

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Луковникова Елена Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.12.2021 16:50:02

Уникальный программный ключ:

890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9f63021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

02 июля

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской работы

Закреплена за кафедрой Правоведения и иностранных языков

Учебный план bz440301_21_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Лозовая Е.Н.

Рабочая программа дисциплины

Организация учебно-исследовательской работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 16 марта 2021 г. № 7

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обобщение, закрепление и практическое применение знаний и умений, полученных в процессе обучения и направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор 1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор 1	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Индикатор 2	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.1.2	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
3.2.2	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать полученные специальные научные (правовые) знания
3.2.3	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с нормативно-правовой документацией
3.3.2	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах

3.3.3	Владеть: приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ
3.3.4	;средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности);методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.;
3.3.5	действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
3.3.6	.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы						
1.1	Лек	Наука в современном обществе. Организация научно-исследовательской работы в России.	1	1	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	Лекция-визуализацияУК-1.1, УК 1.2.,ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Пр	Наука в современном обществе. Организация научно-исследовательской работы в России.	1	1	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК 1.2.,ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3	Ср	Наука в современном обществе. Организация научно-исследовательской работы в России.	1	20	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК 1.2.,ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Методология, методы и методики проведения научных исследований						
2.1	Лек	Методология и методы научного исследования Специальные методы научных исследований Методика научного исследования	1	1	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	Лекция-визуализацияУК-1.1, УК 1.2.,ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Пр	Методология и методы научного исследования Специальные методы научных исследований Методика научного исследования	1	1	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	Семинар-исследованияУК-1.1, УК 1.2.,ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Ср	Методология и методы научного исследования Специальные методы научных исследований Методика научного исследования	1	20	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК 1.2.,ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

	Раздел	Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза						
3.1	Лек	Работа студента с научной литературой Научно-исследовательская работа студента вуза Учебно-научные работы студента вуза Требования к оформлению студенческих научных работ	1	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК 1.2.,ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2	Пр	Работа студента с научной литературой Научно-исследовательская работа студента вуза Учебно-научные работы студента вуза Требования к оформлению студенческих научных работ	1	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	Семинар-исследования УК-1.1, УК 1.2.,ОПК-2.2, ОПК-2.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3	Ср	Работа студента с научной литературой Научно-исследовательская работа студента вуза Учебно-научные работы студента вуза Требования к оформлению студенческих научных работ	1	20	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК 1.2.,ОПК-2.2, ОПК-2.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4	Зачёт		1	4	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК-1.1, УК 1.2.,ОПК-2.2, ОПК-2.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к практическим занятиям(по разделам дисциплины)

- 1.1. Планирование научного исследования
- 1.2. Классификация научных исследований
- 1.3. Научно-исследовательской работы: этапы и особенности
- 1.4. Формы научно-исследовательской деятельности
- 1.5. Система научных учреждений Российской Федерации
- 1.6. Законодательство РФ в области научно-технической политики
- 2.1. Общенаучные методы научного исследования
- 2.2. Уровни научного исследования
- 2.3. Формулирование критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования в психологии
- 2.4. Формулирование гипотезы исследования в психологии
- 2.5. Формулирование объекта и предмета исследования в психологии
- 2.6. Классификация, типы и задачи эксперимента

- 2.7. Количественные методы исследований в психологии
- 2.8. Качественные методы исследований в психологии
- 2.9. Сущность и содержание системного анализа
- 2.10. Специальные методы исследования в психологии
- 3.1. Структурные элементы ВКР
- 3.2. Виды изданий
- 3.3. Содержание и требования к выпускной квалификационной работе
- 3.4. Речевые функции и лексические средства для формализации содержания текста научной работы
- 3.5. Сбор научной информации.
- 3.6. Источники научной информации
- 3.7. Задачи и виды научной работы студента в вузе
- 3.8. Метод проектов в научной работе
- 3.9. Поиск научной информации в сети Интернет и электронных каталогах библиотек
- 3.10. Составление списка использованной и цитируемой литературы.
- 3.11. Правила оформления научных работ: представление видов текста и иллюстративного материала
- 3.12. Задачи и виды научной работы студента в вузе
- 3.13. Метод проектов в научной работе

6.2. Темы письменных работ

учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Особенности планирования научного исследования
2. Классификация научных исследований
3. Этапы научно-исследовательской работы
4. Формы научно-исследовательской деятельности
5. Система научных учреждений Российской Федерации
6. Законодательство РФ в области научно-технической политики
7. Общенаучные методы научного исследования
8. Уровни научного исследования
9. Формулирование критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования в психологии
10. Формулирование гипотезы исследования в психологии
11. Формулирование объекта и предмета исследования в психологии
12. Классификация, типы и задачи эксперимента
13. Количественные методы исследований в психологии
14. Качественные методы исследований в психологии
15. Сущность и содержание системного анализа
16. Специальные методы исследования в психологии
17. Структурные элементы ВКР
18. Виды изданий
19. Содержание и требования к выпускной квалификационной работе
20. Речевые функции и лексические средства для формализации содержания текста научной работы
21. Сбор научной информации.
22. Источники научной информации
23. Задачи и виды научной работы студента в вузе
24. Метод проектов в научной работе
25. Поиск научной информации в сети Интернет и электронных каталогах библиотек
26. Составление списка использованной и цитируемой литературы.
27. Правила оформления научных работ: представление видов текста и иллюстративного материала
28. Задачи и виды научной работы студента в вузе
29. Метод проектов в научной работе

6.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к практическим заданиям, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Шишкин В. Г., Никитенко Е. В.	Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523
Л2. 2	Афонин И. Д.	Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы»: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Королева Т.М.	Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2018	5	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронный каталог библиотеки БрГУ	
Э2	электронная библиотека БрГУ	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
2112	Лекционная аудитория	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация учебно-исследовательской работы студента направлена на формирование у студентов целостного представления о методах и формах исследовательской работы студентов в вузе.

Изучение данной дисциплины предусматривает:

- ☐ практические занятия (семинары);
- ☐ сдачу зачета

В рамках дисциплины рассматривается учебно- исследовательской работы студента и научно-исследовательская работа как важнейшие средства повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием. Привлечение к научно-исследовательской работе студентов позволяет использовать их творческий

потенциал для решения актуальных задач НИР.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.
2. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Анализ и оценка событий и процессов прошлого и настоящего, данная в произведениях выдающихся российских ученых, помогают выработать собственное понимание сущности и значения изучаемых явлений.
3. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.
В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.
Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.
4. На практических занятиях обучающийся должен:
 - а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
 - б) внимательно следить за выступлениями;
 - в) уметь вести полемику с оппонентами.