

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

E. I. Lukovnikova

Е.И.Луковникова

27 мая

20 *20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Современные образовательные технологии

Закреплена за кафедрой **Правоведения и философии**

Учебный план bz440301_20_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 4, Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	143	143	143	143
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.ист.н., дек., Тищенко Ольга Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и философии

Протокол от 02 мая 2020 г. № 6

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

2020 г. 17

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

Янюшкин С.А.

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

Т.Р. Сюткин

(ФИО)

№ регистрации

796

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: формирование представлений об использовании современных образовательных технологий.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование представления обучающихся об образовательных возможностях коммуникационных и информационных технологий;
1.4	- знакомство обучающихся с возможностями формирования электронной образовательной среды, с вариантами проектирования электронных учебных курсов;
1.5	- формирование представления о значении интеграции информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения и воспитания	
2.1.2	Модуль психолого-педагогический	
2.1.3	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.1.4	Образовательное право	
2.1.5	Основы обработки информации и интернет-технологии	
2.1.6	Педагогика	
2.1.7	Производственная (педагогическая) практика №1	
2.1.8	Государственно-правовое обеспечение образования	
2.1.9	Модуль коммуникативный	
2.1.10	Современные средства оценивания результатов обучения	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.3	Производственная (проектно-технологическая) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1.1 - методики поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	УК-1.2 - метод системного анализа.
3.1.3	УК-4.1 - правила и закономерности деловой(учебной) устной и письменной коммуникации при использовании современных информационно-коммуникативных средств и технологий.
3.1.4	УК-4.2 - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила деловой(учебной) устной и письменной коммуникации.
3.1.5	ПК-1.1 - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам;
3.1.6	ПК-1.2 - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	УК - 1.1 - применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	УК - 1.2 - на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	УК-4.1 - использовать на практике информационно-коммуникационные технологии, т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам
3.2.4	УК-4.2 - применять на практике деловую(учебную) коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового(учебного) общения на русском и иностранном языках.
3.2.5	ПК-1.1 - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

3.2.6	ПК-1.2 - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.), методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
3.3	Владеть:
3.3.1	УК - 1.1 - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	УК - 1.2 - методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски.
3.3.3	УК-4.1 - навыками целенаправленного и эффективного применения технических знаний и умений в реалиях образовательной коммуникации
3.3.4	УК-4.2 - : навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых(учебных) коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, методикой составления суждения в межличностном деловом (учебном) общении на русском и иностранном языках.
3.3.5	ПК-1.1 - способами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
3.3.6	ПК-1.2 - умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий						
1.1	Лек	Образовательные возможности информационных технологий	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	лекция-беседа
1.2	Пр	Образовательные возможности информационных технологий	4	3		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Ср	Образовательные возможности информационных технологий	4	28		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.4	Экзамен	Образовательные возможности информационных технологий	4	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 2. Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе						
2.1	Лек	Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Пр	Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

2.3	Ср	Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	4	28		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.4	Экзамен	Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 3. Проектирование электронных учебных курсов						
3.1	Лек	Проектирование электронных учебных курсов	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.2	Пр	Проектирование электронных учебных курсов	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Ср	Проектирование электронных учебных курсов	4	28		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	Экзамен	Проектирование электронных учебных курсов	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс						
4.1	Лек	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.2	Пр	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.3	Ср	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	4	28		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.4	Экзамен	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

	Раздел	Раздел 5. Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения						
5.1	Лек	Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.2	Пр	Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	4	7		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	круглый стол
5.3	Ср	Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	4	31		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.4	Экзамен	Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие №1 Образовательные возможности информационных технологий.

План:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
2. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся.

Контрольные вопросы и задания:

1. В каком соотношении находятся понятия «Информационное образовательное пространство» и «Информационная образовательная среда»?
2. Почему современная сфера образования может развиваться только на основе информационных технологий?
3. Назовите характеристики информационного образовательного пространства.
4. В чем состоят проблемы информационной коммуникации?
5. Назовите основные положения Концепции создания и развития информационно-образовательной среды.
6. Назовите компоненты информационной образовательной среды образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить основные характеристики информатизации общества.
2. Выявить тенденции влияния информатизации на сферу образования, механизмы внедрения и реализации.
3. Сформулировать определение «информационная образовательная среда», выделить существенные черты.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Укажите признаки информатизация общества и его основные характеристики. Приведите примеры гуманитарных и технологических аспектов информатизации.
2. В чем состоит влияние информатизации на сферу образования, а также изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
3. Дайте определение понятию «информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ).
4. В чем сущность эволюции информационных и коммуникационных технологий.
5. Назовите дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. В чем заключается значение формирования информационной культуры обучающихся.

Практическое занятие №2 Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий.

План;

1. УУД и их классификация.
2. ИКТ-компетентность - фундамент для формирования УУД в современной массовой школе.
3. Способы формирования УУД средствами ИКТ.

Задание:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Развитие ИКТ-компетенций школьников как метапредметный результат обучения обществознанию и праву.
2. Система ИКТ и цифровых образовательных ресурсов во внеурочной деятельности по обществознанию и праву.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите пути достижения познавательных метапредметных результатов средствами ИКТ.
2. Укажите способы формирования коммуникативных, познавательных и личностных УУД средствами ИКТ
3. Охарактеризуйте приемы организации учебной деятельности обучающихся по достижению образовательных результатов посредством ИКТ.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности: Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

Составить таблицу «Способы формирования УУД средствами ИКТ».

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте определение универсальным учебным действиям, проанализируйте классификацию.
2. Укажите значение формирования УУД в современной массовой школе средствами ИКТ.
3. Охарактеризуйте метапредметные подходы, проектную и исследовательскую деятельность в информационной образовательной среде как способы формирования УУД школьников.

Практическое занятие №3 Проектирование электронных учебных курсов.

План;

1. Методы построения информационно - деятельностных моделей в обучении.
2. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
3. Принципы преобразование содержания учебного курса в соответствии с возможностями электронного учебного курса. Структурирование учебного материала.
4. Программные технологии конструирования электронных учебных курсов.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Создание электронных учебных курсов для школьников: отечественный и зарубежный опыт.
2. Программная среда электронных учебных курсов АСControl.

3. AutoCreate: создание и редактирование электронных учебных курсов.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом интернет-сайтов, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы, доклады.

Задания для самостоятельной работы:

1. Структурировать содержание учебного предмета для преобразования в электронный вид.
2. Провести монтаж электронного курса права или обществознания, осуществить его презентацию.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проанализируйте методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
2. Охарактеризуйте компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
3. Перечислите принципы преобразования содержания учебного курса в соответствии с возможностями электронного учебного курса.
4. В чем состоят особенности структурирования учебного материала.
5. Перечислите и охарактеризуйте программные технологии конструирования электронных учебных курсов.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проанализируйте методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
2. Охарактеризуйте компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
3. Перечислите принципы преобразования содержания учебного курса в соответствии с возможностями электронного учебного курса.
4. В чем состоят особенности структурирования учебного материала.
5. Перечислите и охарактеризуйте программные технологии конструирования электронных учебных курсов.

Практическое занятие №4 Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

План:

1. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.
2. Оценка возможностей различных инструментальных программных средств в области разработки электронных средств учебного назначения. Оценка качества программного средства учебного назначения.
3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телекоммуникационные проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.
4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
5. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

Задание:

Разработать учебно-методические материалы по определенной теме (по выбору студента) данного общеобразовательного предмета с использованием компьютерных технологий (мультимедийные презентации, элемент электронного учебника, тестовые материалы и др.).

Форма отчетности:

Устные ответы

Задания для самостоятельной работы:

Охарактеризовать этапы интеграции информационных коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс:

- 1) инициирование;
- 2) анализ и оценка;
- 3) выбор технологии;
- 4) проектирование интеграции;
- 5) реализация проекта;
- 6) мониторинг и адаптация
- 7) анализ результатов внедрения, коррекция.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проанализируйте проблемы и перспективы использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.
2. Оцените возможности различных инструментальных программных средств в области разработки электронных средств учебного назначения; качества программного средства учебного назначения.
3. Укажите особенности использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средств для реализации активных методов обучения.
4. Охарактеризуйте телекоммуникационные проекты образовательного и учебного назначения, их типологию, структуру, содержание, основные этапы проведения.
5. Приведите примеры теории и практики создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
5. В чем сущность педагогической информационной системы мониторинга качества образования. Назовите методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

Практическое занятие №5 Моделирование урока с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения.

Задание:

Смоделировать урок с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

Составить таблицу выбора приемов и способов обучения с использованием ИКТ для различных возрастных групп школьников (младшие, средние, старшие).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. По каким критериям проводится оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
2. Укажите принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов.
3. Охарактеризуйте педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.
4. Проанализируйте формы мониторинга результатов образовательного процесса средствами ИКТ.

6.2. Темы письменных работ

нет

6.3. Фонд оценочных средств

(см. фонд оценочных средств)

6.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к практическим занятиям, экзаменационные билеты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Советова Е.В.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2007	1	
Л2. 2	Максимова С. В.	Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077
Л2. 3	Братановский С. Н., Братановская М. С.	Правовые основы инновационной деятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943
Л2. 4	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Цибульников В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568
Л3. 2	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676
Л3. 3	Околелов О. П.	Образовательные технологии: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level				
7.3.1.4	Microsoft Imagine Premium для ГПФ				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					

2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе методики внедрения ИКТ в образовательный процесс.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Изучение студентами ИКТ в системе образования должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межатраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.