

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Eduyaf

Е.И.Луковникова

28 мая

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.06 Образовательное право

Закреплена за кафедрой **Правоведения и философии**

Учебный план bz440301_20_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 3, Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Тищенко Ольга Валентиновна 

Рабочая программа дисциплины

Образовательное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и философии

Протокол от 02 мая 2020 г. № 2

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А. 

Председатель МКФ

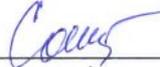
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. леб-н мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП


(подпись)

Янюшкин С.А.
(ФИО)

Директор библиотеки


(подпись)

Т.Р. Сотникова
(ФИО)

№ регистрации

789
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является получение обучающимися знаний в сфере образовательного права; овладение основными теоретическими и практическими знаниями по проблемам данного курса; выработать навыки работы с действующим законодательством, регулирующим правоотношения, возникающие в сфере образования по различным аспектам, для его применения в практике защиты нарушенных прав и законных интересов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Конституционное право России	
2.1.2	Педагогика	
2.1.3	Управление образовательным учреждением	
2.1.4	Государственно-правовое обеспечение образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.2.2	Делопроизводство в социальной сфере	
2.2.3	Современные образовательные технологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	УК-2.1 - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	
3.1.2	УК-2.2 - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	
3.1.3	ОПК-1.1 - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка,	
3.1.4	актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	
3.1.5	ОПК-1.2 - образовательные отношения.	
3.1.6	ОПК-7.1 - основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
3.1.7	ОПК-7.2 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	УК-2.1 - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	
3.2.2	УК-2.2 - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.	
3.2.3	ОПК-1.1 - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
3.2.4	ОПК-1.2 - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
3.2.5	ОПК-7.1 - определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
3.2.6	ОПК-7.2 - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
3.2.7		
3.3	Владеть:	
3.3.1	УК-2.1 - навыками работы с нормативно-правовой документацией.	
3.3.2	УК-2.2 - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах.	

3.3.3	ОПК-1.1 - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.
3.3.4	ОПК-1.2 - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
3.3.5	ОПК-7.1 - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.6	ОПК-7.2 - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права						
1.1	Лек	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	3		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	лекция – беседа
1.2	Ср	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	30		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	0		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 2. Система образования						
2.1	Лек	Система образования	3	3		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Ср	Система образования	3	30		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	0		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 3. Управление системой образования (административно-правовое регулирование)						
3.1	Пр	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.2	Ср	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	3	30		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	0		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 4. Экономика системы образования						
4.1	Пр	Экономика системы образования	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Ср	Экономика системы образования	3	30		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	0		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 5. Организация образовательного процесса						
5.1	Пр	Организация образовательного процесса	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Ср	Организация образовательного процесса	3	35		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	0		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 6. Правовое положение участников образовательного процесса						
6.1	Пр	Правовое положение участников образовательного процесса	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол
6.2	Ср	Правовое положение участников образовательного процесса	3	18		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	0		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 7. Правовое регулирование высшего образования						

7.1	Пр	Правовое регулирование высшего образования	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Ср	Правовое регулирование высшего образования	3	18		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Экзамен	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	9		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.4	КР	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	3	0		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие №3

Тема: Управление системой образования (административно-правовое регулирование).

Основные понятия:

Полномочия и компетенция органов государственной власти.

Темы сообщений:

1. Полномочия государственных органов власти в сфере образования.
2. Компетенция субъектов РФ в области образования.
3. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
4. Компетенции, права, обязанности, ответственность образовательных организаций.
5. Управление образовательной организацией.
6. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации.
7. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику управленческих отношений в сфере образования.
2. Перечислите и проанализируйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
3. Раскройте компетенцию субъектов РФ в области образования.
4. Раскройте компетенцию органов местного самоуправления в области образования.
5. Раскройте компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
6. Как построена система управления образовательной организацией?
7. Раскройте компетенции Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
8. Расскажите о государственном контроле (надзоре) в сфере образования.
9. Проанализируйте с систему образованием в России в XX и XXI веках.
10. Проанализируйте структуру Минобрнауки России.
11. Проанализируйте структура министерства образования субъекта РФ.
12. Проанализируйте структуру органа управления образованием в муниципальных образованиях.

13. Проанализируйте, сравните системы управления образованием в России, Германии и Франции.

Практическое занятие №4

Тема: Экономика системы образования.

Основные понятия:

Экономическая эффективность, подушевое финансирование.

Темы сообщений:

1. Требования «Дорожной карты» к системе образования России.
2. Основные направления развития образования в долгосрочной перспективе (до 2030 года).

Вопросы:

1. Охарактеризуйте государственную политику в области образования.
2. Раскройте основной вопрос государственной политики в области образования в России.
3. Перечислите принципы государственной политики в области образования.
4. Раскройте организационную основу государственной политики в области образования.
5. Назовите основные направления развития образования до 2020 года.
6. Назовите основные направления развитие экономики образования до 2030 года.
7. Раскройте особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
8. Расскажите о расчете нормативных затрат. Предложите свой вариант модернизации финансирования образования.

Практическое занятие №5

Тема: Организация образовательного процесса.

Основные понятия:

Образовательный процесс, субъекты (участники) образовательного процесса. государственная итоговая аттестация.

Темы сообщений:

1. Реализация образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Управление образовательной организацией.
3. Прием в образовательную организацию (детский сад, школа, вуз).
4. Государственная итоговая аттестация (школа, вуз).
5. Документ об образовании.

Вопросы:

1. Назовите и объясните задачи правового регулирования.
2. Назовите и проанализируйте показатели деятельности общеобразовательной организации.
3. Расскажите о правилах организации приема на обучение по основным общеобразовательным программам.
4. Проведите анализ образовательного процесса.
5. Проанализируйте правовой статус участников образовательного процесса.
6. Расскажите о правовых основах управления общеобразовательной организацией.
7. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
8. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
9. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
10. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Практическое занятие №6

Тема: Правовое положение участников образовательного процесса.

Основные понятия:

Правового положения участников образовательного процесса.

Темы сообщений:

1. Возникновение образовательных отношений: основания, особенности.
2. Права и обязанности обучающихся (детский сад, школа, вуз).
3. Социально-правовая защита работников образовательных организаций.

Вопросы:

1. Назовите основных участников образовательного процесса.
2. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)?

3. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?
4. Охарактеризуйте общие права обучающихся по ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?
6. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?
7. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?
8. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
9. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
10. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.
11. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников.

Практическое занятие №7

Тема: Правовое регулирование высшего образования.

Основные понятия:

Уровни высшего образования, формы высшего образования.

Темы сообщений:

1. Создание, реорганизация, ликвидация и организация работы вузов.
2. Прием в вуз (на бюджетные, платные, целевые места).
3. Образовательная и научная деятельность вуза.
4. Управление вузом. Экономика вуза.
5. Подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение квалификации научно-педагогических работников.
6. Направления развития вузов.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте государственные гарантии развития высшего образования. Какие из них представляются вам наиболее эффективными?
2. Охарактеризуйте деятельность магистратуры, аспирантуры и докторантуры в структуре высшего образования.
3. Сравните положения образовательного законодательства, касающиеся создания филиалов вузов, с соответствующими нормами Гражданского кодекса РФ.
4. Что такое соискательство? Чем оно отличается от обучения в аспирантуре и докторантуре?
5. Охарактеризуйте основные элементы системы аттестации научных кадров.
6. В чем особенности правового регулирования труда профессорско-преподавательского состава вузов?

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ

1. Авторское право и интеллектуальная собственность в образовательной деятельности
2. Авторское право и право интеллектуальной собственности в образовательной деятельности
3. Административно-правовое регулирование в сфере образования
4. Административно-правовой и цивилистический подходы к природе образовательного права
5. Административно-правовые основы управления персоналом образовательных организаций
6. Болонские соглашения и их имплементация в российское право
7. Государственные гарантии социальной (адресной) защиты детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях социального правового государства
8. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций)
9. Гражданско-правовая ответственность образовательных организаций за некачественное образование
10. Дистанционные образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ: вопросы теории
11. Дисциплинарная и материальная ответственность в сфере образования
12. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении
13. Индивидуальная предпринимательская деятельность в сфере образования
14. Институт особенностей трудового договора в образовательной сфере.
15. Институт особых требований к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность
16. Институт собственности образовательных организаций
17. Качество нормативно – правовых актов образовательного права.
18. Компаративные исследования в области правового образования.
19. Компетенции образовательных организаций в сфере трудового права
20. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права
21. Комплексные институты отраслей трудового и образовательного права
22. Комплексный институт гражданско–правовой ответственности за некачественное

образование

23. Комплексный институт правового статуса образовательных учреждений как юридических лиц
24. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации на примере Казанского (Приволжского) федерального университета
25. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений
26. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в свете Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации»
27. Лицензирование и аттестация образовательных организаций как механизм управления качеством образования
28. Метод правового регулирования образовательного права
29. Методика преподавания обществознания в 11 классе
30. Надзор и контроль в сфере высшего образования
31. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
32. Образовательное право в системе права России
33. Образовательное право в условиях глобализации
34. Образовательные услуги и образовательное кредитование: понятие, содержание, виды
35. Образовательные услуги: понятие, содержание, виды
36. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность
37. Оплата труда педагогических работников
38. Организация получения образования лицами, проявившие выдающиеся способности
39. Организация и технологии получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях
40. Организация и технологии получения образования лицам, проявившим выдающиеся способности
41. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей
42. Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов в сфере образования
43. Особенности организации профессионального обучения в России
44. Особенности права оперативного управления имуществом образовательных учреждений
45. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка
46. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических сил
47. Педагогические и научно-педагогические работники: правовой статус, аттестация
48. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: теория и практика
49. Права, обязанности и ответственность в сфере образования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
50. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений
51. Правовая природа учредительных документов юридического лица
52. Правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ
53. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно - процессуальных отношений.
54. Правовое регулирование в сфере высшего образования.
55. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования
56. Правовое регулирование деятельности автономных образовательных учреждений
57. Правовое регулирование деятельности бюджетных образовательных учреждений
58. Правовое регулирование деятельности казенных учреждений
59. Правовое регулирование международных соглашений в сфере образования
60. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования
61. Правовое регулирование отношений в сфере дополнительного образования
62. Правовое регулирование отношений в сфере образования Туркменистана
63. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования
64. Правовое регулирование отношений в сфере среднего профессионального образования
65. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
66. Правовое регулирование финансово-экономических отношений в сфере образования

67. Правовое регулирование экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования
68. Правовой статус образовательных организаций
69. Правовые основы создания образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств
70. Правовые основы управления качеством образования на основе образовательных результатов обучающихся
71. Правонарушения и юридическая ответственность в образовательном праве
72. Предпринимательская деятельность в образовательных организациях
73. Проблемы становления образовательного права как самостоятельной отрасли российского права
74. Проект кодекса об образовании в РФ как основополагающий акт образовательного права.
75. Сетевая форма реализации образовательных программ: понятие, ресурсы
76. Система и полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования
77. Современная государственная политика в сфере образования
78. Современные подходы в работе с персоналом: подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного профессионального роста внутри организации
79. Современные тенденции развития образовательного законодательства
80. Содержание и особенности трудовых отношений в сфере образования
81. Содержание образовательных правоотношений
82. Социальная поддержка педагогических работников по законодательству в Российской Федерации
83. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере образования
84. Структура системы образования в Российской Федерации
85. Субъекты образовательных правоотношений
86. Управление системой образования в Сингапуре.
87. Управление системой образования Германии
88. Управление системой образования Франции.
89. Учебные ситуации (задачи), заложенные в содержании учебной дисциплины: «Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования»
90. Учебные ситуации (задачи), заложенные в содержании учебной дисциплины «Образовательное право»
91. Учебные ситуации (задачи), заложенные в содержании учебной дисциплины: «Правовое регулирование отношений в сфере общего образования»
92. Федеральные государственные образовательные стандарты: проблемы реализации и перспективы совершенствования
93. Финансовое обеспечение сферы образования
94. Формирование и реализация образовательных программ развития универсальных учебных действий
95. Формирование и реализация программ развития образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
96. Экономическая деятельность в сфере образования
97. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
98. Электронное обучение в процессе реализации образовательной программы с применением информационно-телекоммуникационных сетей: теория и практика
99. Эффективность образовательного законодательства
100. Юридическая ответственность в сфере образования.

6.3. Фонд оценочных средств

(см. фонд оценочных средств)

6.4. Перечень видов оценочных средств

экзаменационные билеты, вопросы практических занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Шкатулла В. И.	Образовательное право России: учебник для вузов	Москва: Юстицинформ, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Федорова М.Ю.	Образовательное право: Учеб. пособие для вузов	Москва: Владос, 2004	49	
Л2.2	Шкатулла В.И.	Образовательное право России: учебник для вузов	Москва: Юстицинформ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Приобретенные%20издания/Шкатулла%20В.И.Образовательное%20право%20России.2015.pdf
Л2.3	Братановский С. Н., Братановская М. С.	Правовые основы инновационной деятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943
Л2.4	Нестерова Н. М.	Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110
Л2.5	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»,	http://biblioclub.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе наиболее важных нормативно-

правовых актов, регламентирующих институт образовательного права в современной России.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Изучение студентами Образовательного права должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными оценками действующих норм международного права и внутригосударственного законодательства. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях образовательного права как системы, о способах реализации норм международного и внутригосударственного права, а также о способах регулирования образовательных отношений.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и междотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления образовательного права как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками (документами) зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.