

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

27 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 Семейное право

Закреплена за кафедрой **Правоведения и философии**

Учебный план bz440301_20_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	179	179	179	179
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

программу составил(и):
ист.н., доц., Янюшкин С.А. 
Рабочая программа дисциплины

Семейное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и философии

Протокол от 02 мая 2020 г. № 10

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович 

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

26 мая 2020 г. 17 

Ответственный за реализацию ОПОП


(подпись)

Янюшкин С.А.
(ФИО)

Директор библиотеки

Семин
(подпись)

Т.Р. Ситник
(ФИО)

№ регистрации

788
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать систематизированные знания по семейному праву, привить навыки работы с семейным законодательством, международными нормативно-правовыми актами и документами, развить умение анализировать юридическую, научную, нормотворческую деятельность, а также уметь решать конкретные ситуации, правильно применяя к ним нормы права.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология семьи	
2.1.2	Теория государства и права	
2.1.3	Юридическая психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Индикатор 1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Индикатор 1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
3.1.2	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
3.1.3	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса
3.1.4	Знать: роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний, в области нравственного воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.2.2	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
3.2.3	Уметь: использовать полученные специальные научные (правовые) знания
3.2.4	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией
3.3.2	Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах
3.3.3	Владеть: методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.;
3.3.4	Владеть: действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Предмет, система и содержание семейного права.						
1.1	Лек	Понятие «семейное право». История развития семейного законодательства. Действие семейного законодательства во времени.	3	4	УК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	лекция-беседа
1.2	Пр	Понятие «семейное право». История развития семейного законодательства. Действие семейного законодательства во времени.	3	6	УК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	дискуссия
1.3	Ср	Понятие «семейное право». История развития семейного законодательства. Действие семейного законодательства во времени.	3	60	УК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 2. Семейные отношения						
2.1	Лек	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. Исковая давность в семейном праве.	3	4	УК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Пр	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. Исковая давность в семейном праве.	3	6	УК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Ср	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. Исковая давность в семейном праве.	3	59	УК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Лек	Имущественные отношения супругов. Договорный режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	3	4	УК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.5	Пр	Имущественные отношения супругов. Договорный режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	3	4	УК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Ср	Имущественные отношения супругов. Договорный режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	3	60	УК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Экзамен		3	9	УК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие №1. Понятие «семейное право».

Цель работы:

- рассмотреть объект, предмет, принципы, методы и функции семейного права;
- проанализировать источники семейного права.

Задания:

I. Доклады:

1. Понятие семейного права. Объект и предмет семейного права.

2. Принципы и методы семейного права.

3. Функции науки семейного права.

4. Источники семейного права:

- понятие семейного законодательства, его характеристика и классификация;
- действие семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц;
- применение семейного законодательства по аналогии;
- значение судебной практики.

5. Наука семейного права в системе юридических наук.

6. Дефиниция «семья» в науке семейного права.

7. Особенности правового регулирования семейных отношений. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

II. Дискуссия:

1. Раскройте понятие «семья».
2. Раскройте место семейного права в системе российского права.
3. С какими странами Российской Федерации заключены двусторонние договоры в сфере семейного права?
4. Какое место занимает семейное право в системе юридических наук?
5. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных отношений?
 - а) возмездный характер семейных правоотношений;
 - б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации;
 - в) семейные отношения не допускают правопреемства;
 - г) субъектный состав семейных правоотношений определен законом.
6. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?
 - а) добровольность брачного союза;
 - б) приоритет семейного воспитания детей;
 - в) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях;
 - г) неравенство прав супругов в семье.
7. В отношении каких лиц предусмотрено действие принципа обеспечения приоритетной защиты прав интересов?
 - а) в отношении мужчин;
 - б) в отношении нетрудоспособных членов семьи;
 - в) только в отношении детей;
 - г) только в отношении женщин и детей.
8. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?
 - а) личные неимущественные отношения между супругами;
 - б) порядок вступления в брак;
 - в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
 - г) порядок прекращения брака.
9. На основании каких нормативных правовых актов допускается ограничение прав граждан в семье?
 - а) только Семейного кодекса РФ;
 - б) Семейного кодекса РФ, федеральных законов и указов Президента РФ;
 - в) Семейного кодекса РФ, федеральных законов;
 - г) Семейного кодекса РФ и постановлений Правительства РФ.
10. В каком случае брак порождает юридические последствия?
 - а) если он зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;
 - б) если он осуществлен по религиозным обрядам;
 - в) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния, и фактические брачные отношения порождают одинаковые юридические последствия;
 - г) при фактических брачных отношениях.
11. Что означает принцип добровольности брачного союза?
 - а) добровольность вступления в брак и расторжения брака;
 - б) только добровольность вступления в брак;
 - в) добровольность вступления в брак при наличии согласия соответствующих государственных органов;
 - г) только добровольность расторжения брака.
12. На кого в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип равенства в семье?
 - а) на родителей и детей;
 - б) на супругов;
 - в) на всех членов семьи;
 - г) на детей.
13. Какой из принципов семейного права является конституционным?
 - а) принцип равенства супругов в семье;
 - б) принцип разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
 - в) признание брака, заключенного только в органах записи актов гражданского состояния;
 - г) необходимость укрепления семьи.
14. Регулирует ли семейное право отношения, которые возникают между бывшими членами семьи?
 - а) да, но только те отношения, которые определены в семейном законодательстве;
 - б) нет;
 - в) да, все отношения, которые возникают между бывшими членами семьи.
15. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?
 - а) только гражданским правом;
 - б) только семейным правом;
 - в) не только семейным, но и гражданским правом;
 - г) трудовым правом.
16. Какой метод характерен для семейного права?
 - а) диспозитивный;
 - б) императивный;

- в) коллизионный;
г) все выше перечисленные.
17. Является ли семейное право составной частью частного права?
а) нет, это отрасль публичного права;
б) да, является;
в) семейное право является комплексной отраслью права, сочетающей в себе элементы публичного и частного права;
г) да, оно является частью международного частного права.
18. На каких лиц в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип приоритета семейного воспитания?
а) несовершеннолетних детей;
б) нетрудоспособных членов семьи;
в) всех членов семьи;
г) несовершеннолетних детей и нетрудоспособных членов семьи.
19. Регулирует ли семейное право наследственные отношения между супругами?
а) да, регулирует;
б) нет, эти отношения регулирует гражданское право;
в) нет, эти отношения регулирует право социального обеспечения;
г) да, регулирует наравне с гражданским правом.
20. Допускается ли в семейном праве лишение родительских прав как одна из форм ограничения прав граждан?
а) да, допускается с целью защиты детей;
б) нет;
в) да, допускается, поскольку не влечет ограничение прав родителей;
г) да, допускается с целью перевоспитания родителей.
21. Нормами каких нормативных правовых актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?
а) только нормами Семейного кодекса РФ;
б) нормами Семейного кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ о брачном договоре;
в) нормами Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ о брачном договоре, общими положениями о договорах, обязательствах, сделках;
г) нормами Гражданского кодекса РФ о брачном договоре.
22. Какой из перечисленных признаков не свойственен методу семейно-правового регулирования?
а) юридическое неравенство участников семейных правоотношений;
б) автономия воли участников семейных правоотношений;
в) усиление диспозитивного начала в семейно-правовом регулировании;
г) индивидуальное ситуационное регулирование.
23. Предметом семейного права являются:
а) общественные отношения, возникающие из брака;
б) общественные отношения, возникающие из усыновления и родства;
в) общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью;
г) общественные отношения, возникающие из сожительства.
24. Допускается ли в семейном праве ограничение родительских прав как одна из форм ограничения прав граждан?
а) да допускается с целью защиты детей;
б) нет;
в) да, допускается, поскольку не влечет ограничение прав родителей;
г) да, допускается с целью перевоспитания родителей.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют в группах, коллективно. Потом идет обсуждение вопросов.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Контроль групповой работы обучающихся преподавателем.

Практическое занятие №2. Семейные правоотношения.

Цель работы:

- раскрыть содержание семейных правоотношений.

Задания:

I. Доклады:

1. Семейные правоотношения: понятие, субъект, объект и содержание.
2. Виды и состав семейных правоотношений.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
4. Объекты семейных правоотношений.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Практическое занятие №3.

Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.

Цель работы:

- проанализировать права и обязанности родителей и детей;
- рассмотреть алиментные обязательства.

Задания:

I. Доклады:

1. Установление происхождения детей.
2. Оспаривание отцовства (материнства).
3. Права несовершеннолетних детей.
4. Права и обязанности родителей.
5. Лишение и ограничение родительских прав:
 - условия лишения родительских прав;
 - порядок лишения родительских прав;
 - последствия лишения родительских прав;
 - восстановление в родительских правах;
 - ограничение родительских прав.
6. Общая характеристика и виды алиментных обязательств.
7. Правовые основы алиментных обязательств: история и современность
8. Алиментный договор.
9. Алиментные обязательства родителей и детей.
10. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
11. Алиментные обязательства других членов семьи.
12. Взыскание алиментов в судебном порядке.
13. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
14. Последствия уклонения от уплаты алиментов.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Вопросы к экзамену (по разделам дисциплины)

- 1.1. Понятие «семейное право». Объект и предмет семейного права.
- 1.2. Понятие семьи и его значение.
- 1.3. Специфика семейных отношений.
- 1.4. Методы регулирования семейных отношений.
- 1.5. Принципы семейного права.
- 1.6. Источники семейного права.
- 1.7. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
- 1.8. Действие семейного законодательства во времени.
- 1.9. Принцип аналогии в семейном законодательстве.
- 1.10. Наука семейного права в системе юридических наук.
- 1.11. Функции науки семейного права.
- 1.12. Регулирование семейных и договорных отношений в Древнем Риме.
- 1.13. Семейные отношения на Руси.
- 1.14. Семейное законодательство в средневековой России.
- 1.15. Семейное законодательство в новое время.
- 1.16. Семейное законодательство дореволюционной России.
- 1.17. Семейное право в советский период.
- 1.18. Правовое регулирование семейных отношений и брачного договора в зарубежных странах.
- 2.1. Условия и порядок заключения брака.
- 2.2. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
- 2.3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
- 2.4. Прекращение брака.
- 2.5. Недействительность брака.
- 2.6. Семейные правоотношения: понятие, субъект, объект и содержание.
- 2.7. Виды и состав семейных правоотношений.

- 2.8. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
- 2.9. Объекты семейных правоотношений.
- 2.10. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Осуществление семейных прав через представителя.
- 2.11. Осуществление защиты семейных прав федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Федерации.
- 2.12. Способы защиты семейных прав.
- 2.13. Сроки в семейном праве.
- 2.14. Исковая давность в семейном праве.
- 2.15. Понятие «Законный режим имущества супругов». Совместная собственность супругов.
- 2.16. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Признание недействительными сделок, совершенных одним супругом в отношении общего имущества.
- 2.17. Личное имущество супругов. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью.
- 2.18. Раздел имущества супругов: общие вопросы. Начальная стадия при разделе имущества.
- 2.19. Виды имущества, вызывающие сложность при разделе. Определение долей при разделе общего имущества супругов.
- 2.20. Распределение домашних животных при разделе имущества. Налоговые выплаты, связанные с разделом имущества.
- 2.21. Раздел имущества в суде: подача искового заявления о разделе имущества в суд; подготовка документов, необходимых для раздела имущества.
- 2.22. Раздел имущества фактических супругов.
- 2.23. Раздел имущества при наличии долгов у супругов.
- 2.24. Раздел интеллектуальной собственности.
- 2.25. Ответственность супругов по обязательствам.
- 2.26. Брачный договор: понятие, ретроспективный анализ.
- 2.27. Форма, содержание брачного договора и его заключение.
- 2.28. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
- 2.29. Раздел имущества при заключении брачного договора.
- 2.30. Установление происхождения детей.
- 2.31. Оспаривание отцовства (материнства).
- 2.32. Права несовершеннолетних детей.
- 2.33. Права и обязанности родителей.
- 2.34. Условия лишения родительских прав.
- 2.35. Порядок лишения родительских прав.
- 2.36. Последствия лишения родительских прав.
- 2.37. Восстановление в родительских правах.
- 2.38. Ограничение родительских прав.
- 2.39. Общая характеристика и виды алиментных обязательств.
- 2.40. Правовые основы алиментных обязательств: история и современность.
- 2.41. Алиментный договор.
- 2.42. Алиментные обязательства родителей и детей.
- 2.43. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
- 2.44. Взыскание алиментов в судебном порядке.
- 2.45. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
- 2.46. Последствия уклонения от уплаты алиментов.
- 2.47. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
- 2.48. Усыновление, как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
- 2.49. Становление и развитие института опеки и попечительства.
- 2.50. Виды (разновидности) опеки (попечительства).
- 2.51. Опека (попечительство) над несовершеннолетними.
- 2.52. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 2.53. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
- 2.54. Российское семейное законодательство и нормы международного права.
- 2.55. Заключение и расторжение брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правоотношения между супругами.
- 2.56. Родительские правоотношения с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.
- 2.57. Отношения по поводу устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с участием иностранцев и лиц без гражданства.
- 2.58. Установление содержания и ограничение применения норм иностранного семейного права.
- 2.59. Правоотношения при наследовании имущества.
- 2.60. Права супруга при наследовании.
- 2.61. Оформление наследства: государственная пошлина и налог на наследуемое имущество.

6.2. Темы письменных работ

нет

6.3. Фонд оценочных средств

см. паспорт фонда оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы и практические задания для текущего контроля, вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Крашенинников П. В.	Семейное право: учебник	Москва: Статут, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704
ЛП. 2	Алексий П. В., Петров И. В.	Семейное право: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446569

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Ахrameева О. В., Дедюхина И. Ф., Жданова О. В., Мирошников Н. В., Токмаков Д. С.	Семейное право: лекционный курс: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438642
ЛП. 2	Ахrameева О. В., Дедюхина И. Ф., Жданова О. В., Мирошников Н. В., Токмаков Д. С.	Семейное право: лекционный курс: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438641

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Ильина О. Ю.	Семейное право. Практикум. Кейсы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446492
ЛЗ. 2	Бруй М. Г.	Семейное право: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136397

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронный каталог библиотеки БрГУ	www.brstu.catalog.ru
Э2	электронная библиотека БрГУ	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ

7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
При изучении теоретической части дисциплины «Семейное право» следует прорабатывать соответствующий лекционный материал и указанные преподавателем параграфы учебника к каждому практическому занятию. Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; умение бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; умение применять в практической деятельности полученные знания и нормы семейного права к решению конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений. Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них правового мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При домашней подготовке к практическим занятиям следует перед выполнением заданий проработать соответствующий теоретический материал. При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. Поэтому при подготовке к практическим занятиям обучающийся обязательно должен обращаться к словарям различного типа, чтобы понимать, что означает то или иное понятие. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. Проведение практических занятий с дискуссией является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе и индивидуального, и группового подходов. Именно решение дискуссионных вопросов в группах (индивидуально) создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, поскольку обучающийся выступает в роли активного участника обсуждаемых вопросов. Однако здесь решается и задача самостоятельной подготовки обучающихся. Обучающийся приобретает ораторские навыки и возможность практически применять полученную информацию в теории. Особое место в структуре практического занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных, правовых и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Необходимо понять, что именно ожидает от доклада преподаватель, и прежде всего, какой аспект темы должен быть раскрыт. С чего же начинать подготовку доклада? Мы советуем это делать с предварительного знакомства с темой. Прежде всего, необходимо ознакомиться с трудами достаточно общего содержания. Сюда относятся академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д. И только после этого целесообразно приступить к чтению источников и углубленной научной литературы. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Многие обучающиеся тешат себя надеждой, что всегда смогут найти нужное место, однако опыт предыдущих поколений свидетельствует об обратном. Любая полезная информация должна сразу записываться с неперменной ссылкой на место, откуда взята. После сбора информации по своей проблеме и вывода, что именно в рамках темы позволяет изучать источник, обучающийся должен четко и ясно сформулировать цели и задачи доклада, а также составить максимально подробный план. Отсутствие плана, или неудачное структурирование приводит к тому, что вместо стройной логической конструкции получается плохо структурированная работа, где при изобилии ненужного будет отсутствовать необходимое. Не бойтесь обращаться к преподавателю за консультациями. Однако нельзя забывать, что все-таки задача последнего - помочь обучающемуся, а не написать за него. Поэтому еще раз подчеркнем важность самостоятельной работы, наличия исходного наброска плана, отправной точки разговора, и воли к победе. После составления плана начинается чтение специальной научной, юридической литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Ответственные обучающиеся зачастую боятся упустить что-либо существенное; поэтому в качестве компромисса мы предложили бы выписывать дословно то, что относится непосредственно к исследуемому предмету. В прочих случаях целесообразно фиксировать суть высказывания. Если исследователь использует труд другого ученого, он обязан на него сослаться, в частности, указав выходные данные книги и номер страницы. А это значит, что необходимо сразу же, делая выписки из литературы, отражать эту информацию. Иначе придется тратить время на поиск в книге нужного места. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Опытный исследователь может не придерживаться установленного порядка, поскольку представляет соотношение целого и части. У того, кто все делает впервые, едва ли получится соблюсти требования исследования. Особый вопрос, всегда интересующий обучающихся, это вопрос об объеме письменного доклада. Наша практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста (5-7 минут по времени) 14 шрифтом через полтора интервала. Не нужно стараться прибавить докладу солидности за счет т.н. «воды». Преподаватель будет в первую очередь оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме. Язык письменного доклада не тождественен языку устного выступления. Обучающийся должен научиться излагать свои мысли на бумаге. Не принципиально, будет ли он говорить о себе в единственном или множественном лице. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание, прежде всего, на ясность изложения и логику. Именно на данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д. После подготовки итогового варианта доклад защищается на практическом занятии, а это больше, чем монотонным голосом зачитать текст. После выступления с докладом обучающийся должен знать, что ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие		

обучающиеся по тематике выступления. Поэтому свою исследовательскую тему докладчик обязан проработать тщательно, чтобы ответить на все вопросы.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.

2. Прочитать конспект лекции по теме практического занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы обучающегося с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении;

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами;

г) показать умение применять в практической деятельности полученные знания и нормы семейного права.

В процессе работы по изучению теоретического курса, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий СРС студенты могут пользоваться не только рекомендованной литературой, но и информационными ресурсами.