

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И.Луковникова  
*28 мая* 20 *20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 Государственно-правовое обеспечение образования

Закреплена за кафедрой Правоведения и философии

Учебный план bz440301\_20\_P.lx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 2, Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс              | 2  |    | Итого |    |
|-------------------|----|----|-------|----|
|                   | уп | рп |       |    |
| Вид занятий       |    |    |       |    |
| Лекции            | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Практические      | 10 | 10 | 10    | 10 |
| Итого ауд.        | 18 | 18 | 18    | 18 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18    | 18 |
| Сам. работа       | 50 | 50 | 50    | 50 |
| Часы на контроль  | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого             | 72 | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

к.ист.н., дек., Тищенко Ольга Валентиновна



Рабочая программа дисциплины

### Государственно-правовое обеспечение образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Правоведения и философии

Протокол от 02 мая 2020 г. № 20

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.



Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.



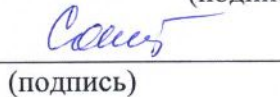
2020 г. 17

Ответственный за реализацию ОПОП

  
(подпись)

Янюшкин С.А.  
(ФИО)

Директор библиотеки

  
(подпись)

Т.Р. Сатини  
(ФИО)

№ регистрации

767  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Государственно-правовое обеспечение образования» являются формирование у обучающихся целостного представления об образовательных организациях и правовом регулировании их деятельности, нормативно-правовой базе и организационно-административной деятельности различных уровней органов власти по созданию и обеспечению функционирования образовательных учреждений. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О.02.04 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |            |
| 2.1.1              | Всеобщая история государства и права   |            |
| 2.1.2              | Управление образовательным учреждением   |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Производственная (педагогическая) практика №1  |            |
| 2.2.2              | Образовательное право  |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |  |
| 3.1.1      | УК-2.1. - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.   |  |
| 3.1.2      | УК-2.2 - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач  |  |
| 3.1.3      | ОПК-1.1. - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |  |
| 3.1.4      | ОПК-1.2. - образовательные отношения.  |  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |  |
| 3.2.1      | УК-2.1. - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.   |  |
| 3.2.2      | УК-2.2 - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.  |  |
| 3.2.3      | ОПК-1.1. - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.   |  |
| 3.2.4      | ОПК-1.2. - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.   |  |
| 3.2.5      |  |  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |  |
| 3.3.1      | УК-2.1. - навыками работы с нормативно-правовой документацией  |  |
| 3.3.2      | УК-2.2 - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах  |  |
| 3.3.3      | ОПК-1.1. - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.  |  |
| 3.3.4      | ОПК-1.2. - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.   |  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|             | Раздел      | Раздел 1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования. |                |       |             |            |            |            |

|     |        |  |   |   |  |  |   |  |
|-----|--------|--|---|---|--|--|---|--|
| 1.1 | Лек    | Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования. | 2 | 2 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.2 | Пр     | Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования. | 2 | 2 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.3 | Ср     | Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования. | 2 | 6 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
|     | Раздел | <b>Раздел 2. Законодательство об образовании.</b>  |   |   |  |  |   |  |
| 2.1 | Лек    | Законодательство об образовании.   | 2 | 2 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.2 | Пр     | Законодательство об образовании.   | 2 | 2 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.3 | Ср     | Законодательство об образовании.   | 2 | 6 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
|     | Раздел | <b>Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</b>                              |   |   |  |  |   |  |
| 3.1 | Лек    | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.   | 2 | 0 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.2 | Ср     | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.   | 2 | 6 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
|     | Раздел | <b>Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</b>  |   |   |  |  |   |  |
| 4.1 | Лек    | Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса.  | 2 | 0 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.2 | Пр     | Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса.  | 2 | 2 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.3 | Ср     | Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса.  | 2 | 8 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

|     |        |  |   |   |  |  |   |  |
|-----|--------|--|---|---|--|--|---|--|
|     | Раздел | <b>Раздел 5. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога.</b> |   |   |  |  |   |  |
| 5.1 | Лек    | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога.                  | 2 | 2 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 5.2 | Ср     | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога.                  | 2 | 8 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
|     | Раздел | <b>Раздел 6. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.</b>   |   |   |  |  |   |  |
| 6.1 | Лек    | Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.  | 2 | 2 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 6.2 | Пр     | Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.  | 2 | 2 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 6.3 | Ср     | Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.  | 2 | 8 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
|     | Раздел | <b>Раздел 7. Локальные нормативно- правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.</b>                                  |   |   |  |  |   |  |

|     |             |   |   |   |  |  |   |  |
|-----|-------------|---|---|---|--|--|---|--|
| 7.1 | Пр          | Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. | 2 | 2 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 7.2 | Ср          | Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. | 2 | 8 |  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 7.3 | Контр.ра б. | Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. | 2 | 2 |  | Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э5                    | 0 |  |
| 7.4 | Зачёт       | Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. | 2 | 2 |  | Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5     | 0 |  |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие №1

Тема: Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования.

Основные понятия:

Образовательное право, объект, предмет, субъекты правоотношений, педагогические отношения.

Темы сообщений:

1. История развития образовательного законодательства.
2. Явления образовательного права.
3. Предмет образовательного права.
4. Метод образовательного права.
5. Источники образовательного права: понятие, виды, особенности.

Вопросы:

1. Какие этапы становления и развития законодательства об образовании в РФ можно перечислить?
2. Приведите доказательства образовательного права как самостоятельной отрасли российского права.
3. Дайте характеристику системы нормативно-правовых актов, образующих законодательство об образовании.

#### Практическое занятие №2

Тема: Законодательство об образовании.

Основные понятия:

Принципы государственной политики, система образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы.

.

Темы сообщений:

1. Реализация принципов образовательного права в правоприменительной практике.
2. Стандартизация образования: от истоков до современности.

Вопросы:

1. Сформулируйте определение системы образования и назовите ее основные элементы.
2. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру федерального государственного образовательного стандарта.
3. В чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования; профессионального образования и профессиональным стандартом педагога?
4. Покажите соотношение образовательного стандарта и образовательной программы? образовательной программы и программы учебной дисциплины?

#### Практическое занятие №4

Тема: Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса.

Темы сообщений:

1. Требования «Дорожной карты» к системе образования России.
2. Основные направления развития образования в долгосрочной перспективе (до 2030 года).

Вопросы:

1. Охарактеризуйте государственную политику в области образования.
2. Раскройте основной вопрос государственной политики в области образования в России.
3. Перечислите принципы государственной политики в области образования.
4. Раскройте организационную основу государственной политики в области образования.
5. Назовите основные направления развития образования до 2020 года.
6. Назовите основные направления развитие экономики образования до 2030 года.
7. Раскройте особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
8. Расскажите о расчете нормативных затрат. Предложите свой вариант модернизации финансирования образования.

#### Практическое занятие №6

Тема: Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.

Основные понятия:

Правового положения участников образовательного процесса.

Темы сообщений:

1. Возникновение образовательных отношений: основания, особенности.
2. Права и обязанности обучающихся (детский сад, школа, вуз).
3. Социально-правовая защита работников образовательных организаций.

Вопросы:

1. Назовите основных участников образовательного процесса.
2. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)?
3. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?
4. Охарактеризуйте общие права обучающихся по ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?
6. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения

родителей?

7. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?
8. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
9. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
10. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.
11. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников.

#### Практическое занятие №7

Тема: Локальные нормативно- правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения.

Основные понятия:

Локальные нормативно- правовые акты, документооборот, должностные обязанности.

Темы сообщений:

1. Создание, реорганизация, ликвидация и организация работы вузов.
2. Прием в вуз (на бюджетные, платные, целевые места).
3. Образовательная и научная деятельность вуза.
4. Управление вузом. Экономика вуза.
5. Подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение квалификации научно-педагогических работников.
6. Направления развития вузов.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте государственные гарантии развития высшего образования. Какие из них представляются вам наиболее эффективными?
2. Охарактеризуйте деятельность магистратуры, аспирантуры и докторантуры в структуре высшего образования.
3. Сравните положения образовательного законодательства, касающиеся создания филиалов вузов, с соответствующими нормами Гражданского кодекса РФ.
4. Что такое соискательство? Чем оно отличается от обучения в аспирантуре и докторантуре?
5. Охарактеризуйте основные элементы системы аттестации научных кадров.
6. В чем особенности правового регулирования труда профессорско-преподавательского состава вузов?

#### 6.2. Темы письменных работ

нет

#### 6.3. Фонд оценочных средств

(см. фонд оценочных средств)

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы и задания практических занятий, вопросы зачета

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|       | Авторы,        | Заглавие  | Издательство,             | Кол-во | Эл. адрес   |
|-------|----------------|---|---------------------------|--------|---|
| ЛП. 1 | Шкатулла В. И. | Образовательное право России: учебник для вузов | Москва: Юстицинформ, 2016 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460435</a> |

##### 7.1.2. Дополнительная литература

|       | Авторы,                             | Заглавие   | Издательство,                     | Кол-во | Эл. адрес   |
|-------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--------|---|
| ЛП. 1 | Федорова М.Ю.                       | Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб. пособие для вузов   | Москва: Академия, 2008            | 5      |   |
| ЛП. 2 | Мандель Б. Р.                       | Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570222">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570222</a> |
| ЛП. 3 | Скоробогато в А. В., Борисова Н. Р. | Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие   | Казань: Познание, 2014            | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> |

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                                     | <a href="http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID">http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID</a> |
| Э2 | Электронная библиотека БрГУ   | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>   |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»     | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |
| Э4 | Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»                    | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| Э5 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                             |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level |
| 7.3.1.3 | Microsoft Imagine Premium для ГПФ  |

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                           |
| 7.3.2.2 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система                     |
| 7.3.2.3 | «Университетская библиотека online»                                     |
| 7.3.2.4 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                                     |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ   |
| 7.3.2.6 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.7 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                              |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|       |                                    |                |
|-------|------------------------------------|----------------|
| 2410  | Лекционная аудитория               | Учебная мебель |
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория               | Учебная мебель |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий  | Учебная мебель |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе наиболее важных нормативно-правовых актов, регламентирующих институт образовательного права в современной России.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Практическое занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Изучение студентами Государственно-правового обеспечения образования должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными оценками действующих норм международного права и внутригосударственного законодательства. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях образовательного права как системы, о способах реализации норм международного и внутригосударственного права, а также о способах регулирования образовательных отношений.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления образовательного права как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками (документами) зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочесть текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на практическом занятии.