

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

E. I. Lukovnikova
27 Dec

Е.И.Луковникова

20 *20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.08 Правонарушения несовершеннолетних и их профилактика

Закреплена за кафедрой **Правоведения и философии**

Учебный план bz440301_20_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	179	179	179	179
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Тищенко Ольга Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

Правонарушения несовершеннолетних и их профилактика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и философии

Протокол от 22 мая 2020 г. № 20

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

2020 г.

№ 7

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания дисциплины является усвоение обучающимися норм, как международных договоров России, так и норм национального законодательства в сфере регулирования общественных отношений, возникающих в связи с деятельностью органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, иных субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Конституционное право России	
2.1.2	Основы вожатской деятельности	
2.1.3	Управление образовательным учреждением	
2.1.4	Семейное право	
2.1.5	Государственно-правовое обеспечение образования	
2.1.6	Психология семьи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гражданское право	
2.2.2	Методика обучения и воспитания	
2.2.3	Модуль психолого-педагогический	
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.5	Процессуальное право	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1.1 - методики поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	УК-1.2 - метод системного анализа.
3.1.3	УК-2.1 - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
3.1.4	УК-2.2 - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
3.1.5	УК-3.1 - основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.
3.1.6	УК-3.2 - технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-1.1 - применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	УК-1.2 - на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	УК-2.1 - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.2.4	УК-2.2 - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
3.2.5	УК-3.1 - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
3.2.6	УК-3.2 - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
3.2.7	
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-1.1 - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
3.3.2	УК-1.2 - методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски.
3.3.3	УК-2.1 - навыками работы с нормативно-правовой документацией
3.3.4	УК-2.2 - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах

3.3.5	УК-3.1 - навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества
3.3.6	УК-3.2 - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<p>Раздел 1. Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.</p> <p>Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.</p> <p>Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.</p> <p>Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.</p>						
1.1	Лек	<p>Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.</p>	4	8		<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5</p>	2	лекция-беседа

1.2	Пр	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	4	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	круглый стол
1.3	Ср	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	4	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Экзамен	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	4	7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.						
2.1	Лек	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Пр	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	4	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.3	Ср	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	4	28		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.						
3.1	Ср	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	4	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Экзамен	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 4. Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.						
4.1	Лек	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Ср	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	4	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 5. Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.						
5.1	Ср	Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.	4	31		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 6. Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.						
6.1	Ср	Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.	4	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие №1

Тема: Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

Основные понятия:

Безнадзорный, беспризорный, профилактика правонарушений и преступлений, несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, антиобщественные действия, семья, находящаяся в социально опасном положении, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общее предупреждение правонарушений несовершеннолетних, специальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних, непосредственная (индивидуальная) профилактика, профилактика рецидива.

Темы сообщений:

1. Исторические аспекты предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в России.
2. Понятие, предмет, методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы:

1. Укажите предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как науки.
2. Какие этапы становления и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России можно перечислить, чем они характеризуются?
3. Дайте определение основным терминам, используемым в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с российским законодательством.

Практическое занятие №2

Тема: Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

Основные понятия:

Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противоправное поведение несовершеннолетних, преступность несовершеннолетних

Темы сообщений:

1. Реализация принципов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в правоприменительной практике.
2. Роль международных правовых актов в реализации принципов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы:

1. Раскрыть сущность объекта, предмета, характерных особенностей преступности несовершеннолетних.
2. Проанализировать группы факторов, составляющие суть причин преступного поведения несовершеннолетних.
3. Укажите специфические причины и условия, находящиеся в сфере социализации личности подростка: в семье, школе, трудовой, досуговой деятельности.
4. Выявить особенности мотивации преступности несовершеннолетних.

Практическое занятие №3

Тема: Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные понятия:

Полномочия и компетенция органов государственной власти.

Темы сообщений:

1. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) 1990г.
2. Конвенция о правах ребенка 1989г.
3. Всеобщая декларация прав человека 1948г.
4. Пекинские правила 1985г.

Вопросы:

1. Проанализировать международные документы, содержащие основные принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) 1990г., Конвенция о правах ребенка 1989г., Всеобщая декларация прав человека 1948г., Пекинские правила 1985г.
2. Привести примеры реализации данных принципов во внутригосударственном законодательстве

Практическое занятие №4

Тема: Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.

Основные понятия:

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, субъекты системы

Темы сообщений:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
2. органы управления социальной защитой населения как субъекты системы профилактики;
3. органы управления образованием как субъекты системы профилактики;
4. органы опеки и попечительства как субъекты системы профилактики;
5. органы по делам молодежи как субъекты системы профилактики;
6. органы управления здравоохранением как субъекты системы профилактики;
7. органы службы занятости как субъекты системы профилактики;
8. органы внутренних дел как субъекты системы профилактики;
9. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.

Вопросы:

1. Укажите элементы структуры и функции системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Укажите основные цели и задачи деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
3. Перечислите субъектов системы профилактики, охарактеризуйте круг их компетентности.
4. Проанализируйте особенности взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. перечислите обязанности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, контроль и надзор за их деятельностью.

Практическое занятие №5

Тема: Индивидуальная профилактическая работа: основания, сроки, порядок проведения.

Основные понятия:

Индивидуальная профилактическая работа

Темы сообщений:

1. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.
2. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
3. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Вопросы:

1. Перечислите основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
2. Укажите основания проведения индивидуальной профилактической работы. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

3. Перечислите права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Практическое занятие №6

Тема: Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.

Основные понятия:

Психоактивные вещества, общественный наркопост

Темы сообщений:

1. Психоактивные вещества (далее ПАВ): классификация, мотивация и последствия употребления.
2. Система профилактики употребления ПАВ в образовательной организации: отечественный и зарубежный опыт.

Вопросы:

1. В чем заключается актуальность проведения профилактики употребления ПАВЫ в современной школе.
2. Что такое ПАВ, их классификация и последствия употребления.
3. Назовите виды профилактики и формы профилактической работы.
4. Система работы с обучающимися, состоящими на учете в наркопосте и обучающимися «группы риска».

6.2. Темы письменных работ

нет

6.3. Фонд оценочных средств

(см. фонд оценочных средств)

6.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы и задания практических занятий, экзаменационные вопросы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Павлухин А. Н., Зарипов З. С., Эриашвили Н. Д.	Предупреждение правонарушений несовершеннолетними средствами правового воспитания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495
Л1. 2	Беженцев А. А.	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Павлухин А.Н., Зарипов З.С., Эриашвили Н.Д.	Предупреждение правонарушений несовершеннолетними средствами правового воспитания: Учеб. пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	30	
Л2. 2	Бочкарева З. В.	Правовое воспитание школьников: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232
Л2. 3	Нагаев В. В.	Ювенальная юстиция: Социальные проблемы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553
Л2. 4	Агапов С.В.	Семейное право: учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2020	8	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/

Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе наиболее важных нормативно-правовых актов, регламентирующих систему профилактики современной России.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет.

Изучение студентами данной дисциплины должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными оценками действующих норм международного права и внутригосударственного законодательства. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, о способах реализации норм международного и внутригосударственного права, а также о способах регулирования образовательных отношений.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и междотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления международного права как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками (документами) зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неизменной ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочесть текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.