

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 16:50:02
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

31 июля

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.08 Правонарушения несовершеннолетних и их профилактика

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bz440301_21_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	179	179	179	179
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Тищенко Ольга Валентиновна



Рабочая программа дисциплины

Правонарушения несовершеннолетних и их профилактика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и иностранных языков

Протокол от 16 марта 2021 г. № 7

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янющкин С. А.



Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. д.б.т. 15 марта 2021 г. ЛВ

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации

855
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания дисциплины является усвоение обучающимися норм, как международных договоров России, так и норм национального законодательства в сфере регулирования общественных отношений, возникающих в связи с деятельностью органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, иных субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Конституционное право России
2.1.2	Основы вожатской деятельности
2.1.3	Управление образовательным учреждением
2.1.4	Семейное право
2.1.5	Государственно-правовое обеспечение образования
2.1.6	Психология семьи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные образовательные технологии
2.2.3	Основы конструктивного общения
2.2.4	Право социального обеспечения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1.1 - методики поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	УК-1.2 - метод системного анализа.
3.1.3	УК-2.1 - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
3.1.4	УК-2.2 - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
3.1.5	УК-3.1 - основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.
3.1.6	УК-3.2 - технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-1.1 - применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	УК-1.2 - на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	УК-2.1 - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.2.4	УК-2.2 - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
3.2.5	УК-3.1 - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
3.2.6	УК-3.2 - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
3.2.7	
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-1.1 - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
3.3.2	УК-1.2 - методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски.
3.3.3	УК-2.1 - навыками работы с нормативно-правовой документацией
3.3.4	УК-2.2 - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах
3.3.5	УК-3.1 - навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества

3.3.6 УК-3.2 - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.						
1.1	Лек	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	4	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2 лекция – беседа
1.2	Пр	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	4	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2 круглый стол
1.3	Ср	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	4	30	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.						

2.1	Лек	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	4	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
2.2	Пр	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	4	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
2.3	Ср	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	4	30	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
	Раздел	Раздел 3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.						
3.1	Лек	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	4	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
3.2	Пр	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	4	4	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
3.3	Ср	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	4	35	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
	Раздел	Раздел 4. Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.						
4.1	Лек	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	4	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
4.2	Пр	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	4	6	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2

4.3	Ср	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	4	30	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
	Раздел	Раздел 5. Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.						
5.1	Пр	Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.	4	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
5.2	Ср	Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.	4	28	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
	Раздел	Раздел 6. Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.						
6.1	Пр	Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.	4	4	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
6.2	Ср	Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.	4	26	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-1.1., УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2
6.3	Экзамен		4	9	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

Лекция-беседа: Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

План:

1. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства.
2. Законодательство России о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Международные договоры как основа для реализации задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. История развития системы органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России.
5. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.
6. Содержание основных понятий дисциплины: безнадзорный, беспризорный, антиобщественные действия, правонарушение, семья, находящаяся в социально опасном положении.

Основные понятия:

Безнадзорный, беспризорный, профилактика правонарушений и преступлений, несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, антиобщественные действия, семья, находящаяся в социально опасном положении, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общее предупреждение правонарушений несовершеннолетних, специальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних, непосредственная (индивидуальная) профилактика, профилактика рецидива.

Темы сообщений:

1. Исторические аспекты предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в России.
2. Понятие, предмет, методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы:

1. Укажите предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как науки.
2. Какие этапы становления и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России можно перечислить, чем они характеризуются?
3. Дайте определение основным терминам, используемым в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с российским законодательством.

Круглый стол "Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины".

Цель работы: изучить понятие, предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

План:

1. Характеристика учебной дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Основные понятия дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Исторические аспекты предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в России.
4. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте актуальность реализации профилактической деятельности в современной России.
2. Перечислите основные термины учебной дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и их определения в соответствии с отечественным законодательством.
3. Раскройте проблему профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить самостоятельно понятие, предмет, методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Изучить понятия: безнадзорный, беспризорный, профилактика правонарушений и преступлений, несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, антиобщественные действия, семья, находящаяся в социально опасном положении, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общее предупреждение правонарушений несовершеннолетних, специальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних, непосредственная (индивидуальная) профилактика, профилактика рецидива.
3. Проанализировать исторические аспекты предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в России.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Укажите предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как науки.
2. Какие этапы становления и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних в России можно перечислить, чем они характеризуются?

3. Дайте определение основным терминам, используемым в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с российским законодательством.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы экзамена:

Раздел 1. Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

1. Предмет, задачи и методологические особенности дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Основные понятия дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Исторические аспекты предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Законодательство России о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Международные договоры как основа для реализации задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Содержание основных понятий дисциплины: безнадзорный, беспризорный, антиобщественные действия, правонарушение, семья, находящаяся в социально опасном положении.

Раздел 2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

7. Характеристика преступности несовершеннолетних.
8. Причины и условия правонарушений несовершеннолетних.
9. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
10. Формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя.
11. Неформальные группировки несовершеннолетних, их роль в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя.
12. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.
13. Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.
14. Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.

Раздел 3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

15. Всеобщая декларация прав человека о проблемах установления социального порядка.
16. Роль Конвенции ООН о правах ребенка в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.
17. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).
18. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы).
19. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
20. Основные гарантии защиты прав ребенка в РФ.
21. Обеспечение защиты права и законных интересов несовершеннолетних.
22. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних.
23. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершении преступлений и антиобщественных действий.
24. Принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, конфиденциальность полученной информации, государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений, ответственность должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Раздел 4. Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.

25. Органы и учреждения, составляющие систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содержание их деятельности.
26. Нормативные акты, определяющие содержание деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
27. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
28. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
29. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.
30. Задачи и функции органов здравоохранения. Виды медицинской помощи, оказываемой несовершеннолетним

31. Деятельность органов службы занятости в профессиональной ориентации несовершеннолетних и содействие трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.
32. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
33. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Раздел 5. Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.

34. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы
35. Категории и права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
36. Порядок образования, содержание и направления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав
37. Законодательство, регулирующее деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав
38. Функции органов управления социальной защитой населения
39. Учреждения социального обслуживания, их разновидности и направления деятельности. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
40. Функции органов управления образованием и образовательных учреждений.
41. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Раздел 6. Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.

42. Цели, задачи, принципы, технологии профилактики употребления психоактивных веществ.
43. Цели первичной, вторичной, третичной профилактики употребления психоактивных веществ.
44. Структура организации профилактической деятельности наркопоста. Положение о деятельности, обязанности членов наркопоста.
45. Основные направления работы наркопоста. Планирование деятельности, отчетная документация.
46. Порядок разработки программ и мероприятий профилактической направленности. Профилактическая работа с несовершеннолетними «группы риска», стоящими на учете в наркологическом посте.
47. Организация работы Совета профилактики наркопоста. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума.
48. Оценка эффективности деятельности наркопостов.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

ФОС: вопросы к экзамену 1-6, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

ФОС: вопросы к экзамену 7-14, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ФОС: вопросы к экзамену 15-24, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 4. Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.

ФОС: вопросы к экзамену 25-33, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 5. Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.

ФОС: вопросы к экзамену 34-41, вопросы и задания на практическом занятии.

Раздел 6. Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.

ФОС: вопросы к экзамену 42-48, вопросы и задания на практическом занятии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Павлухин А. Н., Зарипов З. С., Эриашвили Н. Д.	Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495
Л1. 2	Беженцев А. А.	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Павлухин А.Н., Зарипов З.С., Эриашвили Н.Д.	Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: Учеб. пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	30	
Л2. 2	Бочкарева З. В.	Правовое воспитание школьников: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232
Л2. 3	Нагаев В. В.	Ювенальная юстиция: Социальные проблемы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553
Л2. 4	Агапов С.В.	Семейное право: учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2020	8	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – изучение основ системы профилактики безнадзорности и правонарушений, освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе наиболее важных нормативно-правовых актов, регламентирующих систему профилактики современной России.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по

подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет.

Изучение студентами данной дисциплины должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными оценками действующих норм международного права и внутригосударственного законодательства. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, о способах реализации норм международного и внутригосударственного права, а также о способах регулирования образовательных отношений.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межатраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления международного права как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками (документами) зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на источник.
3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.
4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.
5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.
6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.