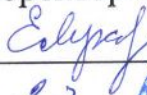


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Е. И. Луковникова
27 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Педагогика

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	315	315	315	315
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	360	360	360	360

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна



Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



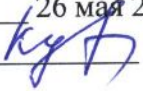
Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.



26 мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП



Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

778

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной направленности личности обучающегося на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
2.1.2	Психология	
2.1.3	Основы медицинских знаний	
2.1.4	Психология семьи	
2.1.5	Учебная (ознакомительная) практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения и воспитания	
2.2.2	Основы вожатской деятельности	
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №1	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Индикатор 1	УК-2.1.	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	УК-2.2.	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Индикатор 1	УК-3.1.	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2.	Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Индикатор 1	ОПК.6.1.	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.6.2.	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	УК-2.1. - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;	
3.1.2	УК-2.2. - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;	
3.1.3	УК-3.1 - основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии;	
3.1.4	УК-3.2. - технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	
3.1.5	ОПК-6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
3.1.6	ОПК-6.2. - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	
3.2	Уметь:	
3.2.1	УК-2.1. - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;	
3.2.2	УК-2.2. - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;	

3.2.3	УК-3.1 - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
3.2.4	УК-3.2. - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
3.2.5	ОПК-6.1. - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.6	ОПК-6.2. - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-2.1. - навыками работы с нормативно-правовой документацией;
3.3.2	УК-2.2. - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах;
3.3.3	УК-3.1 - навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества;
3.3.4	УК-3.2. - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
3.3.5	ОПК-6.1. - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.6	ОПК-6.2. - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общие основы педагогики						
1.1	Лек	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики	2	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Проблемная лекция
1.2	Пр	Основная терминологика педагогики. Категории педагогики: родовые и заимствованные	2	1	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Пр	Структура педагогического знания, система педагогических наук	2	1	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.4	Ср	Подготовка к ПЗ	2	30	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.6	Лек	История становления педагогики как науки, вклад великих педагогов в ее развитие	2	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция презентация
1.7	Пр	История развития педагогики как науки, великие Российские и зарубежные педагоги	2	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Семинар-выступление

1.8	Ср	Подготовка к ПЗ	2	31	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 2. Основы педагогической деятельности						
2.1	Лек	Педагогическая деятельность. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии	2	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция дискуссия
2.2	Пр	Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии	2	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Семинар-беседа
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	55	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 3. Теория воспитания						
3.1	Лек	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	2	1	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.2	Пр	Теория воспитания как часть педагогической науки. Воспитание и социализация ребенка	2	1	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Пр	Общая характеристика и классификация видов воспитания	2	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Семинар-беседа
3.4	Ср	Подготовка к ПЗ	2	42	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

3.6	Лек	Методы, приемы, средства воспитания	2	1	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.7	Пр	Современные системы методов воспитания	2	3	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.8	Ср	Подготовка к ПЗ	2	48	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 4. Теория обучения						
4.1	Лек	Сущность, структура и функции процесса обучения, принципы обучения	2	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.2	Пр	Дидактика как теория обучения и образова-ния	2	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	40	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.5	Лек	Методы и формы организации учебной деятельности. Совре-менные средства обучения	2	3	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.6	Пр	Понятие и сущность метода обучения в со-временной дидактике	2	3	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	25	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 5. Современные технологии целостного педагогического процесса						

5.1	Лек	Понятие педагогической технологии в зарубежной и отечественной литературе. Современные технологии обучения и воспитания, их классификации	2	3	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция-презентация
5.2	Пр	Классификации основных педагогических технологий	2	3	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	44	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

- 1.Педагогика как наука.
- 2.Основные категории педагогики.
- 3.Современная система педагогических наук
- 4.Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.
- 5.Основные этапы развития педагогики, как науки, вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в ее развитие.
- 6.Образование как общечеловеческая ценность.
- 7.Сущность и общая характеристика профессиональной деятельности педагога.
- 8.Требования к учителю в современной школе.
- 9.Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии.
- 10.Основные социальные и профессиональные функции педагога.
- 11.Теория воспитания, как составная часть педагогической науки.
- 12.Виды воспитательного процесса.
- 13.Формы воспитательной работы в школе.
- 14.Воспитательная работа в школе.
- 15.Средства воспитания, их классификации.
- 16.Методы воспитания, их классификация.
- 17.Организация воспитательного процесса в современном ДОУ.
- 18.Воспитательная система ДОУ.
- 19.Воспитание как фактор социализации личности.
- 20.Семья как социальный институт воспитания. Взаимодействие ДОУ и семьи

21. Дидактика как теория обучения.
22. Сущность процесса обучения, его структура и функции.
23. Система дидактических принципов.
24. Методы обучения, их классификация в современной дидактике.
25. Активные методы и формы обучения в ДОУ.
26. Понятие содержания дошкольного образования.
27. Документы, регламентирующие содержание образования в ДОУ.
28. Средства обучения, их характеристика.
29. Виды обучения, их применение в современном образовании
30. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике.
31. История возникновения педагогических технологий.
32. Классификация педагогической технологии.

6.2. Темы письменных работ

6.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные билеты

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702
ЛП. 2	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
ЛП. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
ЛП. 2	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373
ЛП. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697
ЛП. 4	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf
ЛЗ. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf
ЛЗ. 3	Надеева М.И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.5	Архиватор 7-Zip
7.3.1.6	Adobe Reader
7.3.1.7	doPDF
7.3.1.8	LibreOffice
7.3.1.9	Apache OpenOffice
7.3.1.10	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.11	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Педагогика направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины Педагогика предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Общие основы педагогики» обучающиеся должны уяснить, что педагогика – одна из самых древних областей знания и, по существу, неотделима от развития общества. Педагогика – наука, ответственная за воспроизводство знаний и опыта, которые обеспечивают поступательное развитие поколений, прогресс общества.

Овладение ключевыми понятиями науки педагогики является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития педагогики, как академической науки, познакомиться с педагогическими идеями великих педагогов.

В ходе освоения раздела 2 «Основы педагогической деятельности» обучающиеся должны уяснить, что педагогическая деятельность является одной из древнейших на Земле.

Обучающиеся должны уяснить взаимосвязь между личностными и профессиональными качествами педагога, которые в совокупности дают качество и успешность его педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на самодиагностику личностных качеств обучающихся, их соответствие личностным особенностям педагога.

В ходе освоения раздела 3 «Теория воспитания» обучающиеся должны уяснить, что воспитание – одна из основных категорий педагогики, сущность которого состоит в том, что оно включает в себя не только развитие у воспитанников качеств личности, но и социальных отношений в обществе. Особое внимание следует обратить на то, что целью современного воспитания является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир, что требует иных подходов к воспитательной работе. Необходимо овладеть организаторскими навыками и умениями проведения воспитательной работы в школе. Обучающиеся должны уметь определять способы действий в рамках предложенных педагогических условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся воспитательной ситуацией. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения различных воспитательных дел и мероприятий.

Овладение обучающимися материалом раздела 4 «Теория обучения» включает в себя три взаимосвязанные стороны: теоретическую (научные факты и их теоретическое обобщение), практическую (умения, навыки и компетенции по применению знаний в различных педагогических ситуациях), мировоззренческую (взгляды и убеждения). Этот момент важен для понимания дидактики как педагогической дисциплины, которая «отвечает» за образование человека.

Обучающиеся должны уяснить закономерности процесса обучения. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов, средств и форм обучения для приобретения опыта, применения и реализации в практической педагогической деятельности.

В ходе освоения раздела 5 «Современные технологии целостного педагогического процесса» обучающиеся должны рассмотреть инновационные педагогические технологии, предлагаемые в современной отечественной и зарубежной педагогике. Обучающиеся должны расширить и углубить знания и практические навыки в области современных педагогических технологий в процессе обучения, и в применении современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания. Вооружиться знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ. При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по дефектологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;

- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. проведение Предусмотрено аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.