

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Философия

Закреплена за кафедрой **Правоведения и философии**

Учебный план bz440301_20_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Реферат 3, Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филос.н., доц., Розанов Филипп Иванович

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 13.06.2019 протокол № 380.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и философии

Протокол от 02 мая 2020 г. № 20

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки

(подпись) (ФИО)

№ регистрации

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование и развитие способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Политология
2.1.2	Социология
2.1.3	Теория государства и права
2.1.4	Культурология
2.1.5	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология
2.2.2	Методика обучения и воспитания
2.2.3	Профессиональная этика
2.2.4	Политология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества и интерпретировать проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	УК-5.2. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Индикатор 1	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, определяет уровень их сформированности.
Индикатор 2	ОПК.4.2. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать: основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), роль языка как одной из базовых ценностей русской культуры; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь: понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выявлять нравственные императивы заложенные в лексической и фразеологической системе языка, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; средствами языка создавать воспитательные ситуации.
3.3	Владеть:

3.3.1	Владеть: методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; выразительной речью, способной донести до обучающихся национальные духовно-нравственные ценности, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.); способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
1.7	Раздел	Отечественная философия						
1.7	Лек	Отечественная философия	3	1	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-дискуссия). УК-5, ОПК-4
1.7	Пр	Отечественная философия	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	1	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, обсуждение проблемных ситуаций). УК-5, ОПК-4
1.7	Ср	Отечественная философия	3	12	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Технология дистанционного обучения (дистанционная работа над рефератом, консультирование и проверка работ). УК-5, ОПК-4
1.7	Лек	Отечественная философия	3	1	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-дискуссия). УК-5, ОПК-4

1.7	Пр	Отечественная философия	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	1	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, обсуждение проблемных ситуаций). УК-5, ОПК-4
1.7	Ср	Отечественная философия	3	16	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Технология дистанционного обучения (дистанционная работа над рефератом, консультирование и проверка работ). УК-5, ОПК-4
1.7	Лек	Отечественная философия	3	1	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-дискуссия). УК-5, ОПК-4
1.7	Пр	Отечественная философия	3	1	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, обсуждение проблемных ситуаций). УК-5, ОПК-4
1.7	Ср	Отечественная философия	3	20	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Технология дистанционного обучения (дистанционная работа над рефератом, консультирование и проверка работ). УК-5, ОПК-4

1.7	Зачёт	Отечественная философия	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Технология дистанционного обучения (дистанционная работа над рефератом, консультирование и проверка работ). УК-5, ОПК-4
1.7	Раздел	Отечественная философия						
1.7	Лек	Отечественная философия	3	1	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-дискуссия). УК-5, ОПК-4
1.7	Пр	Отечественная философия	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, обсуждение проблемных ситуаций). УК-5, ОПК-4
1.7	Ср	Отечественная философия	3	20	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Технология дистанционного обучения (дистанционная работа над рефератом, консультирование и проверка работ). УК-5, ОПК-4
1.7	Лек	Отечественная философия	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-дискуссия). УК-5, ОПК-4

1.7	Пр	Отечественная философия	3	3	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, обсуждение проблемных ситуаций). УК-5, ОПК-4
1.7	Ср	Отечественная философия	3	20	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Технология дистанционного обучения (дистанционная работа над рефератом, консультирование и проверка работ). УК-5, ОПК-4
1.7	Зачёт	Отечественная философия	3	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Технология дистанционного обучения (дистанционная работа над рефератом, консультирование и проверка работ). УК-5, ОПК-4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к Экзамену.

- 1.1. Предмет, функции и методы философии.
- 1.2. Философия как форма мировоззрения.
- 2.1. Основные представители классической греческой философии.
- 2.2. Общая характеристика античной философии.
- 3.1. Индуизм.
- 3.2. Буддизм.
- 4.1. Чань-буддизм, Даосизм
- 4.2. Конфуцианство как выражение сути философии древнего Китая.
- 5.1. Теоцентризм, схоластика, патристическая философия.
- 5.2. Доказательства бытия бога. Теодицея.

- 6.1. Общая характеристика философии Возрождения.
- 6.2. Основные представители философии Возрождения.
- 7.1. Рационализм и эмпиризм.
- 7.2. Бэкон. Декарт. Гоббс. Локк. Беркли.
- 8.1. Общая характеристика философии Просвещения.
- 8.2. Основные представители философии Просвещения.
- 9.1. Идеалистическая диалектика в немецкой классической философии.
- 9.2. Антропология в немецкой классической философии.
- 10.1. Феноменология. Экзистенциализм.
- 10.2. Постмодернизм. Герменевтика. Объективизм.
- 11.1. Русская религиозная философия. Русская философия XIX.
- 11.2. Русский космизм. Философия в советский период.
- 12.1. Понятия «картина мира» и «парадигма».
- 12.2. Научные революции в истории естествознания.
- 13.1. Наука как особый вид деятельности.
- 13.2. Техника и технология как социальные явления.
- 14.1. Содержание, задачи, основные направления философии истории.
- 14.2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- 15.1. Биологическое и социальное в человеке.
- 15.2. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Мораль и нравственность.
- 16.1. Сознание, самосознание, бессознательное
- 16.2. Основные проблемы теории познания.
- 17.1. Многообразие глобальных проблем, их общие черты и классификация.
- 17.2. Проблемы прогресса и варианты будущего цивилизации.

6.2. Темы письменных работ

Цель: закрепление содержания курса философии в углубленном самостоятельном изучении в письменной форме; овладение навыками основ научной работы: систематизации, структурирования, теоретического и логического обоснования мысли.

Структура: 1. Титульный лист; 2. Содержание; 3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы; 4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы); 5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы; 6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5. Основная тематика: 1. Мифология и философия. 2. Философия и религия. 3. Философия и искусство. 4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции. 5. Жизнь и философия Сократа. 6. Учение Платона о государстве и обществе. 7. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля. 8. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии. 9. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. 10. Т. Гоббс об обществе и государстве. 11. Д. Локк о субъекте познания и активности мышления. 12. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы. 13. Социальная философия французского Просвещения. 14. Этическая теория И. Канта. 15. Философия истории Г. Гегеля. 16. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. 17. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр). 18. Философия нигилизма Ф. Ницше. 19. Концепция человека С. Кьеркегора. 20. Прагматизм и проблема истины. 21. Проблема человека в философии К. Маркса. 22. Материалистическое понимание истории. 23. Диалектика природы в трудах Ф. Энгельса. 24. Проблемы социальной философии в трудах В. И. Ленина. 25. В. И. Ленин о диалектике.

26. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии. 27. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы. 28. Экзистенциализм и феноменология. 29. Бессознательное и проблема индивидуализации. 30. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета. 31. Монистические и плюралистические концепции бытия. 32. Психика, мышление, сознание: философский анализ. 33. Проблема бессознательного в философии. 34. Познание как социальный процесс. 35. Социальное и гуманитарное познание. 36. Общество как система. 37. Общество и природа: проблемы взаимосвязи. 38. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция. 39. Личность и общество. 40. Личность и власть. 41. Диалектика общественного бытия и общественного сознания. 42. Человек в информационно-техническом обществе. 43. Проблема человека в русской религиозной философии. 44. Проблема сциентизма и антисциентизма. 45. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения. 46. Философские концепции истории науки. 47. Проблема теоретизации в научном познании. 48. Компьютеризация как основа новых информационных технологий. 49. Аксиология в научном познании. 50. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности. 51. Место техники в духовной культуре общества. 52. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации. 53. Интуиция и ее роль в познании. 54. Деятельность как специфический способ существования человека. 55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества. 56. Проблема смысла жизни человека. 57. Мировоззрение и его социально-историческая сущность. 58. Основные функции философии и проблема научности философского мировоззрения. 59. Философия в системе современной культуры. 60. Философия, наука, практика. 61. Понятие бытия, его диалектика и основные формы. 62. Проблема субстанции в философии. 63. Философская категория материи и ее развитие в истории философии. 64. Фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма. 65. Современная наука о сложной системной организации материи (на примере социальности). 66. Понятие движения в философии. Движение и развитие. 67. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных прогрессах. 68. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии. 69. Диалектика и догматическое мышление. 70. Диалектика и конкретные науки. 71. Принцип системности в науке. 72. Диалектическое отрицание и его роль в развитии. 73. Диалектическое противоречие как источник развития. 74. Диалектика количественных и качественных изменений. 75. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и эτικο-гуманистические аспекты. 76. Социальная форма движения материи и ее отличие от процессов живой и неживой природы. 77. Природа, сущность, предназначение человека. 78. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. 79. Понятие практики как единства субъект – объективных и субъективных отношений. 80. Техническая деятельность как форма практики. 81. Человек как субъект предметно – практической деятельности. 82. Природное и общественное в человеке. 83. Принцип отражения и его роль в теории познания. 84. Общественная природа сознания. 85. Познание как предмет философского анализа. 86. Знание, отражение, информация. 87. Диалектика чувственного и рационального в познании. 88. Творчество и интуиция. 89. Философское учение об истине. 90. Истина, оценки, ценности. 91. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. 92. Основные отличия науки от обыденного знания. 93. Научное познание и его специфические признаки.

94. Философские основания науки и научная картина мира. 95. Метод и методология научного познания. 96. Свобода научного поиска и ответственность ученого. 97. Материализм как исходный методологический принцип познания общественной жизни. 98. Материальное производство – основа общественного развития. 99. Движущие силы и субъекты исторического развития. 100. Диалектика производительных сил и производственных отношений в формационном развитии общества. 101. Объективный критерии и типы социального прогресса. 102. Единство и многообразие мировой истории. 103. Культура и цивилизация. 104. Историческая необходимость и свобода личности. 105. Глобальные проблемы современности и социальный прогресс. 106. Будущее человечества и реальный исторический процесс. 107. Место и роль эксперимента в научном познании. 108. Моделирование как универсальный метод научного познания. 109. Системный подход к исследованию социальных процессов. 110. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического процесса: их единство и различия. 111. Теория познания в работах философов Античности. 112. Философия Ф. Аквинского. 113. Рационалистическое направление в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). 114. Эмпирическое направление в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). 115. Философское осмысление проблемы человека в учениях французских материалистов XVIII века. 116. Гносеология И. Канта. 117. Диалектика Г. Гегеля. 118. Иррационалистические направления философии XIX – XX вв. 119. Неотомизм, его сущность и содержание. 120. Россия в диалоге культур. Рекомендуемый объем: контрольная работа должна быть выполнена на стандартных листах белой бумаги формата А 4 объемом 20-25 листов печатного текста. Поля верхнее и нижнее по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Шрифт Times New Roman 14, интервал – полуторный. Страницы работы должны быть пронумерованы, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

6.3. Фонд оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л.			,		
Л.			,		
Л.			,		
Л.			,		
Л.			,		
Л.			,		
Л.			,		
Л.			,		
Л.			,		
Л.			,		
Л.			,		
Л.			,		
Л.			,		

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э	
Э	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.	[recData]
7.3.1.	

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.	[recData]
--------	-----------

7.3.2.	
7.3.2.	
7.3.2.	
7.3.2.	
7.3.2.	
7.3.2.	
7.3.2.	
7.3.2.	
7.3.2.	
7.3.2.	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	