

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Elevy
Е.И.Луковникова

27 мая 20 *20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской работы

Закреплена за кафедрой **Правоведения и философии**

Учебный план bz440301_20_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ист.н., доц., Янюшкин С.А. 

Рабочая программа дисциплины

Организация учебно-исследовательской работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и философии

Протокол от 02 мая 2020 г. № 2

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович 

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 26 мая 2020 г. № 7 ЛН

Ответственный за реализацию ОПОП  Янюшкин С.А.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки Семин Т.Ф. Сеткин
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 782
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обобщение, закрепление и практическое применение знаний и умений, полученных в процессе обучения и направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Индикатор 1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Индикатор 1	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Индикатор 2	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Индикатор 1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
3.1.2	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
3.1.3	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.1.4	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
3.1.5	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса
3.1.6	Знать: роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.2.2	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
3.2.3	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
3.2.4	Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
3.2.5	Уметь: использовать полученные специальные научные (правовые) знания
3.2.6	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией
3.3.2	Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах
3.3.3	Владеть: приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ
3.3.4	Владеть: средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
3.3.5	Владеть: методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.;
3.3.6	Владеть: действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы						
1.1	Лек	Наука в современном обществе. Организация научно-исследовательской работы в России.	1	0,5	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Пр	Наука в современном обществе. Организация научно-исследовательской работы в России.	1	0,5	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Ср	Наука в современном обществе. Организация научно-исследовательской работы в России.	1	20	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 2. Методология, методы и методики проведения научных исследований						
2.1	Лек	Методология и методы научного исследования Специальные методы научных исследований Методика научного исследования	1	0,5	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Пр	Методология и методы научного исследования Специальные методы научных исследований Методика научного исследования	1	0,5	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Ср	Методология и методы научного исследования Специальные методы научных исследований Методика научного исследования	1	20	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел	Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза						
3.1	Лек	Работа студента с научной литературой Научно-исследовательская работа студента вуза Учебно-научные работы студента вуза Требования к оформлению студенческих научных работ	1	1	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Пр	Работа студента с научной литературой Научно-исследовательская работа студента вуза Учебно-научные работы студента вуза Требования к оформлению студенческих научных работ	1	1	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Ср	Работа студента с научной литературой Научно-исследовательская работа студента вуза Учебно-научные работы студента вуза Требования к оформлению студенческих научных работ	1	24	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Зачёт		1	4	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету (по разделам дисциплины)

- 1.1. Планирование научного исследования
- 1.2. Классификация научных исследований
- 1.3. Этапы научно-исследовательской работы
- 1.4. Формы научно-исследовательской деятельности
- 1.5. Система научных учреждений Российской Федерации
- 1.6. Законодательство РФ в области научно-технической политики
- 2.1. Общенаучные методы научного исследования
- 2.2. Уровни научного исследования
- 2.3. Формулирование критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования в психологии
- 2.4. Формулирование гипотезы исследования в психологии
- 2.5. Формулирование объекта и предмета исследования в психологии
- 2.6. Классификация, типы и задачи эксперимента
- 2.7. Количественные методы исследований в психологии

2.8. Качественные методы исследований в психологии
2.9. Сущность и содержание системного анализа
2.10. Специальные методы исследования в психологии
3.1. Структурные элементы ВКР
3.2. Виды изданий
3.3. Содержание и требования к выпускной квалификационной работе
3.4. Речевые функции и лексические средства для формализации содержания текста научной работы
3.5. Сбор научной информации.
3.6. Источники научной информации
3.7 Задачи и виды научной работы студента в вузе
3.8 Метод проектов в научной работе
3.9. Поиск научной информации в сети Интернет и электронных каталогах библиотек
3.10. Составление списка использованной и цитируемой литературы.
3.11. Правила оформления научных работ: представление видов текста и иллюстративного материала
3.12 Задачи и виды научной работы студента в вузе
3.13 Метод проектов в научной работе
6.2. Темы письменных работ
учебным планом не предусмотрено
6.3. Фонд оценочных средств
см. паспорт фонда оценочных средств
6.4. Перечень видов оценочных средств
вопросы и практические задания для текущего контроля, вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704
Л1. 2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Шишкин В. Г., Никитенко Е. В.	Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523
Л2. 2	Афонин И. Д.	Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы»: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Королева Т.М.	Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2018	4	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронный каталог библиотеки БрГУ	
Э2	электронная библиотека БрГУ	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level	
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level	
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система	
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Практическое (семинарское) занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.</p> <p>Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).</p> <p>Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать. 2. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Анализ и оценка событий и процессов прошлого и настоящего, данная в произведениях выдающихся российских ученых, помогают выработать собственное понимание сущности и значения изучаемых явлений. 3. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради. <p>В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.</p> <p>Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. На семинарских занятиях обучающийся должен: <ol style="list-style-type: none"> а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара; б) внимательно следить за выступлениями; в) уметь вести полемику с оппонентами. 		