

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

E. I. Lukovnikova

Е.И.Луковникова

27 мая

20 *20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания

Закреплена за кафедрой Правоведения и философии

Учебный план bz440301_20_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 4, Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	22	22	22	22
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	231	231	231	231
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Тищенко Ольга Валентиновна О.В. Тищенко

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и философии

Протокол от 02 мая 2020 г. № 6

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А. С.А. Янюшкин

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. Н.Н. Лебедева 2020 г. 107

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации

780
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих бакалавров, формирование способности осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы вожатской деятельности	
2.1.2	Педагогика	
2.1.3	Управление образовательным учреждением	
2.1.4	Государственно-правовое обеспечение образования	
2.1.5	Психология	
2.1.6	Современные средства оценивания результатов обучения	
2.1.7	Психология семьи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные образовательные технологии	
2.2.2	Модуль психолого-педагогический	
2.2.3	Правонарушения несовершеннолетних и их профилактика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-2.1 - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
3.1.2	УК-2.2 - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
3.1.3	ОПК-2.1 - компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
3.1.4	ОПК-2.2 - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
3.1.5	ОПК-3.1 - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.1.6	ОПК-3.2 - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
3.1.7	ОПК-5.1 - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
3.1.8	ОПК-5.2 - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
3.1.9	ОПК-6.1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.1.10	ОПК-6.2 - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.1.11	ОПК-7.1 - основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
3.1.12	ОПК-7.2 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-2.1 - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.2.2	УК-2.2 - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
3.2.3	ОПК-2.1 - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
3.2.4	ОПК-2.2 - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.
3.2.5	ОПК-3.1 - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

3.2.6	ОПК-3.2 - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
3.2.7	ОПК-5.1 - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
3.2.8	ОПК-5.2 - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
3.2.9	ОПК-6.1 - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.2.10	ОПК-6.2 - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.11	ОПК-7.1 - определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
3.2.12	ОПК-7.2 - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-2.1 - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.3.2	УК-2.2 - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах.
3.3.3	ОПК-2.1 - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.
3.3.4	ОПК-2.2 - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
3.3.5	ОПК-3.1 - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
3.3.6	ОПК-3.2 - приемами оказания адресной помощи обучающимся.
3.3.7	ОПК-5.1 - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
3.3.8	ОПК-5.2 - приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
3.3.9	ОПК-6.1 - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.10	ОПК-6.2 - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.3.11	ОПК-7.1 - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
3.3.12	ОПК-7.2 - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методика преподавания как педагогическая наука						
1.1	Пр	История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.2	Ср	История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.						
2.1	Пр	Нормативно-правовое обеспечение образования.	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Ср	Нормативно-правовое обеспечение образования.	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 3. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.						
3.1	Пр	Понятие, значение методов обучения, классификации	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Ср	Понятие, значение методов обучения, классификации	4	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Пр	Основные организационные формы учебных занятий	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 4. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.						

4.1	Пр	Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 5. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний обучающихся.						
5.1	Лек	Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Лек	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Ср	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	4	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 6. Современные технологии и средства обучения.						
6.1	Лек	Классификация средств обучения, возможности образовательной организации в использовании многообразных средств правового обучения.	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Пр	Классификация средств обучения, возможности образовательной организации в использовании многообразных средств правового обучения.	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.3	Лек	Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Пр	Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.5	Ср	Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 7. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.						
7.1	Лек	Особенности планирования учебного процесса	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Пр	Особенности планирования учебного процесса	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Ср	Особенности планирования учебного процесса	4	34		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.						

8.1	Лек	Методические основы правового воспитания обучающихся	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Пр	Методические основы правового воспитания обучающихся	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Ср	Методические основы правового воспитания обучающихся	4	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.4	Лек	Формы воспитательного воздействия	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.5	Пр	Формы воспитательного воздействия	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.6	Ср	Формы воспитательного воздействия	4	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.						
9.1	Лек	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

9.2	Пр	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол
9.3	Ср	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	4	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 10. Инновации в образовании						
10.1	Пр	Инновации в образовании	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	мозговой штурм, беседа
10.2	Ср	Инновации в образовании	4	26		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 11. Методика преподавания отдельных тем.						
11.1	Лек	Методика преподавания отдельных тем.	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	6	лекция-беседа
11.2	Пр	Методика преподавания отдельных тем.	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол

11.3	Ср	Методика преподавания отдельных тем.	4	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.4	Экзамен	Методика преподавания отдельных тем.	4	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.5	Контр.ра б.	Методика преподавания отдельных тем.	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие №1

Тема: Методика преподавания как педагогическая наука.

Основные понятия:

Методика обучения, этапы становления методики обучения праву, цели, функции, принципы методики обучения.

Темы сообщений:

1. История правового образования в России XIX-XXI вв.
2. Современная школа как правовое пространство.
3. Особенности процесса правового образования: принципы построения учебных курсов
4. Авторские школы преподавания права.
5. Стандартизация системы образования от ГОСов до ФГОСов.
6. Особенности организации образовательного процесса с учетом требований ФГОСов.
7. Провести сравнительный анализ образовательных стандартов среднего общего образования по праву и обществознания на базовом и профильном уровне.

Вопросы:

1. Охарактеризовать основные положения концепций правового образования С.С. Алексеева, В.В. Лазарева, А.С. Шабурова, Е.А. Певцовой, В.Н. Пронькина, А.Б. Гутникова.
2. Проанализировать особенности концептуальных подходов к правовому образованию в трудах В. Максаковой, С. Поляковой «Школа – правовое пространство», Т.В. Кашаниной, А.Ф. Никитина, А.В. Воронцова, А.В. Ильина, С.А. Морозовой
3. Выявить роль методики обучения праву в системе школьного образования страны в XIX – начале XX вв.
4. Охарактеризовать развитие методики обучения праву в советской школе

5. Проанализировать особенности методики обучения праву в конце XX – начале XXI вв.
6. В чем состоит особенность стандартизации системы образования в России.
7. Назовите структурные элементы образовательного стандарта.
8. В чем сходство и отличие образовательного стандарта среднего общего образования по праву и обществознанию на базовом и профильном уровне

Практическое занятие №2

Тема: Нормативно-правовое обеспечение образования.

Основные понятия:

нормативно-правовые акты, локальные акты, нормы права, законодательство субъектов Российской Федерации

Темы сообщений:

1. Полномочия государственных органов власти в сфере образования.
2. Компетенция субъектов РФ в области образования.
3. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
4. Компетенции, права, обязанности, ответственность образовательных организаций.
5. Управление образовательной организацией.
6. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации.
7. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику управленческих отношений в сфере образования.
2. Перечислите и проанализируйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
3. Раскройте компетенцию субъектов РФ в области образования.
4. Раскройте компетенцию органов местного самоуправления в области образования.
5. Раскройте компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
6. Как построена система управления образовательной организацией?
7. Раскройте компетенции Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
8. Расскажите о государственном контроле (надзоре) в сфере образования.
9. Проанализируйте систему образования в России в XX и XXI веках.
10. Проанализируйте структуру Минобрнауки России.
11. Проанализируйте структуру министерства образования субъекта РФ.
12. Проанализируйте структуру органа управления образованием в муниципальных образованияах.
13. Проанализируйте, сравните системы управления образованием в России, Германии и Франции.

Практическое занятие №3

Тема: Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий

Основные понятия:

Методы обучения, приемы обучения, формы обучения.

Темы сообщений:

1. Место метода обучения в структуре системы образования.
2. Методы и методические приемы: классификации, особенности использования.
3. Факторы, влияющие на выбор метода обучения.
4. Урок и его структурные элементы.
5. Организационно-деятельностные игры как метод и форма организации познавательной деятельности учащихся.
6. Методы групповой работы на уроках права.
7. Педагогика творчества
8. Творчество как высшая форма деятельности. Актуальные вопросы в работе с одаренными детьми.
9. Психологические основы педагогики развития. Диагностика одаренности.
10. Стратегия работы с одаренными детьми.

Вопросы:

1. Как соотносятся между собой «методы» и «методические приемы» обучения праву?
2. О каких методах обучения праву вам известно? Приведите примеры классификаций.
3. Использование каких методов на ваш взгляд, более результативно и при каких условиях?
4. Какую роль в обучении играет наглядность?
5. Попробуйте самостоятельно разъяснить сущность методики работы с юридическими документами. Выработайте пошаговую модель своей деятельности с использованием такой методики.
6. Охарактеризовать основные структурные элементы урока.

7. Как соотносятся между собой традиционные и нетрадиционные формы организации образовательного процесса.
8. Какие особенности работы с одаренными детьми.

Практическое занятие №4

Тема: Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.

Основные понятия:

Самостоятельная работа обучающихся, традиционное обучения, исследовательское обучение.

Темы сообщений:

1. Значение самостоятельной работы обучающихся в процессе их обучению праву и обществознанию.
2. Метод проектов как способ активизации правового обучения школьников.
3. Ученик как субъект правового образования.

Вопросы:

1. В чем сущность и значение самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.
2. В чем сходство и различия традиционного и исследовательского обучения.
3. Какие существуют формы самостоятельной работы обучающихся.
4. Перечислите требования к подготовки реферата и варианты его защиты.
5. В чем сущность проектного обучения, назовите виды проектов и этапы работы над ним.

Практическое занятие №5

Тема: Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний обучающихся.

Основные понятия:

Урок, образовательный процесс, универсальные учебные действия, рейтинг, портфолио.

Темы сообщений:

1. Универсальные учебные действия (далее УУД) школьников как требование ФГОС.
2. Классификации УУД.
3. Способы формирования УУД на уроках.
4. Способы формирования УУД во внеурочной деятельности.
5. Проблемы реализации традиционной системы оценивания.
6. Авторские системы оценивания результатов обученности и сформированности УУД обучающихся.
7. Рейтинговая система, портфолио достижений.

Вопросы:

1. Проанализировать значение сформированности УУД у обучающихся различных возрастных групп.
2. Раскрыть особенности классификации УУД.
3. В чем специфика формирования метапредметных компетенций.
4. Привести примеры формирования УУД на уроках и во внеурочное время.
5. Проанализировать структуру и содержательное наполнение технологической карты урока.
6. Изложить традиционные критерии оценивания результатов обученности школьников.

Практическое занятие №6

Тема: Современные технологии и средства обучения.

Основные понятия:

Средства обучения, педагогическая технология.

Темы сообщений:

1. Печатные средства обучения правовым дисциплинам.
2. Приемы работы с учебником с учетом задач урока и возраста учащихся.
3. Наглядные средства обучения в преподавании правовых курсов и приемы работы с ними.
4. Аудиовизуальные средства обучения в гражданско-правовом образовании. Методы и приемы использования аудио- и видеoinформации на уроках, организация аналитической деятельности.
5. Происхождение педагогических технологий, разнообразие классификаций.
6. Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся.
7. Роль ИКТ в обучении.
8. Тренинговые технологии в правовом образовании. Технология развития критического мышления.
9. CASE- технология как путь реализации компетентностного подхода в правовом образовании.
10. Игровые технологии в обучении.

Вопросы:

1. Дать определение понятию «средство обучения», показать значение использования средств обучения в образовательном процессе.
2. Проанализировать классификации средств обучения, привести примеры реализации.
3. В чем состоят особенности использования наглядности на уроке, какие особенности обучающихся должны быть учтены.
4. Дать определение понятию «педагогическая технология», рассказать о сущности технологий.
5. Проанализировать классификации педагогических технологий, привести примеры реализации,
6. В чем сходство и различие традиционных и нетрадиционных педагогических технологий.
7. Охарактеризовать игровые технологии, ИКТ, тренинговые технологии в правовом образовании, технология развития критического мышления, CASE- технологии.

Практическое занятие №7

Тема: Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя. Особенности планирования учебного процесса.

Основные понятия:

Содержание учебного курса, научная организация труда учителя.

Темы сообщений:

1. Определение целей изучения и отбор содержания разделов, тем курса. Структурно-функциональный анализ учебного материала.
2. Глобальная сеть Интернет в работе преподавателя правовых дисциплин.
3. Виды анализа урока: цели и структурные компоненты.
4. Основы научной организации труда учителя.
5. Нормативные основы подготовки к преподаванию правовых курсов. Учебно-методический комплекс по праву и обществознанию.

Вопросы:

1. Определите цели изучения обществознания и права.
2. Каким образом осуществляется отбор содержания разделов, тем курса, структурно-функциональный анализ учебного материала.
3. Приведите примеры схем анализа и самоанализа урока, объясните их значение.
4. Охарактеризуйте систему научной организации труда учителя, ее принципы с точки зрения достижения результатов обученности.

Практическое занятие №8

Тема: Понятие, цели, содержание правового воспитания.

Основные понятия:

Правовое воспитание, формы и методы правового воспитания.

Темы сообщений:

1. Анализ программ гражданско-правовой направленности.
2. Понятие, цели, содержание правового воспитания.
3. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.
4. Значение правового воспитания, формы правового образования.

Вопросы:

1. Выявить и проанализировать особенности реализации задач правового воспитания в современной школе.
2. Охарактеризовать содержательное наполнение и особенности методики организации правового воспитания в современной школе.

Практическое занятие №9

Тема: Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.

Основные понятия:

Метапредметные и внутрикурсовые связи

Темы сообщений:

1. Анализ ФГОС с позиции реализации метапредметного подхода.
2. Методы и приемы практической реализации метапредметного подхода и внутрикурсовых связей на уроках Обществознания и права с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Вопросы:

1. Выявить и проанализировать особенности реализации задач правового воспитания в современной школе.
2. Охарактеризовать содержательное наполнение и особенности методики организации правового воспитания в современной школе.

Практическое занятие №10

Тема: Инновации в образовании.

Основные понятия: инноватика, новаторство, нововведение.

Темы сообщений:

Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Принципы успешного осуществления нововведений. Классификации педагогических инноваций

Вопросы:

1. Перечислите причины введения инноваций в современное российское образование? В каких документах зафиксированы требования к данному процессу?
2. Охарактеризуйте происхождение термина «инновации», варианты его интерпретации.
3. От чего зависит масштаб, характер и проблематика проведенных инноваций в образовательной организации?: Какие виды инноваций вы знаете?
4. Перечислите принципы успешного осуществления нововведений.
5. Проанализируйте инновации в содержании и методики преподавания.

Практическое занятие №11

Тема: Методика преподавания отдельных тем: Основы Конституционного строя Российской Федерации, правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии.

Основные понятия:

Отдельные темы права, специфика отбора методов и содержания преподавания.

Темы сообщений:

1. Значение изучения отдельных отраслей права в процессе воспитания человека и гражданина.
2. Проанализировать ФГОС и рабочие программы на предмет изучения вопросов основ Конституционного строя Российской Федерации, правового регулирования гражданских, семейных, трудовых отношений; правового регулирования в сфере экологии.

Вопросы:

1. Выявить и проанализировать особенности реализации задач правового воспитания в современной школе.
2. Охарактеризовать содержательное наполнение и особенности методики организации правового воспитания в современной школе.

6.2. Темы письменных работ

нет

6.3. Фонд оценочных средств

(см. фонд оценочных средств)

6.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к практическим занятиям, вопросы зачета, экзаменационные билеты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2016	13	
ЛП. 2		Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
Л1. 4	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826
Л1. 5	Новгородцев а И. В.	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Коджаспирова Г.М., Петров К.В.	Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005	30	
Л2. 2	Кукушин В.С.	Теория и методика обучения: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2005	30	
Л2. 3	Певцова Е.А.	Теория и методика обучения праву: Учебник для вузов	Москва: Владос, 2003	39	
Л2. 4	Краевский В.В., Хуторской А. В.	Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	15	
Л2. 5	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
Л2. 6	Тищенко О.В.	Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	22	
Л2. 7		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
Л2. 8	Измайлова Е. Н., Касимова Э. Г.	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Ковригина С.В.	Методика обучения и воспитания: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	22	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе подготовки обучающихся к практической работе должны быть созданы конкретные представления об особенностях обществознания и права как школьных дисциплин, о специфике методов и приемов работы учителя. В ходе выполнения практических работ обучающийся должен быть нацелен на получение навыков самостоятельной практической работы с технологической картой урока и учебно-методическим комплексом, разработанными с учетом требований образовательного стандарта. В результате практических работ у обучающегося должны быть выработаны умения работать с разнообразными источниками знаний, навык учета особенностей реальной социальной действительности при реализации задач воспитания и обучения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, а также Профессионального стандарта педагога.