

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Луковникова Елена Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.12.2021 16:50:01

Уникальный программный ключ:

890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

31 мая

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Современные образовательные технологии

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bz440301_21_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 4, Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	147	147	147	147
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.ист.н., дек., Тищенко Ольга Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 16 марта 2021 г. № 7

Срок действия программы: 2021 - 2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

15 апреля

2021 г.

178

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: формирование представлений об использовании современных образовательных технологий.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование представления обучающихся об образовательных возможностях коммуникационных и информационных технологий;
1.4	- знакомство обучающихся с возможностями формирования электронной образовательной среды, с вариантами проектирования электронных учебных курсов;
1.5	- формирование представления о значении интеграции информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения и воспитания	
2.1.2	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.1.3	Образовательное право	
2.1.4	Основы обработки информации и интернет-технологии	
2.1.5	Педагогика	
2.1.6	Производственная (педагогическая) практика №1	
2.1.7	Государственно-правовое обеспечение образования	
2.1.8	Современные средства оценивания результатов обучения	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (проектно-технологическая) практика	
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1.1 - методики поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	УК-1.2 - метод системного анализа.
3.1.3	УК-4.1 - правила и закономерности деловой(учебной) устной и письменной коммуникации при использовании современных информационно-коммуникативных средств и технологий.
3.1.4	УК-4.2 - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила деловой(учебной) устной и письменной коммуникации.
3.1.5	ПК-1.1 - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам;
3.1.6	ПК-1.2 - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	УК - 1.1 - применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	УК - 1.2 - на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	УК-4.1 - использовать на практике информационно-коммуникационные технологии, т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам
3.2.4	УК-4.2 - применять на практике деловую(учебную) коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового(учебного) общения на русском и иностранном языках.
3.2.5	ПК-1.1 - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

3.2.6	ПК-1.2 - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.), методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
3.3	Владеть:
3.3.1	УК - 1.1 - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	УК - 1.2 - методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски.
3.3.3	УК-4.1 - навыками целенаправленного и эффективного применения технических знаний и умений в реалиях образовательной коммуникации
3.3.4	УК-4.2 - : навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых(учебных) коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, методикой составления суждения в межличностном деловом (учебном) общении на русском и иностранном языках.
3.3.5	ПК-1.1 - способами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
3.3.6	ПК-1.2 - умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий						
1.1	Лек	Образовательные возможности информационных технологий	4	2	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э6	2	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2. лекция-беседа
1.2	Пр	Образовательные возможности информационных технологий	4	4	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2., круглый стол
1.3	Ср	Образовательные возможности информационных технологий	4	30	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
	Раздел	Раздел 2. Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе						

2.1	Лек	Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	4	4	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
2.2	Пр	Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	4	8	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э3 Э4 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
2.3	Ср	Реализация метапредметных связей средствами информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	4	30	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
	Раздел	Раздел 3. Проектирование электронных учебных курсов						
3.1	Лек	Проектирование электронных учебных курсов	4	2	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
3.2	Пр	Проектирование электронных учебных курсов	4	2	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
3.3	Ср	Проектирование электронных учебных курсов	4	27	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
	Раздел	Раздел 4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс						

4.1	Пр	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	4	2	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
4.2	Ср	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	4	30	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
	Раздел	Раздел 5. Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения						
5.1	Ср	Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	4	30	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
5.2	Контр.ра б.	Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	4	0	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.
5.3	Экзамен		4	9	УК-1 УК-4 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э6	0	УК-1.1., УК-1.2., УК-4.1., УК-4.2, ПК-1.1., ПК-1.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.
Тема 1. Образовательные возможности информационных технологий.

Лекция-беседа.

План:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
2. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся.

Основные понятия:

информационные и коммуникационные технологии, информатизация общества, информационная культура, информационное образовательное пространство, информационная образовательная среда.

Контрольные вопросы и задания:

1. В каком соотношении находятся понятия «Информационное образовательное пространство» и «Информационная образовательная среда»?
2. Почему современная сфера образования может развиваться только на основе информационных технологий?
3. Назовите характеристики информационного образовательного пространства.
4. В чем состоят проблемы информационной коммуникации?
5. Назовите основные положения Концепции создания и развития информационно-образовательной среды.
6. Назовите компоненты информационной образовательной среды образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить основные характеристики информатизации общества.
2. Выявить тенденции влияния информатизации на сферу образования, механизмы внедрения и реализации.
3. Сформулировать определение «информационная образовательная среда», выделить существенные черты.

Темы сообщений:

Информационная образовательная среда образовательной организации.

Эволюция информационных и коммуникационных технологий.

Круглый стол "Образовательные возможности информационных технологий".

Цель:

1. Обосновать значение информационных технологий в образовательном процессе современной школы.
2. Рассмотреть многообразие информационных технологий.
3. Изучить практический аспект использования ИКТ в образовательном процессе.

Задание для самостоятельной работы:

Разработать элемент урока обществознания с использованием ИКТ, с учетом возрастных и образовательных возможностей школьников. Презентовать элемент урока, обосновать значимость применения ИКТ и их эффективность.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.
2. Оценка возможностей различных инструментальных программных средств в области разработки электронных средств учебного назначения. Оценка качества программного средства учебного назначения.
3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телекоммуникационные проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.
4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
5. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Укажите признаки информатизации общества и его основные характеристики. Приведите примеры гуманитарных и технологических аспектов информатизации.
2. В чем состоит влияние информатизации на сферу образования, а также изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
3. Дайте определение понятию «информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ).
4. В чем сущность эволюции информационных и коммуникационных технологий.
5. Назовите дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. В чем заключается значение формирования информационной культуры обучающихся.

6.2. Темы письменных работ

Темы вопросов для контрольной работы:

1. Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.

2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Эволюция становления понятия технологии в образовании.
4. Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий.
5. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
6. Функции образовательных технологий.
7. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8. Соотношение понятий «методика обучения предмету» и «технология обучения».
9. Роль личностно-деятельностного подхода в технологии обучения.
10. Сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения.
11. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
12. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
13. Технология модульного обучения.
14. Технология организации самостоятельной работы обучающегося
15. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
16. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
17. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
18. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и проблемы.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.

1. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
3. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения
4. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
5. Требования к средствам вычислительной техники и оборудованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.
6. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.
7. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ.
8. Система средств обучения на базе ИКТ.
9. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
10. Сравнительная характеристика основных компонентов парадигмы традиционной педагогической науки и парадигмы педагогической науки в условиях информатизации образования.
11. Актуальность создания информационной образовательной среды.
12. Классификация и характеристика ИКТ.

Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий.

13. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
14. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.
15. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
16. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
17. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств ИКТ.
18. Программные средства учебного назначения (ПСУН). Программно-методическое обеспечение.
19. Педагогическая целесообразность использования программных средств учебного назначения (ПСУН).
20. Предметно-ориентированные программные среды.
21. Значение тестовых материалов в оценке результатов обученности.

Раздел 3. Проектирование электронных учебных курсов.

22. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
23. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.
24. Типология программных средств учебного назначения (ПСУН) по функциональному назначению.
25. Типология программных средств учебного назначения (ПСУН) по методическому назначению.
26. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.
27. Варианты планирования индивидуальной учебной траектории обучающегося с помощью средств ИКТ.
28. Особенности оценивания качества обучения с использованием ИКТ.

Раздел 4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

29. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
30. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.
31. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях..
32. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.
33. Преимущества и недостатки использования ИКТ в учебном процессе.
34. Дидактические возможности ИКТ в преподавании.
35. Особенности формирования мотивации обучающихся к применению ИКТ.

Раздел 5. Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения.

36. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
37. Организация выполнения УТП. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
38. Выполнение учебного проекта с помощью ИКТ.
39. Методические особенности моделирования урока с использованием ИКТ
40. Нормативно-правовые основания использования ИКТ в процессе моделирования урока.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.

ФОС: вопросы экзамена 1-12, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий.

ФОС: вопросы экзамена 13-21, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 3. Проектирование электронных учебных курсов.

ФОС: вопросы экзамена 22-28, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

ФОС: вопросы экзамена 29-35, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 5. Моделирование урока права с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения.

ФОС: вопросы экзамена 36-40, вопросы и задания на практическом занятии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Трайнев И.В.	Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография	Москва: Дашков и К, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573229
Л2. 2	Максимова С. В.	Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077
Л2. 3	Братановский С. Н., Братановская М. С.	Правовые основы инновационной деятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943
Л2. 4	Цибульникова В. Е.	Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 5	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676
Л2. 6	Арсентьева Л. В., Баранова Н. Б., Березяк Э. А., Даутова О. Б.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231
Л2. 7	Околелов О. П.	Образовательные технологии: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Даутова О. Б.	Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726
Л3. 2	Даутова О. Б.	Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417
Л3. 3	Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г.	Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036
Л3. 4	Даутова О. Б., Муштавинская И. В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126
Л3. 5	Цибульникова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568
Л3. 6	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
Э2	«Университетская библиотека online»	
Э3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
Э4	Электронная библиотека БрГУ	
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	

Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.1 Перечень программного обеспечения		
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level	
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level	
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе методики внедрения ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.</p> <p>Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является контрольная работа и экзамен.</p> <p>Изучение студентами ИКТ в системе образования должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины.</p> <p>Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и междотраслевой характер.</p> <p>Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:</p> <p>а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;</p> <p>б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.</p> <p>На практических занятиях обучающийся должен:</p> <p>а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;</p> <p>б) внимательно следить за выступлениями;</p> <p>в) уметь вести полемику с оппонентами.</p> <p>Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного</p>		

вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.