

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
 Должность: Проректор по учебной работе  
 Дата подписания: 21.12.2021 16:50:02  
 Уникальный программный ключ:  
 890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e916392

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*E.I. Lukovnikova*

Е.И.Луковникова

*25 мар*

20*21* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.09 Современные средства оценивания результатов обучения**

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bz440301\_21\_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 2, Зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. пр., Лозовая Е.Н. 

Рабочая программа дисциплины

### Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Правоведения и иностранных языков

Протокол от 16 марта 2021 г. № 7

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А. 

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.  15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП  Янюшкин С.А.  
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки  Сосникова С.И.  
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 856  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является овладение основами теоретических и практических знаний в области современных средств оценки результатов обучения в отношении методологических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).
1.2	Задачами изучения дисциплины являются:
1.3	1.Формирование знаний методологии оценивания результатов обучения;
1.4	2.Умение проектировать тестовые задания и проводить оценку результатов обучения;
1.5	3.Овладение различными средствами организации контроля знаний.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин педагогики, психологии, организации учебно-исследовательской работы	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.3	Государственно-правовое обеспечение образования	
2.1.4	Методологические проблемы формирования и развития мировоззрения человека	
2.1.5	Педагогика	
2.1.6	Психология	
2.1.7	Организация учебно-исследовательской работы	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика обучения и воспитания	
2.2.2	Образовательное право	
2.2.3	Основы конструктивного общения	
2.2.4	Философия	
2.2.5	Социология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
Индикатор 1	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор 2	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-1.1.-способы поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	УК-1.2.-метод системного анализа.
3.1.3	УК-3.1. основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.
3.1.4	УК-3.2.-технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.1.5	
3.1.6	ОПК-5.1.-принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

3.1.7	ОПК-5.2.-специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	УК-1.1.применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	УК-1.2. на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	УК-3.1.-применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
3.2.4	УК-3.2.-устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
3.2.5	ОПК-5.1.-применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
3.2.6	
3.2.7	ОПК-5.2.-проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	УК-1.1.методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
3.3.2	УК-1.2.-методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски.
3.3.3	УК-3.1.-навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества
3.3.4	УК-3.2.-методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
3.3.5	
3.3.6	ОПК-5.1.-действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
3.3.7	ОПК-5.2.-приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Пр	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Лек	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	2	0,5	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (Лекция-визуализация) УК-1.1, УК-1.2
1.3	Ср	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	2	6	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	<b>Раздел 2.</b>						
2.1	Лек	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2	0,5	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

2.2	Пр	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (работа в малых группах) УК-3.1, УК-3.2
2.3	Ср	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2	8	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	<b>Раздел 3.</b>						
3.1	Лек	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	2	0,5	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.2	Пр	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Ср	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	2	8	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	<b>Раздел 4.</b>						
4.1	Лек	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов	2	0,5	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация) УК-3.1, УК-3.2
4.2	Пр	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	2	0,5	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.3	Ср	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	2	8	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	<b>Раздел 5.</b>						
5.1	Лек	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция-визуализация

5.2	Пр	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	2	4	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (работа в малых группах) УК-1.1, УК-1.2
5.3	Ср	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	2	6	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	<b>Раздел 6.</b>						
6.1	Лек	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.2	Пр	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	2	0,5	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.3	Ср	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	2	20	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.4	Зачёт		2	4	УК-1 УК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие № 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции  
Задание:

1.Контрольные вопросы:

1.1.Дайте понятие качества образования.

1.2. Охарактеризуйте педагогический контроль, его структуру и содержание.

- 1.3. Какие виды контроля используются в учебном процессе?
- 1.4. Определите основные функции контроля.
- 1.5. Назовите принципы контроля.
- 1.6. Какие психолого-педагогические аспекты присутствуют в педагогическом контроле?
- 1.7. Раскройте исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
- 1.8. Каковы традиционные средства контроля, оценки и отметки?
- 1.9. Охарактеризуйте контроль и оценки в современном образовании, основные инновационные тенденции.
- 1.10. В чем заключается контрольно-оценочная система в школе.

Практическое занятие № 2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.

Психолого-педагогические аспекты тестирования

Задание:

1. Доклады:

- 1.1. Взгляды П. П. Блонского на процесс перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля.
- 1.2. Концепция Л.С. Выготского о зонах развития личности.
- 1.3. Сторонники экспериментальной педагогики в России в конце XIX - начале XX в.
- 1.4. Период постепенной либерализации тестовых технологий контроля знаний (60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.) для отечественной школы.
- 1.5. Координационный совет Министерства образования и науки РФ
- 1.6. Новая история тестов в России в 90-е гг. XX в.
- 1.7. Теория педагогических измерений в современной России.
- 1.8. Появление педагогических тестов за рубежом (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл.)

Практическое занятие № 3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий

Задание:

1. Контрольные вопросы:

- 1.1. Что же такое тест? Дайте определение. В каких областях применяется тестирование?
- 1.2. Введение понятия "длина теста" в начале XX века Ч. Спирманом
- 1.3. Педагогический тест: отличие от традиционного теста.
- 1.4. Перечислите формы тестовых заданий и выделите их особенности.
- 1.5. Особенности разработки тестовых заданий: требования к содержательной части; основные принципы составления заданий.
- 1.6. Какие основные ошибки допускаются при разработке тестовых заданий?

Практическое занятие № 4. Компьютерное тестирование и обработка результатов.

Интерпретация результатов тестирования

1. Контрольные вопросы:

- 1.1. Компьютерное тестирование: определение; формы; достоинства и недостатки применения компьютерного тестирования
- 1.2. Достоинства применения тестовых заданий закрытой формы в компьютерном тестировании
- 1.3. Недостатки применения тестовых заданий закрытой формы в компьютерном тестировании
- 1.4. Достоинства применения тестовых заданий открытой формы в компьютерном тестировании
- 1.5. Недостатки применения тестовых заданий открытой формы в компьютерном тестировании
- 1.6. Инновационные задания, использующие возможности компьютерного тестирования, их особенности

2. Решение ситуационных задач в малых группах:

- 2.1. Составить тестовые задания по изученным формам

Практическое занятие № 5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»)

1. Контрольные вопросы:

- 1.1. В чем заключается система контроля знаний?
- 1.2. Преимущества системы рейтинговых показателей?
- 1.3. Виды рейтинга: сравнительная характеристика
- 1.4. Особенности рейтинговой системы
- 1.5. Методики введения рейтинговых систем контроля
- 1.6. Мониторинг в системе образования: «за» или «против»
- 1.7. Особенности и условия формирования «портфолио». Цель портфолио. Как выглядит портфолио?

Практическое занятие № 6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

1. Контрольные вопросы:

- 1.1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.
- 1.2. ЕГЭ: организация и проведение
- 1.3. В чем заключаются особенности проведения ЕГЭ, его участники?
- 1.4. Охарактеризуйте правила и процедуру проведения ЕГЭ.
- 1.5. Участники ЕГЭ: обучающиеся, выпускники прошлых лет, общественные наблюдатели, члены ГЭК, уполномоченные

представители ГЭК  
1.6.Порядок проведения ЕГЭ

## 6.2. Темы письменных работ

Решение проблемных задач: определите среди предложенных тестовых заданий форму теста и выполните тестовые задания:

Задание

1. Впишите слово.

... тестовых заданий – логически упорядоченная структура конечного числа программно-дидактических тестовых заданий, позволяющая генерировать множество культурных форм тестов.

2. Впишите слово.

Тестовое ... – минимальная составляющая единица теста.

3. Укажите верное утверждение.

Тестовое задание закрытой формы – это тестовое суждение, при выполнении которого:

- а) испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов
- б) испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска
- в) необходимо установить соответствие между элементами двух множеств
- г) необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий

4. Укажите верное утверждение.

Тестовое задание открытой формы – это тестовое суждение, при выполнении которого:

- а) испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов
- б) испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска
- в) необходимо установить соответствие между элементами двух множеств
- г) необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий

5. Укажите верное утверждение.

Тестовое задание на соответствие – это тестовое суждение, при выполнении которого:

- а) испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов
- б) испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска
- в) необходимо установить соответствие между элементами двух множеств
- г) необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий

6. Укажите верное утверждение.

Тестовое задание на установление последовательности – это тестовое суждение, при выполнении которого:

- а) испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов
- б) испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска
- в) необходимо установить соответствие между элементами двух множеств
- г) необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий

7. Впишите слово.

Тестовое задание ... формы – это тестовое суждение, при выполнении которого испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов

8. Впишите слово.

Тестовое задание ... формы – тестовое суждение, при выполнении которого испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска.

9. Впишите слово.

Тестовое задание на ... – тестовое суждение, при выполнении необходимо установить соответствие между элементами двух множеств.

10. Впишите слово.

Тестовое задание на установление правильной ... – тестовое суждение, выполнение которого состоит в установлении правильной последовательности операций, действий, событий.

11. Укажите верные утверждения.

Основными требованиями при составлении тестовых заданий являются:

- а) задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулировано ясным, чётким языком и исключать неоднозначность
- б) задание должно быть составлено с учетом того, что среднее время его предъявления на экране составляет 5 минут, а максимально допустимое время предъявления задания не превышает 8 минут
- в) в задании может отображаться субъективное мнение или понимание отдельного автора
- г) содержание задания должно быть выражено краткой, предельно простой синтаксической конструкцией, без повторов и двойных отрицаний

12. Укажите верные утверждения.

Основными требованиями при составлении тестовых заданий являются:

- а) задание может содержать непреднамеренные подсказки
- б) каждое задание должно иметь отношение к конкретному факту, принципу, умению, знанию, т.е. обладать достаточной важностью для включения в тест
- в) все тестовые задания должны быть связаны с целями обучения
- г) задание должно быть составлено с учетом того, что среднее время его предъявления на экране составляет 6 минут, а максимально допустимое время предъявления задания не превышает 8 минут

13. Впишите слово.  
– вариант ответа на тестовое задание, близкий к правильному, но не являющийся таковым.
14. Впишите слово.  
Компьютерный ... – совокупность (организованная последовательность конечного множеств) тестовых заданий, предъявляемых тестируемому специальной компьютерной программой, обеспечивающей как презентацию тестовых материалов, так как и обработку заключений тестируемого.
15. Впишите слово.  
Критериальный ... – тестовый балл, разделяющий выборку испытуемых на аттестованных и неаттестованных.
16. Впишите слово.  
– упорядочение тестовых заданий по степени их трудности.

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме. Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально. Одна из предложенных ситуационных задач может, в качестве примера, быть решена коллективно.

### 6.3. Фонд оценочных средств

1. Понятие «качество образования»
2. Педагогический контроль: его структура и содержание
3. Виды контроля в учебном процессе
4. Функции контроля
5. Принципы контроля
6. Психолого-педагогические аспекты педагогического
7. Развитие тестирования в России в конце XIX первой половины XX в
8. Развитие тестирования в России в годы советской власти
9. Особенности качества обучения в России с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.
10. Развитие тестов в России в конце XX в. и в наши дни.
11. Становление тестов в психологии, образовании и армии (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл, )
12. Первые стандартизированные измерители в образовании США
13. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен)
14. Создание современной теории тестов.
15. Особенности организации тестирования.
16. Условия, необходимые для реализации системы тестирования
17. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования.
18. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений.
19. Различия между психологическими и педагогическими тестами.
20. Понятие теста
21. Педагогический тест
22. Виды тестов.
23. Формы тестовых заданий.
24. Рекомендации к разработке тестовых заданий
25. Ошибки при разработке тестовых заданий
26. Сравнительная характеристика форм тестовых заданий
27. Специфика компьютерного тестирования и его формы
28. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.
29. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании
30. Инновационные формы тестовых заданий
31. Особенности и принципы формирования рейтинговой системы обучающихся
32. Рейтинг
33. Мониторинг
34. Накопительная оценка
35. Особенности и условия формирования «портфолио»
36. Основы функционирования ЕГЭ
37. Правила и процедура проведения ЕГЭ
38. Сроки и порядок проведения ЕГЭ
39. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации
40. Участники государственной (итоговой) аттестации
41. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Практические занятия, тестовые задания, вопросы к зачету

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

<b>7.1.1. Основная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.	Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнатов М. Р.	Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944</a>
Л1.	Градусова Т. К., Жукова Т. А.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489</a>
Л1.	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие	Москва: Логос, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л12.	Звонников В.И., Чельшкова М.Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	48	
Л12.	Захарова М. А., Карпачева И. А.	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Теория и методика воспитания" для студентов педагогических специальностей: учебное пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272451</a>
Л12.	Максимова С. В.	Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486077">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486077</a>
Л12.		Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272202</a>
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л13.	Патрусова А.М.	Современные средства оценивания результатов обучения: методические указания по выполнению практических и тестовых заданий	Братск: БрГУ, 2011	57	
Л13.		Портфолио достижений - образовательно-профессиональная технология развития будущего специалиста: учебно-методические рекомендации	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272416</a>
Л13.	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a>
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>					
7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>					
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				

7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
1345	Дисплейный класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная мебель.</li> <li>2. ПК (системный блок AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2.66 GHz, RAM 2GB, монитор LG 19") - 17.</li> <li>3. Принтер лазерный HP Laser Jet P3015.</li> <li>4. Интерактивная доска SMARTBoard 680I со встроенным WXGA проектором CASIO XJ-UT310WN (1280x800).</li> <li>5. Сканер Canon CanoScan Lide 220.</li> </ol>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» направлена на ознакомление и овладение основами теоретических и практических знаний в области современных средств оценки результатов обучения в отношении методологических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).</p> <p>Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предусматривает:</p> <p><input type="checkbox"/> лекции;</p> <p><input type="checkbox"/> практические занятия;</p> <p><input type="checkbox"/> зачет.</p> <p>В ходе освоения разделов/тем 1-6 обучающиеся должны уяснить понятие качества образования, познакомиться с видами, функциями и принципами контроля в учебном процессе; изучить контроль и оценки в современном образовании, основные инновационные тенденции; уяснить исторические предпосылки современного тестирования в отечественном и зарубежном образовании; изучить формы тестовых заданий и раскрыть специфику компьютерного тестирования; определить особенности и принципы формирования системы рейтинговых показателей обучающегося с учетом степени влияния; рассмотреть порядок проведения ЕГЭ на территории РФ.</p> <p>В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов. Овладеть понятием — значит не только знать признаки предметов и явлений, охватываемых данным понятием, но и уметь применять понятие на практике, уметь оперировать им. А это значит, что усвоение понятия включает в себя не только путь снизу вверх — от единичных и частных случаев к их обобщению, но и обратный путь — сверху вниз, от общего к частному и единичному. Зная общее, обучающийся будет уметь видеть его в отдельном конкретном случае, с которым приходится иметь дело в данный момент.</p> <p>При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам 1.1-1.10; 2.1.-2.13; 3.1.-3.6; 4.1.-4.5; 5.1.-5.5; 6.1.-6.6.</p> <p>В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о современных средствах оценки результатов обучения.</p> <p>Самостоятельную работу необходимо начинать с просмотра основных определений и фактов; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнить домашние задания по указанию преподавателя.</p> <p>В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.</p> <p>Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемых источников и литературой по данной дисциплине. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.</p> <p>Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций-презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>		