

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

28 мая

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.09 Современные средства оценивания результатов обучения

Закреплена за кафедрой Правоведения и философии

Учебный план bz440301_20_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 2, Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

...мму составил(и):

... Лозовая Е.Н. [подпись]

...очая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и философии

Протокол от 02 мая 2020 г. № 20

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А. [подпись]

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 26 мая 2020 г. № 17 [подпись]

Ответственный за реализацию ОПОП [подпись] Янюшкин С.А.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки [подпись] Т.Р. Соснина
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 792
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является овладение основами теоретических и практических знаний в области современных средств оценки результатов обучения в отношении методологических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).
1.2	Задачами изучения дисциплины являются:
1.3	1.Формирование знаний методологии оценивания результатов обучения;
1.4	2.Умение проектировать тестовые задания и проводить оценку результатов обучения;
1.5	3.Овладение различными средствами организации контроля знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин педагогики, психологии, организации учебно-исследовательской работы	
2.1.2	Государственно-правовое обеспечение образования	
2.1.3	Методологические проблемы формирования и развития мировоззрения человека	
2.1.4	Психология	
2.1.5	Организация учебно-исследовательской работы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения и воспитания	
2.2.2	Образовательное право	
2.2.3	Основы конструктивного общения	
2.2.4	Философия	
2.2.5	Социология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Индикатор 1	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор 2	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1.1. способы поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	УК-1.2. метод системного анализа.
3.1.3	УК-3.1. основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.
3.1.4	УК-3.2. технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.1.5	ОПК-5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
3.1.6	ОПК-5.2. специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
3.2	Уметь:

3.2.1	УК-1.1.применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	УК-1.2. на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	УК-3.1. применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
3.2.4	УК-3.2. устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
3.2.5	ОПК-5.1.применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
3.2.6	ОПК-5.2.проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-1.1.методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
3.3.2	УК-1.2. методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски.
3.3.3	УК-3.1. навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества
3.3.4	УК-3.2. методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
3.3.5	ОПК-5.1.действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
3.3.6	ОПК-5.2.приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1.						
1.1	Лек	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	2	2	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	Лекция-визуализация УК-1.1, УК-1.2
1.2	Пр	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Ср	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	2	10	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 2.						
2.1	Лек	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Пр	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Работа в малых группах УК-3.1, УК-3.2
2.3	Ср	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2	8	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 3.						

3.1	Лек	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	Лекция - визуализаци я ОПК- 5.1, ОПК-5.2
3.2	Пр	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Ср	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	2	8	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 4.						
4.1	Лек	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.2	Пр	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	2	2	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.3	Ср	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	2	10	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 5.						
5.1	Лек	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.2	Пр	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.3	Ср	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	2	10	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 6.						
6.1	Лек	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	2	2	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.2	Пр	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	2	2	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

6.3	Ср	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	2	6	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.4	Контр.ра б.		2	4	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.5	Зачёт		2	0	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие № 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции
Задание:

1.Контрольные вопросы:

- 1.1.Дайте понятие качества образования.
- 1.2. Охарактеризуйте педагогический контроль, его структуру и содержание.
- 1.3. Какие виды контроля используются в учебном процессе?
- 1.4. Определите основные функции контроля.
- 1.5. Назовите принципы контроля.
- 1.6.Какие психолого-педагогические аспекты присутствуют в педагогическом контроле
- 1.7. Раскройте исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
- 1.8. Каковы традиционные средства контроля, оценки и отметки?
- 1.9. Охарактеризуйте контроль и оценки в современном образовании, основные инновационные тенденции.
- 1.10. В чем заключается контрольно-оценочная система в школе.

Практическое занятие № 2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.

Психолого-педагогические аспекты тестирования

Задание:

1. Доклады:

- 1.1.Взгляды П. П. Блонского на процесс перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля.
- 1.2.Концепция Л.С. Выготского о зонах развития личности.
- 1.3.Сторонники экспериментальной педагогики в России в конце XIX - начале XX в.
- 1.4.Период постепенной либерализации тестовых технологий контроля знаний (60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.) для отечественной школы.
- 1.5.Координационный совет Министерства образования и науки РФ
- 1.6.Новая история тестов в России в 90-е гг. XX в
- 1.7.Теория педагогических измерений в современной России.
- 1.8.Появление педагогических тестов за рубежом (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,)

Практическое занятие № 3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий

Задание:

1.Контрольные вопросы:

- 1.1. Что же такое тест? Дайте определение. В каких областях применяется тестирование?
- 1.2. Введение понятия "длина теста" в начале XX века Ч. Спирманом
- 1.3. Педагогический тест: отличие от традиционного теста.
- 1.4. Перечислите формы тестовых заданий и выделите их особенности.
- 1.5. Особенности разработки тестовых заданий: требования к содержательной части; основные принципы составления заданий.
- 1.6. Какие основные ошибки допускаются при разработке тестовых заданий?

Практическое занятие № 4. Компьютерное тестирование и обработка результатов.

Интерпретация результатов тестирования

1. Контрольные вопросы:

- 1.1. Компьютерное тестирование: определение; формы; достоинства и недостатки применения компьютерного тестирования
- 1.2. Достоинства применения тестовых заданий закрытой формы в компьютерном тестировании
- 1.3. Недостатки применения тестовых заданий закрытой формы в компьютерном тестировании
- 1.4. Достоинства применения тестовых заданий открытой формы в компьютерном тестировании
- 1.5. Недостатки применения тестовых заданий открытой формы в компьютерном тестировании
- 1.6. Инновационные задания, использующие возможности компьютерного тестирования, их особенности

2. Решение ситуационных задач в малых группах:

- 2.1. Составить тестовые задания по изученным формам

Практическое занятие № 5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»)

1. Контрольные вопросы:

- 1.1. В чем заключается система контроля знаний?
- 1.2. Преимущества системы рейтинговых показателей?
- 1.3. Виды рейтинга: сравнительная характеристика
- 1.4. Особенности рейтинговой системы
- 1.5. Методики введения рейтинговых систем контроля
- 1.6. Мониторинг в системе образования: «за» или «против»
- 1.7. Особенности и условия формирования «портфолио». Цель портфолио. Как выглядит портфолио?

Практическое занятие № 6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

1. Контрольные вопросы:

- 1.1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.
- 1.2. ЕГЭ: организация и проведение
- 1.3. В чем заключаются особенности проведения ЕГЭ, его участники?
- 1.4. Охарактеризуйте правила и процедуру проведения ЕГЭ.
- 1.5. Участники ЕГЭ: обучающиеся, выпускники прошлых лет, общественные наблюдатели, члены ГЭК, уполномоченные представители ГЭК
- 1.6. Порядок проведения ЕГЭ

6.2. Темы письменных работ

Решение проблемных задач: определите среди предложенных тестовых заданий форму теста и выполните тестовые задания:

Задание

1. Впишите слово.

... тестовых заданий – логически упорядоченная структура конечного числа программно-дидактических тестовых заданий, позволяющая генерировать множество культурных форм тестов.

2. Впишите слово.

Тестовое ... – минимальная составляющая единица теста.

3. Укажите верное утверждение.

Тестовое задание закрытой формы – это тестовое суждение, при выполнении которого:

- а) испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов
- б) испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска
- в) необходимо установить соответствие между элементами двух множеств
- г) необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий

4. Укажите верное утверждение.

Тестовое задание открытой формы – это тестовое суждение, при выполнении которого:

- а) испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов
- б) испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска
- в) необходимо установить соответствие между элементами двух множеств
- г) необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий

5. Укажите верное утверждение.

Тестовое задание на соответствие – это тестовое суждение, при выполнении которого:

- а) испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов
- б) испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска
- в) необходимо установить соответствие между элементами двух множеств
- г) необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий

6. Укажите верное утверждение.

Тестовое задание на установление последовательности – это тестовое суждение, при выполнении которого:

- а) испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов
- б) испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска
- в) необходимо установить соответствие между элементами двух множеств
- г) необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий

7. Впишите слово.

Тестовое задание ... формы – это тестовое суждение, при выполнении которого испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов

8. Впишите слово.

Тестовое задание ... формы – тестовое суждение, при выполнении которого испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска.

9. Впишите слово.

Тестовое задание на ... – тестовое суждение, при выполнении необходимо установить соответствие между элементами двух множеств.

10. Впишите слово.

Тестовое задание на установление правильной ... – тестовое суждение, выполнение которого состоит в установлении правильной последовательности операций, действий, событий.

11. Укажите верные утверждения.

Основными требованиями при составлении тестовых заданий являются:

- а) задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулировано ясным, чётким языком и исключать неоднозначность
- б) задание должно быть составлено с учетом того, что среднее время его предъявления на экране составляет 5 минут, а максимально допустимое время предъявления задания не превышает 8 минут
- в) в задании может отображаться субъективное мнение или понимание отдельного автора
- г) содержание задания должно быть выражено краткой, предельно простой синтаксической конструкцией, без повторов и двойных отрицаний

12. Укажите верные утверждения.

Основными требованиями при составлении тестовых заданий являются:

- а) задание может содержать непреднамеренные подсказки
- б) каждое задание должно иметь отношение к конкретному факту, принципу, умению, знанию, т.е. обладать достаточной важностью для включения в тест
- в) все тестовые задания должны быть связаны с целями обучения
- г) задание должно быть составлено с учетом того, что среднее время его предъявления на экране составляет 6 минут, а максимально допустимое время предъявления задания не превышает 8 минут

13. Впишите слово.

– вариант ответа на тестовое задание, близкий к правильному, но не являющийся таковым.

14. Впишите слово.

Компьютерный ... – совокупность (организованная последовательность конечного множеств) тестовых заданий, предъявляемых тестируемому специальной компьютерной программой, обеспечивающей как презентацию тестовых материалов, так и обработку заключений тестируемого.

15. Впишите слово.

Критериальный ... – тестовый балл, разделяющий выборку испытуемых на аттестованных и неаттестованных.

16. Впишите слово.

– упорядочение тестовых заданий по степени их трудности.

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме. Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально. Одна из предложенных ситуационных задач может, в качестве примера, быть решена коллективно.

6.3. Фонд оценочных средств

1. Понятие «качество образования»
2. Педагогический контроль: его структура и содержание
3. Виды контроля в учебном процессе
4. Функции контроля
5. Принципы контроля
6. Психолого-педагогические аспекты педагогического
7. Развитие тестирования в России в конце XIX первой половины XX в
8. Развитие тестирования в России в годы советской власти

9. Особенности качества обучения в России с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.
10. Развитие тестов в России в конце XX в. и в наши дни.
11. Становление тестов в психологии, образовании и армии (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,)
12. Первые стандартизированные измерители в образовании США
13. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен)
14. Создание современной теории тестов.
15. Особенности организации тестирования.
16. Условия, необходимые для реализации системы тестирования
17. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования.
18. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений.
19. Различия между психологическими и педагогическими тестами.
20. Понятие теста
21. Педагогический тест
22. Виды тестов.
23. Формы тестовых заданий.
24. Рекомендации к разработке тестовых заданий
25. Ошибки при разработке тестовых заданий
26. Сравнительная характеристика форм тестовых заданий
27. Специфика компьютерного тестирования и его формы
28. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.
29. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании
30. Инновационные формы тестовых заданий
31. Особенности и принципы формирования рейтинговой системы обучающихся
32. Рейтинг
33. Мониторинг
34. Накопительная оценка
35. Особенности и условия формирования «портфолио»
36. Основы функционирования ЕГЭ
37. Правила и процедура проведения ЕГЭ
38. Сроки и порядок проведения ЕГЭ
39. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации
40. Участники государственной (итоговой) аттестации
41. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации

6.4. Перечень видов оценочных средств

Практические занятия, тестовые задания, вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнатов М. Р.	Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944
Л1. 2	Градусова Т. К., Жукова Т. А.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489
Л1. 3	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие	Москва: Логос, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Звонников В.И., Чельшкова М.Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	48	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Захарова М. А., Карпачева И. А.	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Теория и методика воспитания" для студентов педагогических специальностей: учебное пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/ind ex.php? page=book&id=27245 1
Л2. 3	Максимова С. В.	Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	http://biblioclub.ru/ind ex.php? page=book&id=48607 7
Л2. 4		Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственны й университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/ind ex.php? page=book&id=27220 2

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Патрусова А.М.	Современные средства оценивания результатов обучения: методические указания по выполнению практических и тестовых заданий	Братск: БрГУ, 2011	57	
Л3. 2		Портфолио достижений - образовательно-профессиональная технология развития будущего специалиста: учебно-методические рекомендации	Елец: Елецкий государственны й университет им. И. А. Бунина, 2011	1	http://biblioclub.ru/ind ex.php? page=book&id=27241 6
Л3. 3	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственны й университет, 2010	1	http://biblioclub.ru/ind ex.php? page=book&id=23232 5

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
---------	------------------------------------------------------

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» направлена на ознакомление и овладение основами теоретических и практических знаний в области современных средств оценки результатов обучения в отношении методологических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет.

В ходе освоения разделов/тем 1-6 обучающиеся должны уяснить понятие качества образования, познакомиться с видами, функциями и принципами контроля в учебном процессе; изучить контроль и оценки в современном образовании, основные инновационные тенденции; уяснить исторические предпосылки современного тестирования в отечественном и зарубежном образовании; изучить формы тестовых заданий и раскрыть специфику компьютерного тестирования; определить особенности и принципы формирования системы рейтинговых показателей обучающегося с учетом степени влияния; рассмотреть порядок проведения ЕГЭ на территории РФ.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов. Владеть понятием — значит не только знать признаки предметов и явлений, охватываемых данным понятием, но и уметь применять понятие на практике, уметь оперировать им. А это значит, что усвоение понятия включает в себя не только путь снизу вверх — от единичных и частных случаев к их обобщению, но и обратный путь — сверху вниз, от общего к частному и единичному. Зная общее, обучающийся будет уметь видеть его в отдельном конкретном случае, с которым приходится иметь дело в данный момент.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам 1.1-1.10; 2.1.-2.13; 3.1.-3.6; 4.1.-4.5; 5.1.-5.5; 6.1.-6.6.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков

реализации представления о современных средствах оценки результатов обучения.

Самостоятельную работу необходимо начинать с просмотра основных определений и фактов; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемых источников и литературой по данной дисциплине. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций-презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой.