

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 21.12.2021 16:50:02
 Уникальный программный ключ:
 890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe7d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. Луковникова

Е.И.Луковникова

31 дека

20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Психология

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_21_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	I		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	265	265	265	265
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 27.04 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021 - 2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является:
1.2	- формирование целостного представления у обучающихся о психике человека, о закономерностях его развития, о влиянии обучения, деятельности и общения в формировании личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.2	Организация учебно-исследовательской работы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения и воспитания	
2.2.2	Учебная (ознакомительная) практика	
2.2.3	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.4	Основы вожатской деятельности	
2.2.5	Производственная (педагогическая) практика №1	
2.2.6	Педагогика	
2.2.7	Социология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Индикатор 1	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК-6.2 Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Методики поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	- Метод системного анализа.
3.1.3	- Основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.
3.1.4	- Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.1.5	
3.1.6	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.1.7	- Психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	- Применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	

3.2.3	- На основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.4	- Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
3.2.5	
3.2.6	- Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
3.2.7	- Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования и индивидуализации учебно-воспитательной работы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.2.8	
3.2.9	- Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
3.3.2	- Методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски.
3.3.3	
3.3.4	- Навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества.
3.3.5	- Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
3.3.6	
3.3.7	- Действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
3.3.8	- Действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общая психология						
1.1	Лек	Основы общей психологии	1	0,5	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0,5	Проблемная лекция УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1;

1.2	Пр	Основы общей психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0,5	Семинар-диспут УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	31	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
	Раздел	Раздел 2. История психологии						
2.1	Лек	Общие вопросы истории психологии	1	0,5	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0,5	Лекция-индивидуализация УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
2.2	Пр	Общие вопросы истории психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0,5	Семинар-развернутая беседа с обсуждением доклада УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.

2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	36	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
	Раздел	Раздел 3. Возрастная психология						
3.1	Лек	Основные положения возрастной психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0,2	Лекция вдвоем УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
3.2	Пр	Основные положения возрастной психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0,2	Семинар - обсуждение письменных рефератов УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	28	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
	Раздел	Раздел 4. Педагогическая психология						

4.1	Лек	Теоретические основы педагогической психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0,2	Лекция с заранее запланирова нными ошибками УК-1.1; УК- 1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК -6.1; ОПК- 6.2.
4.2	Пр	Теоретические основы педагогической психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0,2	Семинар - пресс- конференция УК-1.1; УК- 1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК -6.1; ОПК- 6.2.
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	34	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0	УК-1.1; УК- 1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК -6.1; ОПК- 6.2.
	Раздел	Раздел 5. Социальная психология						
5.1	Лек	Общие основы социальной психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0,2	Лекция пресс- конференция УК-1.1; УК- 1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК -6.1; ОПК- 6.2.

5.2	Пр	Общие основы социальной психологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0,2	Семинар - круглый стол УК-1.1; УК-1.2; УК- 3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
5.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	48	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0	УК-1.1; УК- 1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК -6.1; ОПК- 6.2.
	Раздел	Раздел 6. Психология личности						
6.1	Лек	Теории психологии личности	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0,2	Лекция- беседа УК- 1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК- 3.2; ОПК- 6.1; ОПК-6.2.
6.2	Пр	Теории психологии личности	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0,2	Семинар - круглый стол УК-1.1; УК-1.2; УК- 3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.

6.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	40	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
	Раздел	Раздел 7. Психология конфликта						
7.1	Лек	Основные положения конфликтологии	1	1	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0,2	Лекция с разбором конкретных ситуаций УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
7.2	Пр	Основные положения конфликтологии	1	2	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0,2	Семинар - "Мозговой штурм" УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
7.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	48	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.

7.4	Экзамен		1	9	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Э1 Э2	0	
-----	---------	--	---	---	--------------------	--	---	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к практическому занятию № 1

Раздел 1. Общая психология (Семинар - "Диспут")

- 1.1. Психология как наука.
- 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
- 1.3. Методология психологии.
- 1.4. Проблема человека в психологии.
- 1.5. Психика человека как предмет системного исследования.
- 1.6. Общее понятие о личности.
- 1.7. Основные психологические теории личности.

Вопросы к практическому занятию № 2

- 1.8. Деятельность.
- 1.9. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
- 1.10. Познавательная сфера.
- 1.11. Ощущения.
- 1.12. Память.
- 1.13. Мышление.
- 1.14. Мышление и речь.

Вопросы к практическому занятию № 3

- 1.15. Воображение.
- 1.16. Внимание.
- 1.17. Эмоции.
- 1.18. Чувство и воля.
- 1.19. Темперамент.
- 1.20. Характер.
- 1.21. Способности.

Вопросы к практическому занятию № 4

Раздел 2. История психологии (Семиран - "Развернутая беседа с обсуждением доклада")

- 2.1. Зарождение психологии как науки.

2.2. Основные этапы развития психологии.

Вопросы к практическому занятию № 5

2.3. Психологические теории и направления зарубежной психологии.

2.4. Основные психологические школы отечественной психологии.

Вопросы к практическому занятию № 5

Раздел 3. Возрастная психология (Семинар - "Обсуждение письменных рефератов")

3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

3.2. Условия, источники и движущие силы психического развития.

3.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Вопросы к практическому занятию № 6

3.4. Социальная ситуация развития.

3.5. Ведущая деятельность.

3.6. Основные новообразования.

3.7. Особенности развития

Вопросы к практическому занятию № 7

Раздел 4. Педагогическая психология (Семинар - "Пресс-конференция")

4.1. Предмет и задачи педагогической психологии.

4.2. Понятие учебной деятельности.

4.3. Проблема соотношения обучения и развития.

4.4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

4.5. Психологические причины школьной неуспеваемости.

4.6. Мотивация учения.

Вопросы к практическому занятию № 8

4.7. Психологическая готовность к обучению.

4.8. Психологическая сущность воспитания, его критерии.

4.9. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

4.19. Психология личности учителя.

4.20. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

4.21. Учитель, как субъект педагогической деятельности.

Вопросы к практическому занятию № 9

Раздел 5. Социальная психология (Семинар - "Круглый стол")

5.1. Предмет социальной психологии.

5.2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

5.3. Группа как социально-психологический феномен.

5.4. Феномен группового давления.

5.5. Феномен конформизма.

5.6. Групповая сплоченность.

Вопросы к практическому занятию № 10

5.7. Лидерство и руководство.

5.8. Стадии и уровни развития группы.

5.9. Феномен межгруппового взаимодействия.

5.10. Этнопсихология.

5.11. Проблемы личности в социальной психологии.

5.12. Социализация.

5.13. Социальная установка и реальное поведение.

5.14. Межличностный конфликт.

Вопросы к практическому занятию № 11

Раздел 6. Психология личности (Семинар - "Круглый стол")

6.1. Движущие силы психического развития.

6.2. Основные подходы к изучению личности.

6.3. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

6.4. Ролевые теории личности.

6.5. Проблемы описания структуры личности.

6.6. Факторный анализ в изучении личности.

6.7. Типологии личности.

Вопросы к практическому занятию № 12

6.8. Проблема развития мотивационной сферы личности.

6.9. Мотив как объект, отвечающий за потребность человека.

6.10. Развитие структуры мотивационной сферы.

- 6.11. Направленность личности и ее самооценка.
- 6.12. Закономерности и этапы психического развития личности.
- 6.13. Формирование личности.
- 6.14. Мотивационные предпосылки социализации личности.
- 6.15. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.
- 6.16. Социализация личности.

Вопросы к практическому занятию № 13

Раздел 7. Психология конфликта (Семинар - "Мозговой штурм")

- 7.1. Понятие о конфликте.
- 7.2. Типы конфликтов.
- 7.3. Личностные источники (причины) конфликтов.
- 7.4. Внутриличностный конфликт.
- 7.5. Конфликтные ситуации.
- 7.6. Причины деловых конфликтов.
- 7.7. Конфликтные ситуации делового общения.
- 7.8. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- 7.9. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.
- 7.10. Предупреждение конфликтов.
- 7.11. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.
- 7.12. Преодоление стрессовых последствий конфликтов.
- 7.13. Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

Раздел 1. Общая психология

- 1.1. Психология как наука.
- 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
- 1.3. Методология психологии.
- 1.4. Проблема человека в психологии.
- 1.5. Психика человека как предмет системного исследования.
- 1.6. Общее понятие о личности.
- 1.7. Основные психологические теории личности.
- 1.8. Деятельность.
- 1.9. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
- 1.10. Познавательная сфера.
- 1.11. Ощущения.
- 1.12. Память.
- 1.13. Мышление.
- 1.14. Мышление и речь.
- 1.15. Воображение.
- 1.16. Внимание.
- 1.17. Эмоции.
- 1.18. Чувство и воля.
- 1.19. Темперамент.
- 1.20. Характер.
- 1.21. Способности.

Раздел 2. История психологии

- 2.1. Зарождение психологии как науки.
- 2.2. Основные этапы развития психологии.
- 2.3. Психологические теории и направления зарубежной психологии.
- 2.4. Основные психологические школы отечественной психологии.

Раздел 3. Возрастная психология (Семинар - "Обсуждение письменных рефератов")

- 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
- 3.2. Условия, источники и движущие силы психического развития.
- 3.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
- 3.4. Социальная ситуация развития.
- 3.5. Ведущая деятельность.
- 3.6. Основные новообразования.
- 3.7. Особенности развития

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:**Раздел 4. Педагогическая психология**

- 4.1. Предмет и задачи педагогической психологии.
- 4.2. Понятие учебной деятельности.
- 4.3. Проблема соотношения обучения и развития.
- 4.4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
- 4.5. Психологические причины школьной неуспеваемости.
- 4.6. Мотивация учения.
- 4.7. Психологическая готовность к обучению.
- 4.8. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
- 4.9. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
- 4.19. Психология личности учителя.
- 4.20. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
- 4.21. Учитель, как субъект педагогической деятельности.

Раздел 5. Социальная психология

- 5.1. Предмет социальной психологии.
- 5.2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
- 5.3. Группа как социально-психологический феномен.
- 5.4. Феномен группового давления.
- 5.5. Феномен конформизма.
- 5.6. Групповая сплоченность.
- 5.7. Лидерство и руководство.
- 5.8. Стадии и уровни развития группы.
- 5.9. Феномен межгруппового взаимодействия.
- 5.10. Этнопсихология.
- 5.11. Проблемы личности в социальной психологии.
- 5.12. Социализация.
- 5.13. Социальная установка и реальное поведение.
- 5.14. Межличностный конфликт.

Раздел 6. Психология личности

- 6.1. Движущие силы психического развития.
- 6.2. Основные подходы к изучению личности.
- 6.3. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
- 6.4. Ролевые теории личности.
- 6.5. Проблемы описания структуры личности.
- 6.6. Факторный анализ в изучении личности.
- 6.7. Типологии личности.
- 6.8. Проблема развития мотивационной сферы личности.
- 6.9. Мотив как объект, отвечающий за потребность человека.
- 6.10. Развитие структуры мотивационной сферы.
- 6.11. Направленность личности и ее самооценка.
- 6.12. Закономерности и этапы психического развития личности.
- 6.13. Формирование личности.
- 6.14. Мотивационные предпосылки социализации личности.
- 6.15. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.
- 6.16. Социализация личности.

Раздел 7. Психология конфликта

- 7.1. Понятие о конфликте.
- 7.2. Типы конфликтов.
- 7.3. Личностные источники (причины) конфликтов.
- 7.4. Внутриличностный конфликт.
- 7.5. Конфликтные ситуации.
- 7.6. Причины деловых конфликтов.
- 7.7. Конфликтные ситуации делового общения.
- 7.8. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- 7.9. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.
- 7.10. Предупреждение конфликтов.
- 7.11. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.
- 7.12. Преодоление стрессовых последствий конфликтов.
- 7.13. Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

Экзаменационные билеты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Ратников В.П., Голубь В.Ф., Лукашова Г.С.	Конфликтология: Учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002	29	
Л1. 2	Узнадзе Д.Н.	Общая психология: Учебник	Москва: Смысл; Питер, 2004	30	
Л1. 3	Фалунина Е.В.	Психология: Учебное пособие для студентов специальности "Юриспруденция"	Братск: БрГУ, 2011	47	
Л1. 4	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180
Л1. 5	Зубова Л. В., Щербинина О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233
Л1. 6	Фалунина Е.В.	Психология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.УП.2021.pdf

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Дормашев Ю. Б. , ред.	Общая психология: Тексты. Том 2, книга 2. Субъект деятельности: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401
Л2. 2		Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2007	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20задач.2007.pdf
Л3. 2	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГТУ, 2004	90	
Л3. 3	Фалунина Е.В.	Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста: Справочное пособие педагогам по работе с родителями	Братск: БрГУ, 2011	10	
Л3. 4	Фалунина Е.В.	Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка: Справочное пособие педагогам по работе с родителями	Братск: БрГУ, 2011	10	
Л3. 5	Фалунина Е.В.	Общая психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2012	101	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 6	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: Учебно- методическое пособие 1	Братск: БрГУ, 2012	50	
ЛЗ. 7	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20дополнительного%20образования.Учебно-%20метод.пособие%202.2012.pdf
ЛЗ. 8	Фалунина Е.В., Мирошнич Е.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4	Братск: БрГУ, 2012	50	
ЛЗ. 9	Фалунина Е.В.	Практикум по решению профессиональных задач: учебно- методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование"	Братск: БрГУ, 2017	20	
ЛЗ. 10	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно- методическое пособие для магистров	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF
ЛЗ. 11	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
ЛЗ. 12	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конflikта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конflikта.УМП.2020.PDF
ЛЗ. 13	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2004	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.2004.pdf
ЛЗ. 14	Фалунина Е.В.	Психология: Учебное пособие для студентов специальности "Юриспруденция"	Братск: БрГУ, 2011	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.Уч.пособие.2011.pdf
ЛЗ. 15	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	51	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 16	Фалунина Е.В., Мирошнич Е.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf
ЛЗ. 17	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Тренинг%20саморегуляции.УМП.2017.PDF

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
Э2	«Университетская библиотека online»	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет, экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Общая психология» обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: психология как наука; предмет, задачи, методы и структура современной психологии; методология психологии; проблема человека в психологии; психика человека как предмет системного исследования; общее понятие о личности; основные психологические теории личности; деятельность, деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности;

общение; познавательная сфера; ощущения; память; мышление; мышление и речь; воображение; внимание; эмоции; чувство и воля; темперамент; характер; способности.

В ходе освоения раздела 2 «История психологии» обучающиеся должны познакомиться с психолого-педагогическими технологиями диагностики образовательного процесса посредством следующего тематического материала: зарождение психологии как науки; основные этапы развития психологии; психологические теории и направления зарубежной психологии; основные психологические школы отечественной психологии.

В ходе освоения раздела 3 «Возрастная психология» обучающиеся должны познакомиться со следующими теориями и технологиями: предмет, задачи и методы возрастной психологии; условия, источники и движущие силы психического развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; социальная ситуация развития; ведущая деятельность; основные новообразования; особенности развития ребенка в разных возрастах.

В ходе освоения раздела 4 «Педагогическая психология» обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: предмет и задачи педагогической психологии; понятие учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологическая готовность к обучению; психологическая сущность воспитания, его критерии; педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы; психология личности учителя.; проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста; учитель, как субъект педагогической деятельности.

В ходе освоения раздела 5 «Социальная психология» обучающиеся должны познакомиться с психолого-педагогическими технологиями диагностики образовательного процесса посредством следующего тематического материала: предмет социальной психологии; теоретические и прикладные задачи социальной психологии; группа как социально-психологический феномен; феномен группового давления; феномен конформизма; групповая сплоченность; лидерство и руководство; стадии и уровни развития группы; феномен межгруппового взаимодействия; этнопсихология; проблемы личности в социальной психологии; социализация; социальная установка и реальное поведение; межличностный конфликт.

В ходе освоения раздела 6 «Психология личности» обучающиеся должны познакомиться со следующими теориями и технологиями: движущие силы психического развития; основные подходы к изучению личности; человек, индивид, индивидуальность, личность; ролевые теории личности; проблемы описания структуры личности; факторный анализ в изучении личности; типологии личности; проблема развития мотивационной сферы личности; мотив как объект, отвечающий за потребность человека; развитие структуры мотивационной сферы; направленность личности и ее самооценка; закономерности и этапы психического развития личности; формирование личности; мотивационные предпосылки социализации личности; интерес как ведущий мотив социальной деятельности; социализация личности.

В ходе освоения раздела 7 «Психология конфликта» обучающиеся должны познакомиться со следующими теориями и технологиями: понятие о конфликте; сущность и структурные элементы конфликтов; типы конфликтов; личностные источники (причины) конфликтов; внутриличностный конфликт; конфликтные ситуации; причины деловых конфликтов; конфликтные ситуации делового общения; стратегии поведения в конфликтной ситуации; прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов; предупреждение конфликтов; этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций; преодоление стрессовых последствий конфликтов; аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности педагога, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события,
- 2) историография вопроса,

- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине.

Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы.

Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.