управление образовательным учреждением

Закреплена за кафедрой **Правоведения и философии**

Учебный план bz440301_20_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Мамонтова Т.А. Мамонтова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Управление образовательным учреждением

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 11.06.2019 протокол № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и философии

Протокол от 02 мая 2020 г. №

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А. Янюшкин С.А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 26 мая 2020 г. 17 Лебу

Ответственный за реализацию ОПОП Янюшкин С.А.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки Соловьев Т.Р. Соловьев
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 807
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является: сформировать у обучающихся управленческую культуру, понятие менеджмента, приобрести умение и навыки в организации и управлении функционированием и развитием образовательных учреждений, выработки соответствующих стратегий и технологий.
1.2	
1.3	
1.4	Задачами изучения дисциплины являются: овладение обучающимися основными понятиями теории менеджмента, организационного управления, системного подхода в управлении образовательным учреждением и современных методов управления; формирование умений использовать методы психологическое и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; овладение способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
1.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Психология
2.1.3	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.4	Психология семьи
2.1.5	Юридическая психология
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Основы медицинских знаний
2.1.8	Профессиональная речь педагога
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Образовательное право
2.2.3	Основы конструктивного общения
2.2.4	Правонарушения несовершеннолетних и их профилактика
2.2.5	Профессиональная этика
2.2.6	Научно-исследовательская работа студента
2.2.7	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.8	Современные образовательные технологии
2.2.9	Экономика образования
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.12	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.13	Производственная (преддипломная) практика
2.2.14	Производственная (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1.1.методики поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	УК-1.2.метод системного анализа.
3.1.3	УК-2.1.действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
3.1.4	УК-2.2. виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
3.1.5	ПК-2.1.закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования
3.1.6	ПК-2.2.структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов
3.2	Уметь:

3.2.1	УК-1.1.применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников
3.2.2	УК-1.2.на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	УК-2.1.использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.2.4	УК-2.2.проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
3.2.5	ПК-2.1.определять содержание правового образования
3.2.6	ПК-2.2.осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-1.1.методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	УК-1.2.методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски
3.3.3	УК-2.1.навыками работы с нормативно-правовой документацией
3.3.4	УК-2.2. методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах
3.3.5	ПК-2.1.предметным содержанием правового образования
3.3.6	ПК-2.2.умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1.						
1.1	Лек	Научно-теоритические основы управления педагогическими образовательными системами.	2	2	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Пр	Научно-теоритические основы управления педагогическими образовательными системами.	2	2	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Ср		2	15	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.4	Лек	Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями	2	2	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0,5	лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)
1.5	Пр	Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями	2	2	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0,5	(постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

1.6	Ср		2	27	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	Лек	Организация управления функционированием и развитием ОУ.	2	2	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0,5	лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

1.8	Пр	Организация управления функционированием и развитием ОУ.	2	2	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0,5	постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
1.9	Ср		2	25	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.10	Лек	Педагогический и внутришкольный менеджмент: сущность, принципы, специфика.	2	2	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0,5	лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)
1.11	Пр	Педагогический и внутришкольный менеджмент: сущность, принципы, специфика.	2	2	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0,5	постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

1.12	Ср		2	25	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.13	Лек	Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления.	2	2	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0,5	лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

1.14	Пр	Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления.	2	2	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0,5	(постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
1.15	Ср		2	23	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел	Раздел 2.						
2.1	Экзамен		2	9	УК-1 УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Влпроаы к экзамену

1. Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами

1.1. Зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями.

1.2. Четыре школы управления: школа научного управления Ф.У. Тейлора; школа административного управления (А. Файоль); школа человеческих отношений (Е. Мэйо, А. Маслоу).

1.3. Двухфакторная теория Ф. Герцберга.

1.4. Теория ожиданий Врума.

1.5. Наука управления или количественный подход (модель Портера-Лоулера, теория Д. Мак Клелланда).

1.6. Теория «биологического подхода» А. Эрли и Ж. Моно.

- 1.7.Методологические основы управления образовательными системами.
- 1.8.Понятие «система», признаки систем: наличие и взаимосвязь элементов, иерархичность, связь с внешней средой. Виды систем.
- 1.9.Педагогическая система, ее открытость.
- 1.10.Национальная доктрина об основных направлениях развития образования.
- 1.11.Образовательная политика России на современном этапе.
- 1.12.Основные направления модернизации и повышения качества управления образованием в РФ.
- 1.13.Современные теории и концепции развития образования.
- 1.14.Развивающее образование.
- 1.15.Идеи гуманизации в образовании.
- 1.16.Личностно-ориентированное образование, личность современного педагога.
- 1.17.Концептуальные основы компетентностного подхода к педагогической культуре.
- 2.Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями
 - 2.1. Конституционные основы системы образования.
 - 2.2.Закон Российской Федерации «Об образовании».
 - 2.3.Структура органов управления образования в РФ.
 - 2.4.Правовой статус образовательных учреждений.
 - 2.5.Решение вопросов собственности и учредительства образовательных учреждений.
 - 2.6.Правовые основы организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения.
 - 2.7.Содержание и направления организационно-педагогической деятельности, ее структура.
 - 2.8.Правовые основы деятельности работников образования, механизм реализации и защита их прав.
 - 2.9.Особенности применения трудового законодательства в системе образования.
 - 2.10.Управление как функция организационной системы.
 - 2.11.Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательным учреждением.
 - 2.12.Циклический характер внутри школьного управления.
 - 2.13.Цели, принципы, формы, методы управления в ОУ.
 - 2.14.Типы и виды организационных структур: линейные, функциональные, матричные.
 - 2.15.Процедурно-операционная модель процесса управления ОУ.
 - 2.16.Педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности.
 - 2.17.Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; технология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений.
 - 2.18.Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.
3. Организация управления функционированием и развитием образовательного учреждения
 - 3.1. Образовательное учреждение (педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности).
 - 3.2.Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.
 - 3.3.Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.
 - 3.4. Организация управления процессами функционирования ОУ.
 - 3.5.Образовательное учреждение (ОУ) как организация, законы жизни организации: пимы и признаки.
 - 3.6.Основы и принципы структурирования ОУ.
 - 3.7.Планирование процессов функционирования и развития ОУ.
 - 3.8.Прогнозирование в управлении ОУ.
 - 3.9.Принципы управления ОУ.
 - 3.10.Мотивация организационного процесса мотивации труда.
 - 3.11.Организационные технологии управления ОУ.
 - 3.12.Мониторинг образовательных результатов, технология анализа итогов учебного года, разработка годового плана работы, результаты ОУ, координирование контроля на учебный год.
 - 3.13.Аттестация образовательного учреждения.
 - 3.14.Анализ организационной культуры педагогического коллектива.
 - 3.15.Анализ работы по ведению документации.
 - 3.16.Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования.
 - 3.17.Информационно-аналитическое обеспечение управления ОУ, диагностическая основа управления качеством образования.
 - 3.18.Критерий оценки качества управления образованием: субъективность, дополнительность, открытость..
4. Педагогический и внутри- школьный менеджмент; сущность, принципы, специфика
 - 4.1. Генезис менеджмента и государственного управления.
 - 4.2.Модели современного менеджмента.
 - 4.3.Принципы управления (принципы правовой защищенности управленческих решений, принцип оптимизации управления, принцип наименьшего воздействия, норма управляемости, принцип делегирования, принцип эмерджентности, принцип новых задач, принцип обратной связи, внешнего дополнения).
 - 4.4.Условия и факторы достижения цели, виды целевого управления.
 - 4.5.Принятие внутри- школьного менеджмента как управления взаимодействием субъектов образовательного процесса с целью достижения оптимального результата.
 - 4.6. Внутриучрежденческое управление как система.

- 4.7. Сущность, специфика, принципы, функции внутри школьного управления.
- 4.8. Контроль и оценка результатов управленческой деятельности образовательного учреждения.
- 4.9. Методы управления учебно-воспитательной деятельностью.
- 4.10. Анализ урока и воспитательного мероприятия.
- 4.11. Инструктивно-методические, психолого-педагогические, экономические методы управления.
- 4.12. Управление хозяйственно-финансовой деятельностью образовательного учреждения.
- 4.13. Характеристика основных направлений управленческой деятельности.
- 4.14. Традиционные службы внутриучрежденческого управления и контроля: (Педсовет, Совет школы, родительский комитет и новые: попечительский совет, инновационный совет).
- 4.15. Роль руководителя ОУ в системе управления, его задачи в развитии компонентов качества образования.
- 4.16. Управленческие решения.
- 4.17. Этика и тактика аналитической деятельности как составляющие части профессиональной культуры руководителя.
5. Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления
- 5.1. Социальная природа образования, конкретно исторический характер образования, его целей и функций в обществе.
- 5.2. Факторы и предпосылки развития образования в обществе.
- 5.3. Объективные противоречия образовательного процесса.
- 5.4. Механизмы развития ОУ.
- 5.5. Современные теории и концепции развития образования.
- 5.6. Управление развитием.
- 5.7. Концепция и программа развития ОУ как форма стратегического планирования.
- 5.8. Источники инновации, жизненный цикл инноваций.
- 5.9. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении.
- 5.10. Программно-целевое управление, методы опытно-экспериментальной работы ОУ.
- 5.11. Формирование системы управления, алгоритм подготовки и проведения эксперимента.
- 5.12. Понятие традиционной и инновационной систем образовательных учреждений.
- 5.13. Инновационный процесс, его этапы.
- 5.14. Мотивация кадров при осуществлении нововведений, преодоление сопротивления изменениям.
- 5.15. Оценка, выбор инноваций, планирование и освоение нововведений, оценка результатов.
- 5.16. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами.
- 5.17. Демократизация управления ОУ.
- 5.18. Диагностическая основа управления качеством образования.
- 5.19. Управление персоналом в образовании.
- 5.20. Методы подбора, профессиональной ориентации педагогических кадров.
- 5.21. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления ОУ.
- 5.22. Мотивация инновационной деятельности педагогических кадров в системе методической службы.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены учебным планом

6.3. Фонд оценочных средств

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор предупреждает студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, которые обучающиеся получают заранее, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

6.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационно-правовых систем; инновационные оценочные средства; экзамен

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Дейнека А. В.	Управление персоналом организации: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573308
Л1.2	Шкатулла В. И.	Образовательное право России: учебник для вузов	Москва: Юстицинформ, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Михайлина Г. И., Матраева Л. В., Михайлин Д. Л., Беляк А. В.	Управление персоналом: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573120
Л2.2	Шмырёва Н. А.	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»,	http://biblioclub.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»,	https://e.lanbook.com/
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Э6	Словари.ру	http://slovari.ru
Э7	КонсультантПлюс	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
---------	---

7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level	
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ	
7.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1234	Мультимедийный класс	Учебная мебель на 49 посадочных мест. ПК (системный блок AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2.66 GHz, RAM 2GB, монитор LG 19") - 1. Интерактивная доска SMARTBoard 680I со встроенным WXGA проектором CASIO XJ-UT310WN (1280x800).
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Дисциплина «Управление образовательным учреждением» направлена на ознакомление с действующим законодательством, регулирующим управление образовательным учреждением; на получение теоретических знаний и практических навыков участия в управлении образованием, для их дальнейшего использования в практической профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины «Управление образовательным учреждением» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> лекции; <input type="checkbox"/> практические занятия; <input type="checkbox"/> самостоятельную работу; <input type="checkbox"/> экзамен. <p>В ходе освоения раздела 1 «Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами» обучающиеся должны уяснить зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями и различные школы управления, а также методологические основы управления образовательными системами. Познакомиться с национальной доктриной и образовательной политикой России на современном этапе и об основных направлениях развития образования</p> <p>В ходе освоения раздела 2 «Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями» обучающиеся должны уяснить Конституционные основы системы образования. Правовой статус образовательных учреждений. Содержание и направления организационно-педагогической деятельности, ее структура. Цели, принципы, формы, методы управления в ОУ. Получить представление об управлении как функции организационной системы. Рассмотреть особенности применения трудового законодательства в системе образования. Типы и виды организационных структур. Процедурно-операционную модель процесса управления ОУ. Особенности разработка управленческих решений, а также модели, методологии и организацию процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p> <p>В ходе освоения раздела 3 «Организация управления функционированием и развитием образовательного учреждения» обучающиеся должны уяснить понятия и формы образовательного учреждения как социально-педагогической системы. Организацию управления процессами функционирования ОУ. Рассмотреть образовательное учреждение как организацию; основы и принципы структурирования ОУ; планирование процессов функционирования и развития ОУ. Определить принципы управления ОУ и мотивации организационного процесса мотивации труда; прогнозирование в управлении ОУ. Организационные технологии управления ОУ.</p> <p>В ходе освоения раздела 4 «Педагогический и внутри школьный менеджмент; сущность, принципы, специфика» обучающиеся должны уяснить генезис менеджмента и государственного управления и модели современного менеджмента. Условия и факторы достижения цели в системе образования. Сущность, специфика, принципы, функции внутри школьного управления.</p> <p>В ходе освоения раздела 5 «Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления» обучающиеся должны познакомиться с социальной природой образования, конкретно историческим характером образования, его целью и функцией в обществе. Факторами и предпосылками развития образования в обществе. Рассмотреть объективные противоречия образовательного процесса. Концепции и программы развития ОУ как форма стратегического планирования.</p> <p>В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов. Овладеть понятием — значит не только знать признаки предметов и явлений, охватываемых данным понятием, но и уметь применять понятие на практике, уметь оперировать им. А это значит, что усвоение понятия включает в себя не только путь снизу вверх — от единичных и частных случаев к их обобщению, но и обратный путь — сверху вниз, от общего к частному и единичному. Зная общее, обучающийся будет уметь видеть его в отдельном конкретном случае, с</p>		

которым приходится иметь дело в данный момент.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам 1.1-1.17; 2.1.-2.18; 3.1.-3.18; 4.1.-4.17; 5.1.-5.22.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о трудовых правоотношениях.

Самостоятельную работу необходимо начинать с просмотра основных определений и фактов; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемых источников и литературой по данной дисциплине. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций-визуализаций) в сочетании с внеаудиторной работой.