

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Луковникова Елена Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.12.2021 16:50:01

Уникальный программный ключ:

890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9f6510

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

26.12.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое право

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bz440301_21_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**Форма обучения **заочная**Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Мамонтова Татьяна Александровна



Рабочая программа дисциплины

Экологическое право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 16 марта 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.



Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП



(подпись)

Ломоносов С.Ф.
(ФИО)

Директор библиотеки

Семь
(подпись)

Сотник Т.Ф.
(ФИО)

№ регистрации

862
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся эколого-правового мышления, понимания экологического права, регулирующего экологические отношения, т.е. отношения, складывающиеся в сфере взаимодействия общества и природы, основу которых составляют природоресурсовые и природоохранные отношения, повышение уровня экологической культуры обучающихся.
1.2	
1.3	Задачами изучения дисциплины являются: формирование системы государственного регулирования экологических требований при осуществлении хозяйственной деятельности; овладение теоретическими знаниями и практическими навыками принятия решений в сфере экологических правонарушений; формирование ответственности за экологические правонарушения, умение применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать необходимые нормативно-правовые документы; овладение навыками анализа состояния экологических систем как объектов правового регулирования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Психология
2.1.3	Всеобщая история
2.1.4	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.5	Всеобщая история государства и права
2.1.6	Учебная (ознакомительная) практика
2.1.7	История России
2.1.8	Культурология
2.1.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.10	Основы медицинских знаний
2.1.11	Профессиональная речь педагога
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политология
2.2.2	Административное право
2.2.3	Процессуальное право
2.2.4	Уголовное право
2.2.5	Основы конструктивного общения
2.2.6	Право социального обеспечения
2.2.7	Гражданское право
2.2.8	Образовательное право
2.2.9	Трудовое право
2.2.10	Производственная (проектно-технологическая) практика
2.2.11	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.12	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.13	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.14	Производственная (преддипломная) практика
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

Индикатор 1	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор 2	УК-8.2. Осуществляет действия по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-2 : Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
Индикатор 1	ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования
Индикатор 2	ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения правоведческих дисциплин в соответствии с целями и особенностями обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-2.1.действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
3.1.2	УК-2.2. виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
3.1.3	УК-8.1.классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций
3.1.4	УК-8.2. принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
3.1.5	ПК-2.1.закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования
3.1.6	ПК-2.2.структуру,состав и дидактические единицы содержания школьных предметов
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-2.1.использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.2.2	УК-2.2. проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
3.2.3	УК-8.1.выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
3.2.4	УК-8.2. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3.2.5	ПК-2.1.определять содержание правового образования
3.2.6	ПК-2.2.осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
3.2.7	
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-2.1.навыками работы с нормативно-правовой документацией
3.3.2	УК-2.2. методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах
3.3.3	УК-8.1.методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций
3.3.4	УК-8.2. навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи пострадавшему
3.3.5	ПК-2.1.предметным содержанием правового образования
3.3.6	ПК-2.2.умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
3.3.7	
3.3.8	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общая часть						
1.1	Лек	Система экологического права	2	1	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2
1.2	Лек	Экономико-правовой механизм	2	1	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2

1.3	Лек	Юридическая ответственность	2	1	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)
1.4	Пр	Система экологического права	2	1	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2
1.5	Пр	Экономико-правовой механизм	2	1	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2
1.6	Пр	Юридическая ответственность	2	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2 (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися ся, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляются развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
1.7	Ср		2	40	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2
	Раздел	Раздел 2. Особенная часть						

2.1	Лек	Охрана и рациональное использование природных объектов и ресурсов	2	1	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)
2.2	Лек	Правовое положение особо охраняемых территорий и объектов	2	1	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)
2.3	Пр	Охрана и рациональное использование природных объектов и ресурсов	2	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2 (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

2.4	Пр	Правовое положение особо охраняемых территорий и объектов	2	1	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2 (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
2.5	Ср		2	53	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2
	Раздел	Раздел 3. Специальная часть						
3.1	Лек	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	2	1	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2
3.2	Пр	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	2	1	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2
3.3	Ср		2	28	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2
	Раздел	Раздел 4.						
4.1	Экзамен		2	9	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПУ-2.1; ПК-2.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, решение задач и т.п.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Практическое занятие № 1. Система экологического права

1. Нормы экологического права.
2. Экологические отношения: понятие и виды.
3. Объекты экологических отношений.
3. Экологические правоотношения: понятие, виды, критерии классификации.
4. Состав экологических правоотношений.
5. Предпосылки экологических правоотношений.
6. Источники экологического права в формально-юридическом смысле: понятие и виды: нормативный договор, нормативно-правовой акт, правовой прецедент, правовой обычай, экологическая доктрина Российской Федерации.
7. Государственное и муниципальное правовое регулирование экологических отношений.
8. Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды: понятие, элементы.
9. Экологическое нормирование.
10. Техническое регулирование экологических отношений.
11. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).
12. Экологическая экспертиза.
13. Экологический мониторинг и контроль.
14. Экологический аудит.
15. Экологическое лицензирование.
16. Информационное обеспечение охраны окружающей среды.

Практическое занятие № 2. Экономико-правовой механизм

2. Контрольные вопросы:

1. Право землевладения: понятие, основания возникновения и прекращения.
2. Право землепользования; понятие, основания возникновения и прекращения.
3. Аренда земель: понятие, основания возникновения и прекращения.
4. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей и арендаторов.
5. Частная собственность на землю.
6. Право пользования землями населенных пунктов.
7. Право пользования землями промышленности, транспорта, связи, обороны и иного назначения.
8. Право пользования землями природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.
9. Право пользования землями лесного фонда.
10. Право пользования землями водного фонда.
11. Право пользования землями запаса.
12. Возмещение убытков собственникам земель, землевладельцам, землепользователям и арендаторам.
13. Порядок предоставления и изъятия земель для государственных и общественных

1. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды: понятие, сущность, методы.
2. Платность использования природных ресурсов.
3. Экологическое страхование.

Практическое занятие № 3. Юридическая ответственность

1. Экологические правонарушения.
2. Ответственность за экологические правонарушения.
3. Виды ответственности за экологические правонарушения.
4. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Практическое занятие № 4. Охрана и рациональное использование природных объектов и ресурсов (6 час)

1. Государственное и муниципальное правовое регулирование экологических отношений.
2. Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды: понятие, элементы.
3. Экологическое нормирование, экологическое страхование
4. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды: понятие, сущность, методы.
5. Техническое регулирование экологических отношений.
6. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).
7. Экологическая экспертиза.
8. Экологический мониторинг и контроль.
9. Экологический аудит.
10. Экологическое лицензирование.
11. Информационное обеспечение охраны окружающей среды.
12. Платность использования природных ресурсов.

Правовой механизм использования и охраны земель и недр

1. Недра как объект использования и охраны.
2. Право пользования недрами и его виды.
3. Правовой режим использования минеральных ресурсов морского дна.
4. Особенности государственного управления недропользованием: понятие, система органов и их компетенция.
5. Государственный учет полезных ископаемых, использования недр и ведение кадастра месторождений полезных ископаемых.
6. Государственная система лицензирования недропользования.
7. Права и обязанности пользователей недр.
8. Основания прекращения недропользования.
9. Государственный надзор и контроль за использованием и охраной недр.
10. Ответственность за нарушения законодательства о недрах.
11. Разрешение споров по вопросам пользования недрами.

Правовой режим использования и охраны вод, правовая охрана атмосферного воздуха.

1. Назовите законы и иные нормативные акты, регулирующие вопросы водопользования и охраны вод от истощения и загрязнения.
2. Перечислите органы, осуществляющие государственный контроль за использованием и охраной вод, и раскройте их компетенцию.
3. Назовите органы, разрешающие споры о водопользовании.
4. Какая ответственность предусмотрена за загрязнение вод?
5. Как возмещается ущерб, причиненный нарушениями водного законодательства?
6. Расскажите о действующей системе платы за пользование водами.

1. Атмосферный воздух как объект охраны.
2. Законодательство об охране атмосферного воздуха.
3. Правовой режим использования воздуха для производственных и иных целей
4. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения, и вредных физических воздействий.
5. Правовые меры защиты озонового слоя.
6. Правовое значение нормативов вредных воздействий на атмосферный воздух.
7. Государственный контроль (надзор) за охраной атмосферного воздуха, система органов и их компетенция.
8. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха.
9. Возмещение вреда, причиненного нарушениями законодательства об охране атмосферного воздуха.

Правовой режим использования и охраны лесов и животного мира.

1. Лес как объект использования и охраны.
2. Характеристика лесного законодательства.
3. Право собственности на лесной фонд и право собственности на леса.
4. Право лесопользования и его виды
5. Государственный лесной фонд и его виды.
6. Подразделение лесов на группы.
7. Правовая охрана и защита лесов.
8. Правовое регулирование заготовок древесины и побочных лесных заготовок.
9. Особенности правового регулирования отдельных категорий лесов.
- Особенности государственного управления лесопользованием.
10. Ведение государственного учета лесов и государственного лесного кадастра.
11. Лесоустройство. Правовое регулирование распределения и перераспределения лесов.
12. Государственный контроль за состоянием, использованием, восстановлением, охраной и защитой лесов.
13. Ответственность за нарушения лесного законодательства.
14. Возмещение вреда, причиненного нарушениями лесного законодательства.
15. Разрешение споров о лесопользовании.

1. Животный мир как объект использования и охраны.
2. Законодательство об охране и использовании животного мира;
3. Право собственности на объекты животного мира.
4. Право пользования животным миром и его виды.
5. Правовые меры охраны животного мира.
6. Правовое регулирование охоты.
7. Правовое регулирование рыболовства.
8. Правовая охрана живых ресурсов континентального шельфа и экономической зоны Российской Федерации.
9. Особенности государственного управления использованием животным миром.
10. Государственный контроль за охраной и использованием животного мира.
11. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании животного мира.
12. Возмещение вреда, причиненного нарушением законодательства об охране и использовании животного мира.

Практическое занятие № 5. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.

1. Что включается в содержание понятий «особо охраняемые природные территории, объекты», «заповедная зона», «памятник природы»?
2. Охарактеризуйте законодательство об охране заповедных зон.
3. Какие органы принимают решение о создании природных заповедников, заказников, природных парков и других особо охраняемых объектов?
4. Каков правовой режим природных заповедников, природных заказников, национальных парков, природных парков, памятников природы, а также водоохраных зон?
5. Какая хозяйственная деятельность разрешается на особо охраняемых территориях?
6. Каковы особенности правового режима курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон?
7. В чем выражаются правовые меры охраны природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон?
8. Назовите органы, осуществляющие контроль за охраной заповедных природных объектов.
9. Какая ответственность предусмотрена действующим законодательством за нарушения природно-заповедного режима?

Правовая охрана окружающей среды в различных сферах человеческой деятельности.

1. Обязанности предприятий, учреждений и организаций в области охраны окружающей природной среды.
2. Основные направления охраны окружающей природной среды в хозяйственной деятельности предприятий.
3. Правовые меры охраны окружающей природной среды в процессе планирования, проектирования, размещения, строительства и сдачи в эксплуатацию предприятий и других объектов.
4. Правовые меры охраны окружающей природной среды в процессе эксплуатации предприятий.
5. Экологические службы (подразделения) предприятий и их компетенция.
6. Ответственность предприятий за загрязнение окружающей природной среды и нерациональное использование природных ресурсов.
7. Обязанность предприятий по возмещению вреда, причиненного нарушениями экологического законодательства.
8. Обязанности сельскохозяйственных предприятий в области охраны окружающей природной среды.
9. Экологическая правоспособность сельскохозяйственных предприятий.
10. Правовые меры охраны окружающей природной среды в процессе ведения сельского хозяйства, мелиорации земель и применения агрохимикатов.
11. Правовые меры охраны земель от истощения и деградации.
12. Государственный контроль за охраной окружающей природной среды в сельском хозяйстве: система органов и их компетенция.
13. Ответственность сельскохозяйственных предприятий за вред, причиненный загрязнением окружающей среды и нерациональное использование природных ресурсов.
14. Правовые меры охраны окружающей природной среды в процессе военной деятельности (боевой подготовки и ведения боевых действий).
15. Общевоинские уставы, обеспечения экологической безопасности.

Эколого-правовой механизм защиты г. Братск (Охрана о. Байкал)

- 1.1. Организационно-правовые меры охраны городской среды от вредных последствий деятельности промышленных, коммунальных, иных предприятий и транспорта.
- 1.2. Обязанности граждан по охране окружающей среды города и других населенных пунктов.
- 1.3. Правовая охрана окружающей среды г. Братск

Практическое занятие № 6. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды (4 час)

- 1.1. Понятие, значение и принципы международного экологического права.
Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.
- 1.2. Договоры, соглашения, конвенции и другие документы по международной охране окружающей среды.
- 1.3. Международные организации по охране окружающей природной среда
- 1.4. Международно-правовая охрана космического пространства, атмосферы, Мирового океана, рек, растительного и животного мира, памятников природы.

- 1.5.Международные природоохранные конференции и другие форумы
- 1.6. Комплексные международные программы по охране окружающей природной среды
- 1.7.Роль Российской Федерации в обеспечении международно-правовой охраны окружающей природной среды.
- 1.8.Законодательство об охране окружающей природной среды и рациональном использовании природных ресурсов в развитых капиталистических и развивающихся странах..
- 1.9.Государственный контроль за охраной окружающей среды и природопользованием в зарубежных странах.
- 1.10.Общественный экологический контроль в зарубежных странах.
- 1.11.Ответственность за нарушения законодательства об охране окружающей среды и природопользования в зарубежных странах.
- 1.12.Роль экономических санкций в соблюдении законодательства об охране окружающей среды в зарубежных странах.

КЕЙС-ЗАДАЧИ/СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Практическое занятие № 1. Система экологического права

- 2.1.При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда? Дайте разъяснения по данному вопросу.
Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды?
- 2.2.Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах.
Как следует квалифицировать их действия?
- 2.1.Назовите органы исполнительной власти, осуществляющие правовое регулирование экологических отношений.
1. Строительная фирма «Просвет» без разрешительной документации совершила отсыпку строительного мусора на территорию лесопарка «Салтыковский», повредив до состояния прекращения роста 71 дерево и 46 кустарников.
 2. Гражданин Сорокин осуществлял незаконное снятие плодородного слоя почвы для укладки тротуарной плитки на особо охраняемой природной территории «Серебряный бор».
 3. Общество с ограниченной ответственностью «Искатель» и кооператив «Друг» получили лицензию на добычу полезных ископаемых в районе Среднего Урала.
 4. При проведении на землях совхоза «Рассвет» предпосевной обработки почвы с добавлением в нее агрохимикатов работник совхоза Николаев намеренно изменил состав оросительной смеси, в результате вся территория, на которой применялась смесь, была отравлена.
 5. Граждане Павлов и Ветров были задержаны при добычи рыбы на месте нереста.
 6. Петров на территории заповедника, убил из ружья волка, который был занесен в Красную Книгу.
 7. Сидоров без удостоверения на право охоты, производил отстрел животных, отнесенных к объектам охоты.
 8. Директор предприятия перевозил опасные отходы с нарушением установленных для таких случаев правил.
 9. Акционерное общество «Краситель» произвело выброс в атмосферу загрязняющих веществ.
- 2.2 В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации было подписано соглашение с Международным банком реконструкции и развития о безвозмездном гранте для финансирования Проекта «Сохранение биоразнообразия» в размере 20,1 млн. долларов США.
Фирма, которой было поручено текущее администрирование Проекта, объявила тендер (конкурс) на участие в выполнении работ по Проекту. При уточнении технического задания на выполнение работ по подразделу Проекта «Современная нормативная база охраны и рационального использования ресурсов живой природы и биоразнообразия» между экспертами возникли разногласия в отношении содержания терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы» (далее - «биоразнообразие», «биоресурсы»).
- Первый эксперт считал, что эти термины следует понимать исходя из духа и буквы Национального доклада Российской Федерации «Сохранение биологического разнообразия в России: выполнение Россией обязательств по Конвенции о биологическом разнообразии» 1997 г. Эксперт ссылаясь на то, что согласно введению к данному документу «...авторы избегали использования неофициальной информации, по ключевым вопросам сохранения биоразнообразия были привлечены специалисты и материалы из министерств и ведомств, которые отвечают на национальном уровне за отдельные аспекты проблемы, в том числе из: Минсельхозпрода России, Госкомэкологии России, Рослесхоза, РАН, Госкомзема России, Миннауки России и др.».
- Второй эксперт призывал использовать устоявшиеся научные термины и определения, ссылаясь, в частности, на работу Н.Ф. Реймерса.
- Третий эксперт указывал, что цели и характер исследований имеют правовую направленность (обнаружение пробелов в законодательстве, обоснование рекомендаций органам исполнительной власти по его применению и проч.).
Следовательно, единственно возможным путем является опора на так называемые легальные, т.е. сформулированные в законе, термины и определения. При этом он ссылаясь на то, что: а) такие определения имеются в «Конвенции о биологическом разнообразии» от 5 июня 1992 г.; б) Конвенция вступила в силу в 1993 г.; в) Россия в 1995 г. ее ратифицировала и, следовательно, данная Конвенция стала частью правовой системы России, источником права.
Являются ли названный Национальный доклад, иные аналогичные документы (например, ежегодные Государственные доклады о состоянии окружающей среды) источниками экологического права?
Являются ли источником экологического права «Конвенция о биологическом разнообразии», 1992 г., иные международные договоры?
Какое определение терминов «биоресурсы» и «биоразнообразие» в данной (или аналогичной) ситуации предложили бы вы?

2.3. В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.

Эксперт ссылался, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Бурятия, согласно ст. 1 которого установление условий природопользования на территории Республики Бурятия, прилегающей к озеру Байкал, относится к совместному ведению России и Бурятии.

Являются ли названные договоры нормативно-правовыми актами, регулирующие экологические отношения?

Каково соотношение между ними и федеральными экологическими законами?

Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?

2.4. Распоряжением главы администрации муниципального образования установлены водоохранные зоны и прибрежные полосы для оз. Раздолинское и р. Сосновки. В частности, согласно данному Постановлению водоохранная зона оз.

Раздолинское составляет 300 м и прибрежная полоса - 35 м. Согласно же Постановлению Правительства Ленинградской области водоохранная зона для оз. Раздолинского составляет 500 м, прибрежная полоса – 100 м. В компетенции каких органов находится установление и утверждение размеров и границ водоохранных зон и прибрежных защитных полос?

Какие органы осуществляют государственный контроль за соблюдением режима природопользования в водоохранной зоне?

2.5. Законодательным собранием области было принято Положение о порядке распоряжения природными ресурсами области и охраны окружающей среды. В нем, в частности, предусматривалось оставить в ведении Законодательного собрания:

1. утверждение сметы и отчета о расходовании различных областных внебюджетных фондов, в том числе экологических фондов;

2. выдачу разрешений на выброс загрязняющих веществ предприятиями области;

3. утверждение планов-мероприятий по оздоровлению окружающей среды;

4. выдачу лицензий на захоронение вредных веществ;

5. организацию экологического просвещения;

6. выдачу разрешений на продажу некоторых продуктов жизнедеятельности животных за рубеж.

Областная администрация полагает, что не все перечисленные вопросы должны обсуждаться и рассматриваться в представительных органах. Часть из них должна находиться в ведении областной администрации.

Ваше мнение по данному вопросу.

Практическое занятие № 2. Экономико-правовой механизм

2.1. Своим решением сельский представительный орган установил пошлину (сборы) за собранные в лесу ягоды, березовый сок, лечебные травы и грибы. При неуплате пошлины, составляющей 30 % рыночной стоимости собранного, предусматривается взимание штрафа в размере трехкратной рыночной стоимости собранного.

Прокомментируйте это решение с позиций соответствия его закону.

2.2. Семья, имеет в собственности участок земли, где организовано небольшое предприятие по производству продукции без привлечения посторонней рабочей силы. Процесс производства сопряжен с выбросами вредных веществ. Но, кроме членов данной семьи, они никому не вредят, так как расстояние до ближайшего населенного пункта достаточно велико. В больших дозах эти отходы ядовиты, а в малых - лишь в той или иной степени неприятны. Все экономические отношения за пределами семьи осуществляются через рынок. Семья самостоятельно принимает важные для неё решения на внутрисемейной основе. Без производства данной продукции было бы невозможно существование данной семьи, но производство, сопряжено с выбросом вредных веществ. В данной ситуации должен быть найден наиболее приемлемый способ компромисса, который мог бы минимизировать вредное воздействие применяемых способов производства на природную среду. Необходимо добиваться оптимального качества окружающей среды, основываясь на применении экономических принципов.

Построить график и найти точку оптимального сочетания экологических и экономических интересов. При этом:

А - цена использования окружающей среды (под использованием понимаются выбросы в окружающую среду);

В - цена издержек на восстановление окружающей среды;

е - объем выбросов.

2.3. Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца - областного комитета по охране окружающей среды - с Кадомского заготовительного потребительского общества сумму ущерба, причиненного сбросом загрязненных сточных вод в р. Мокшу. В судебном заседании было установлено, что в результате сброса сточных вод возникло превышение в несколько раз предельно допустимых концентраций вредных веществ в реке, что причинило вред рыбным запасам и создало угрозу причинения вреда здоровью граждан.

Ответчик против иска возражал. Он считал, что сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей в экологические фонды за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды.

Являются ли действия комбината противоправными?

Практическое занятие № 3. Юридическая ответственность

2.1. При разработке раздела «Экологические преступления» Уголовного кодекса РФ одним из научных учреждений Москвы были предложены следующие составы преступлений: нарушение правил экологической безопасности, повлекшее тяжкие последствия; загрязнение атмосферы и водоемов, загрязнение земель; самовольный захват и использование земель; незаконный лов рыбы и незаконная охота; нарушение ветеринарных правил, повлекшее заболевание животных; самовольная разработка недр и несдача золота государству; нарушение правил содержания животных; жестокое обращение с животными, повлекшее тяжкие последствия; нарушение законодательства об использовании и охране природных ресурсов континентального шельфа.

Какие из составов преступлений не относятся к числу экологических? Каков критерий разграничения экологических преступлений и смежных преступлений?

2.2. ДРСУ государственного предприятия «Нижегородавтодор» в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившись через грунт, загрязнили артезианскую скважину - источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества «Юбилейное». В результате погибли плодово-ягодные насаждения, повреждены до степени прекращения роста 24 березы, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям.

Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 53 млн. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов. Решите дело.

2.3. В природоохранной прокуратуре было возбуждено уголовное дело по ст. 246 УК в отношении заместителя директора по производству государственного унитарного предприятия «Ремонт и эксплуатация дорог». Ему вменялось то, что он без разрешения специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды организовал свалку неочищенного и необезвреженного снега во втором поясе зоны санитарной охраны источника водоснабжения, что привело к изменению санитарно-эпидемиологической обстановки, в результате чего стало возможным массовое заболевание людей.

Защитник обвиняемого отстаивал мнение, что действия подзащитного не повлекли тяжких последствий.

Что следует понимать под «тяжкими последствиями»?

2.4. Госохотинспекция предъявила в арбитражном суде иск к управлению линий электропередач (ЛЭП) о взыскании ущерба, причиненного гибелью степных орлов, занесенных в Красную книгу, от тока высокого напряжения.

Ответчик иска не признал, пояснив, что в беслесных районах опоры ЛЭП часто используются птицами для отдыха.

Крупные птицы, в частности степные орлы, гибнут от соприкосновения с проводами высокого напряжения. Ответчик считает, что из-за отсутствия его непосредственной вины в причинении ущерба иск не подлежит удовлетворению. Какое решение примет арбитражный суд?

2.5. Комитет по охране окружающей среды Башкортостана предъявил в арбитражном суде иск к Череповецкому металлургическому комбинату о взыскании ущерба, причиненного ответчиком загрязнением природной среды.

Экспертизой, проведенной по инициативе истца, доказано, что в результате аварийных выбросов вредных веществ комбинатом замедлился прирост шерсти в отарах овец. Ответчик отказался удовлетворить иски требования, заявив, что он уже выплачивает платежи за загрязнение окружающей среды.

Решите дело.

2.1. Сельская администрация вынесла решение отвести двум жителям села земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства за пределами населенного пункта, мотивируя это необходимостью компактной застройки села.

Правомерно ли решение администрации? Куда могут обратиться жители села, чтобы обжаловать данное решение в случае несогласия с ним?

2.2. Губернатор области издал распоряжение о выделении земельных участков из земель лесного фонда для размещения промышленных предприятий. Природоохранный прокурор опротестовал это распоряжение. Губернатор протест отклонил.

Какие действия должен предпринять прокурор?

2.3. При строительстве филиала завода «Электросталь» возник вопрос о переводе 10 га сельскохозяйственных земель, находящихся в муниципальной собственности районного центра, а также об использовании для целей указанного строительства 5 га земель государственного запаса, находящегося в пределах района. Районный орган местного самоуправления принял соответствующее решение, но областной прокурор посчитал это решение противозаконным. Поясните решение прокурора.

2.4. Сельскохозяйственный кооператив «Победа» предъявил в суд иск к заводу «Трансмаш», в котором просил принять решение, обязывающее завод вернуть 5 га земель кооператива, самовольно занятых подсобным хозяйством завода, и возместить стоимость урожая картофеля, полученного с этого участка в течение 3 лет незаконного его использования. Ответчик предъявил встречный иск, требуя возмещения ему неиспользованных затрат, связанных с проведением на этом участке мелиоративных и других работ по улучшению земель. Какое решение примет суд?

Практическое занятие №4. Охрана и рациональное использование природных объектов и ресурсов

2.1. При строительстве жилого дома для научных сотрудников государственного заповедника «Столбы» государственный инспектор выявил, что проектная документация не прошла государственную экспертизу. Застройщик был привлечен к административной ответственности за нарушение законодательства об экологической экспертизе.

Оцените действия сторон. Какие виды экологической экспертизы осуществляются в РФ? Какие органы проводят государственную экологическую экспертизу и в отношении, каких объектов?

2.2. 22.06.2016 года общественная организация «Защитник» провела экологическую экспертизу проекта строительства дома отдыха на территории государственного заказника. Заключение (оно носило отрицательный характер) было подписано руководителем общественной организации и его секретарем. На основании заключения они потребовали в судебном порядке прекратить строительство. Суд удовлетворил требование «экологов».

Застройщик обратился с кассационной жалобой в областной суд с просьбой отменить решение суда первой инстанции. Имеются ли основания для удовлетворения жалобы? Решите дело по существу. Каковы объекты и порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы?

2.3. Инженер тарного цеха ООО «Веселей» г. Сургуты С.С. Иванов, чтобы скрыть факт простоя вагона с остатками удобрений, дал указание рабочим рассыпать их в овраге, по дну которого течет ручей, впадающий в крупную реку. В результате этих действий была загрязнена акватория этой реки. По оценке экспертов ущерб составил 25 млн. рублей. К какому виду ответственности может быть привлечен С.С. Иванов и организация, в которой он трудится? Что является основанием привлечения нарушителя законодательства об охране окружающей среды к юридической ответственности, дайте характеристику ему и его видам.

4.2 Правовое регулирование земельных отношений

2.1. ООО «ТехноХим» обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением к ООО Научно-производственное объединение «НИИ», Росреестру о признании отсутствующим права собственности на имущество.

Между истцом и ответчиком заключен договор купли-продажи на объекты - хозяйственная фекальная канализация, канализация кислых стоков, производственный водопровод, наружные сети канализации.

По мнению истца, запись в ЕГРП нарушает его право, которое не может быть защищено путем признания права или истребования имущества из чужого незаконного владения, поскольку право собственности на один и тот же объект недвижимости зарегистрировано за разными лицами, а движимое имущество зарегистрировано как на недвижимое имущество. Тем самым оспаривание зарегистрированного права или обременения может быть осуществлено путем предъявления иска о признании права или обременения отсутствующими.

Кроме того, истец отмечает, что спорные объекты – канализация и водопроводы, предназначены только для обслуживания зданий. При этом самостоятельного хозяйственного назначения, в отличие от муниципальных систем канализации и водопроводов, они не имеют. В случае ликвидации зданий, к которым они подведены, либо монтажа новых канализаций и водопроводов, полезная ценность спорных объектов будет утрачена.

Решите дело. Возможно, ли к указанной ситуации применить принцип единства судьбы земельного участка и здания на нем расположенного. Являются ли спорные объекты недвижимым имуществом? Являются ли канализация и водопроводы принадлежностью земельного участка?

ООО «Вектор» обратилось в арбитражный суд с заявлением, в котором просит признать незаконным бездействие Территориального управления Федерального агентства по управлению государственным имуществом по области и Федерального агентства по управлению государственным имуществом, выразившееся в непринятии решения по заявлению ООО «Вектор» о разделе в измененных границах земельного участка, в связи с истребованием у ООО «Вектор» документов, подтверждающих согласие правообладателей объектов недвижимого имущества, расположенных в границах исходного земельного участка на раздел земельного участка.

Общество в обоснование своих требований ссылалось на то, что к заявлению были приложены все необходимые документы для приобретения прав на земельный участок: правоустанавливающие документы на земельный участок, учредительные документы юридического лица, кадастровый паспорт, выписки из ЕГРП на недвижимое имущество. Ответчик иск не признал, сославшись, что ранее, по заказу ТУ Росимущества по области за счет средств федерального бюджета были проведены землеустроительные работы по межеванию спорного земельного участка, ранее предоставленного в постоянное (бессрочное) пользование Управлению строительства УВД области. Следовательно, в силу закона, а именно ст. 18 Земельного кодекса РФ, п. 1 ст. 3.1 Федерального закона от 25.10.2001 N 137-ФЗ является собственностью Российской Федерации.

Решите дело. Какие земельные участки относятся к федеральной собственности? В каком порядке осуществляется раздел земельного участка? Какие документы необходимо представить для приобретения прав на земельный участок?

2. 3. Арендодатель обратился в арбитражный суд с иском к арендатору о признании незаключенным договора аренды земельного участка. В обоснование своих требований арендодатель указал на то, что договор аренды земельного участка, заключенный сроком на 11 месяцев не прошел государственную регистрацию, а согласно закону субъекта Федерации, на территории которого находится земельный участок, все договоры аренды недвижимого имущества подлежат государственной регистрации независимо от сроков аренды. Решите дело.

В каких случаях осуществляется государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними? Какие субъекты наделены правом издавать нормативные акты по вопросам определения круга прав на недвижимое имущество и видов сделок с ним, подлежащих обязательной государственной регистрации? Какие нормативные акты устанавливают это право?

2. 4. Железнов С.А. обратился в суд с жалобой к Федеральному государственному бюджетному учреждению «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по области о признании незаконным решения об отказе в осуществлении государственного кадастрового учета и обязать поставить на кадастровый учет земельный участок с кадастровым номером, согласно представленному межевому плану.

В обосновании заявленных требований Железнов указал, что он обратился в ФГБУ «ФКП Росреестра» с заявлением о постановке на кадастровый учет земельного участка из числа земель сельскохозяйственного назначения, образованного путем выдела из земельного участка с кадастровым номером в счет доли в праве общей долевой собственности, с приложением копий свидетельства о праве на наследство по закону, доверенности, газеты, межевого плана земельного участка, проекта межевания земельных участков, решения об утверждении проекта межевания.

Решением ФГБУ «ФКП Росреестра» Железнову было отказано в осуществлении кадастрового учета в связи с тем, что граница земельного участка, считается не согласованной, поскольку границы вновь образуемого земельного участка пересекают границы земельного участка, входящего в единое землепользование.

Указанным решением ему было рекомендовано согласовать местоположение границ образуемого земельного участка с правообладателями смежных земельных участков (земли государственной собственности и единое землепользование). Решите дело. В каких случаях предусмотрено обязательное согласование местоположение границ земельного участка при образовании земельных участков с уточнением границ исходного земельного участка?

2.5. Кадастровый инженер С.А. Иванов, действующий также от имени Палаты имущественных и земельных отношений муниципального района Республики Татарстан

обратился в суд с жалобой на решение отдела по муниципальному району филиала ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Республике Татарстан об отказе в осуществлении кадастрового учета земельного участка.

В обоснование заявленных требований указал, что он является кадастровым инженером, и им проведены кадастровые работы по образованию земельного участка

сельскохозяйственного назначения, относящегося к землям государственной собственности. Распоряжением Палаты имущественных и земельных отношений муниципального района Республики Татарстан ему поручено провести межевание данного земельного участка и представить в ФГБУ «ФКП Росреестра по Республике Татарстан» необходимые документы для постановки образуемого земельного участка на государственный кадастровый учет. Им было подано заявление о постановке на государственный кадастровый учет земельного участка в соответствии с приложенными документами. Решением Кадастровой Палаты в осуществлении государственного кадастрового учета было отказано по тем основаниям, что представленные для кадастрового учета документы по содержанию не соответствуют требованиям законодательства. А именно межевой план по форме и содержанию не соответствует требованиям Приказа Минэкономразвития России № 412 от 24 ноября 2008 года: в приложении к межевому плану отсутствует документ, подтверждающий обеспечение доступа для измененного земельного участка, предусмотренный п.64 Приказа Минэкономразвития России № 412 от 24 ноября 2008 года. Иванов возражая, указал, что документ об обеспечении доступа к измененному земельному участку в состав межевого плана включать не требуется, поскольку измененный земельный участок и земельный участок, посредством которого обеспечивается доступ, относятся к землям государственной собственности. Решите дело.

4.2. Правовая охрана вод и атмосферного воздуха

2.1. Высший представительный орган одного из субъектов РФ решил объявить атмосферный воздух высотой воздушного столба до 12 км собственностью субъекта Федерации и установил плату за использование этой части воздушного бассейна в качестве природного ресурса.

Прокурор опротестовал данное решение и предложил его отменить как противоречащее закону. Каково Ваше мнение? Обоснуйте его по действующему законодательству. Каковы могут быть действия федеральных органов власти?

2.2. В известном фантастическом произведении А. Беляева "Продавец воздуха" некто А. Бэйли где-то в Сибири решил выкачать воздух из атмосферы с целью его последующей продажи. Дайте правовую оценку таких действий, если бы они происходили в реальности в наше время.

2.3. В результате загрязнения речных вод фенолом, сброшенным со сточными водами местного химкомбината при аварии, причинен вред здоровью граждан и рыбопитомнику. Укажите возможных виновников и составьте план расследования экологического преступления.

2.4. В редакцию газеты поступил вопрос о том, какие меры предпринимаются МВД России и другими подразделениями полиции для борьбы с загрязнением вод при мытье автотранспорта на берегу реки. Подготовьте ответ от лица сотрудника МВД России.

4.3. Правовая охрана лесов

2.1. Охотник вырастил медвежат, оставшихся по его вине без матери, и продал их на рынке. Нарушено ли при этом природоохранное законодательство?

2.2. Приведите примеры лесных массивов, не являющихся предметом экологического права, поясните почему?

2.3. Росохотинспекция предъявила в арбитражном суде иск Управлению электросетей о взыскании ущерба, причиненного в результате гибели степных орлов, занесенных в Красную книгу. Ответчик иска не признал, заявив, что птицы часто отдыхают на электрических проводах, поэтому иск не подлежит удовлетворению. Сформулируйте решение арбитражного суда по данному делу.

2.4. В районный отдел МВД поступила информация о появлении в лесном массиве группы неизвестных лиц, ведущих поиск плантации женьшеня. Определите вид экологических правонарушений и возможную меру наказания.

2.5. Приведите примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России.

4.4. Правовая охрана окружающей среды в городах и других населенных пунктах

2.1. При обсуждении в городской администрации вопроса о состоянии окружающей среды в городе руководители некоторых предприятий усомнились в правомочности местных органов исполнительной власти контролировать природоохранную работу на территории государственного природного заповедника.

Какой ответ дали бы Вы на этот вопрос?

2.2. Какие виды вредного воздействия на окружающую среду городов существуют и в чем заключаются их негативные последствия?

2.3. Проанализируйте соотношение компетенции органов, осуществляющих охрану окружающей природной среды городов.

2.4. Чем отличается правовой режим зеленой растительности в городах от правового режима зеленых зон городов?

Практическое занятие № 6. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды

2.1. При обсуждении в городской администрации вопроса о состоянии окружающей среды в городе руководители некоторых предприятий усомнились в правомочности местных органов исполнительной власти контролировать природоохранную работу на территории государственного природного заповедника.

Какой ответ дали бы Вы на этот вопрос?

2.2. Какие виды вредного воздействия на окружающую среду городов существуют и в чем заключаются их негативные последствия?

2.3. Проанализируйте соотношение компетенции органов, осуществляющих охрану окружающей природной среды городов.

2.4. Чем отличается правовой режим зеленой растительности в городах от правового режима зеленых зон городов?

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены учебным планом

6.3. Фонд оценочных средств

Дисциплина «Экологическое право» направлена на ознакомление с правовыми системами регулирования природопользования и охраны окружающей среды; на получение теоретических знаний и практических навыков природоохранных правоотношений, для их дальнейшего использования в практической профессиональной деятельности. Изучение дисциплины «Экологическое право» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Общая часть» обучающиеся должны уяснить систему экологического права через признаки и принципы экологического права; особенности правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды; особенности управления охраной окружающей природной среды в России; уяснить понятие экологических правоотношений и их участников, понятие правонарушений и преступлений и предупреждение природоохранных правонарушений; участие общественных организаций, правоохранительных органов и международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

В ходе освоения раздела 2 «Особенная часть» обучающиеся должны рассмотреть общие и особенные черты правового режима природных ресурсов; правовое положение особо охраняемых территорий и объектов; понять значение и содержание экологически неблагоприятных территорий.

В ходе освоения раздела 3 «Международно-правовой механизм охраны окружающей среды» обучающиеся должны уяснить общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; проанализировать основные источники международного права

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов. Владеть понятием — значит не только знать признаки предметов и явлений, охватываемых данным понятием, но и уметь применять понятие на практике, уметь оперировать им. А это значит, что усвоение понятия включает в себя не только путь снизу вверх — от единичных и частных случаев к их обобщению, но и обратный путь — сверху вниз, от общего к частному и единичному. Зная общее, обучающийся будет уметь видеть его в отдельном конкретном случае, с которым приходится иметь дело в данный момент.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам 1.1-1.12; 2.1.-2.10; 3.1.-3.8.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Общая часть

- 1.1. Понятие экологического права. Признаки экосистемы. Принципы экологического права.
- 1.2. Экологические правоотношения.
- 1.3. Источники экологического права.
- 1.4. Экологические правоотношения.
- 1.5. Экологический контроль. Органы ЭК, меры ЭК
- 1.6. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
- 1.7. Понятие и виды экологического вреда.
- 1.8. Деятельность правоохранительных органов по охране окружающей среды.
- 1.9. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны природной окружающей среды.
- 1.10. Правовое регулирование финансирования окружающей среды.
- 1.11. Платежи за природопользование и за загрязнение окружающей природной среды.
- 1.12. Нормирование области охраны окружающей среды.

2. Особенная часть

- 2.1. Охрана и рациональное использование природных ресурсов и объектов.
- 2.2. Общие черты правового режима природных ресурсов.
- 2.3. Особенности правового режима земель.
- 2.4. Особенности правового режима недр.
- 2.5. Особенности правового режима вод.
- 2.6. Особенности правового режима лесов и растительного мира.
- 2.7. Особенности правового режима атмосферного воздуха.
- 2.8. Правовое положение особо охраняемых территорий и объектов.
- 2.9. Правовой режим заповедников.
- 2.10. Экологически неблагоприятные судебно- экологической экспертизы

3. Специальная часть

- 3.1. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
- 3.2. Стратегические задачи международного экологического права.
- 3.3. Меры по сохранению экологической безопасности.
- 3.4. Предмет международного экологического права. Источники, виды международного экологического права
- 3.5. Объекты и субъекты международного экологического права.
- 3.6. Международные экологические нормативно-правовые акты.
- 3.7. Международные организации по регулированию охраны окружающей среды.
- 3.8. Международная эколого-правовая ответственность

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно, без уточнения, излагает материал логично, последовательно, использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства. Правильно обосновывает принятое решение. Демонстрируются глубокие знания сущности и содержания основных понятий экологического

(природоохранного) права, отношений, непосредственно связанных с природоохранными нормами. Анализирует и использует нормативные и правовые документы в практической деятельности. Владеет навыками работы с действующим законодательством, регулирующим природоохранную деятельность; Демонстрирует общую эрудицию в области охраны окружающей среды и навыки определения правовых норм применительно к конкретным правовым ситуациям.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он излагает материал логично, последовательно, использует в своих ответах правовые нормы действующего природоохранного законодательства, но его ответ требует дополнительных пояснений. Правильно обосновывает принятое решение. Демонстрируются знания сущности и содержания основных понятий экологического права, отношений, непосредственно связанных с охраной природы. Анализирует и использует нормативные и правовые документы в практической деятельности. Владеет навыками работы с действующим законодательством, регулирующим права человека на благоприятную окружающую среду; Демонстрирует общую эрудицию в области природоохранных правоотношений и навыки определения правовых норм применительно к конкретным правовым ситуациям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает незначительную часть программного материала, излагает материал не последовательно, использует частично в своих ответах правовые нормы действующего экологического законодательства, и его ответ требует дополнительных вопросов, уточнений. Допускает неточности в формулировании основных понятий природоохранного (экологического) права, отношений, непосредственно связанных с экологией. Не может самостоятельно проанализировать и использовать нормативные и правовые документы в практической деятельности. Не может применить навыки работы с действующим законодательством, регулирующим охрану природы; неточно ориентируется в терминологии применительно к конкретным правовым ситуациям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала излагает материал не последовательно, не использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства, и его ответ требует дополнительных вопросов, уточнений. Не знает основных понятий экологического права, отношений, непосредственно связанных с природой. Не может проанализировать и использовать нормативные и правовые документы в практической деятельности. Не может применить навыки работы с действующим законодательством, регулирующим охрану природы; не ориентируется в терминологии применительно к конкретным правовым ситуациям.

6.4. Перечень видов оценочных средств

коловквиум/устный опрос,
контроль с помощью технических средств и информационных систем - работа в правовых системах
КонсультантПлюс/Гарант;
инновационные оценочные средства;
экзаменационные вопросы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Чаркин С.А.	Экологическое право России: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8	
Л1. 2	Абанина Е. Н., Плотникова Ю. А., Сорокина Ю. В., Сухова Е. А., Тимофеев Л. А.	Экологическое право: учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года): учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598048

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Костенко М. А, Попова О. В.	Экологическое право: учебное пособие	Ростов-на- Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577779
Л2. 2	Лизгаро В. Е., Макарова Т. И.	Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog.
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»,	http://biblioclub.ru/.
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»,	https://e.lanbook.com/.
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Э6	Словари.ру	http://slovari.ru
Э7	КонсультантПлюс.	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	«Университетская библиотека online»
7.3.2.6	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1234	Мультимедийный класс	Учебная мебель на 49 посадочных мест. ПК (системный блок AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2.66 GHz, RAM 2GB, монитор LG 19") - 1. Интерактивная доска SMARTBoard 680I со встроенным WXGA проектором CASIO XJ-UT310WN (1280x800).
A1201	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	1. Учебная мебель 2. Мультимедийная доска 3. Персональный компьютер - 23 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор предупреждает студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, которые обучающиеся получают заранее, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.