

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 21.12.2021 16:53:03
 Уникальный программный ключ:
 890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fa3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

26 дек

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Правовые основы охраны окружающей среды

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план б440301_21_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	39	39	39	39
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	65	65	65	65
Контактная работа	65	65	65	65
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Мамонтова Татьяна Алесандровна

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы охраны окружающей среды

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 16 марта 2021 г. № 7

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. доц. Н.Н. Лебедева 2021 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

Янюшкин С. А.

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

Сотник Т. П.

(ФИО)

№ регистрации

861
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является: изучение нормативных правовых актов природоохранного и ресурсосберегающего законодательства, овладение формами и методами регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
1.2	
1.3	Задачами изучения дисциплины являются: овладение учащимися знаниями об основных направлениях и способах обеспечения применения природоохранного законодательства; овладение учащимися способами и методами обработки информации в сфере охраны окружающей среды; умение учащимися применять методы исследований и прогнозирования и предупреждения экологических правонарушений; умение учащимися использовать необходимые нормативно-правовые документы и проводить юридический анализ конкретной экологической ситуации, принимать основанные на законе решения;
1.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.2	Методологические проблемы формирования и развития мировоззрения человека	
2.1.3	Психология	
2.1.4	Всеобщая история	
2.1.5	Всеобщая история государства и права	
2.1.6	Психология семьи	
2.1.7	Теория государства и права	
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.9	Основы медицинских знаний	
2.1.10	История России	
2.1.11	Профессиональная речь педагога	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Политология	
2.2.2	Гражданское право	
2.2.3	Трудовое право	
2.2.4	Правонарушения несовершеннолетних и их профилактика	
2.2.5	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.2.6	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.7	Производственная (научно-исследовательская работа)	
2.2.8	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.9	Административное право	
2.2.10	Социология	
2.2.11	Производственная (проектно-технологическая) практика	
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.13	Основы конструктивного общения	
2.2.14	Уголовное право	
2.2.15	Право социального обеспечения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

Индикатор 1	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор 2	УК-8.2. Осуществляет действия по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-2 : Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
Индикатор 1	ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования
Индикатор 2	ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения правоведческих дисциплин в соответствии с целями и особенностями обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-2.1. действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
3.1.2	УК-2.2. виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
3.1.3	УК-8.1. классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций
3.1.4	УК-8.2. принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
3.1.5	ПК-2.1. закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования
3.1.6	ПК-2.2. структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-2.1. использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.2.2	УК-2.2. виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
3.2.3	УК-8.1. выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
3.2.4	УК-8.2. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3.2.5	ПК-2.1. определять содержание правового образования
3.2.6	ПК-2.2. осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
3.2.7	
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-2.1. навыками работы с нормативно-правовой документацией
3.3.2	УК-2.2. методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах
3.3.3	УК-8.1. методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций
3.3.4	УК-8.2. навыками по применению основных методов защиты в
3.3.5	условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи пострадавшему
3.3.6	ПК-2.1. предметным содержанием правового образования
3.3.7	ПК-2.2. умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
3.3.8	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общая характеристика природоохранного (экологического) права как отрасли права						

1.1	Лек	Особенности правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)
1.2	Лек	Особенности управления охраной окружающей природной среды в России	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)
1.3	Лек	Участие общественных организаций и международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)

1.4	Пр	Особенности правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды	4	3	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися ся, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
1.5	Пр	Особенности управления охраной окружающей природной среды в России	4	4	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися ся, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

1.6	Пр	Участие общественных организаций и международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
1.7	Ср		4	12	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2
	Раздел	Раздел 2. Правовые аспекты экологических отношений						
2.1	Лек	Экологические правоотношения и правонарушения	4	4	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)
2.2	Лек	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)

2.3	Лек	Особенности борьбы с экологическими преступлениями	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)
2.4	Лек	Экологическая экспертиза	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)
2.5	Пр	Экологические правоотношения и правонарушения	4	4	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

2.6	Пр	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	4	4	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися ся, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
2.7	Пр	Особенности борьбы с экологическими преступлениями	4	4	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися ся, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

2.8	Пр	Экологическая экспертиза	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися ся, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
2.9	Ср		4	15	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2
	Раздел	Раздел 3. Правовое регулирование организации и применения природоохранного законодательства						

3.1	Пр	Правовое регулирование земельных отношений	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПУ-2.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
3.2	Пр	Основные нарушения правил землепользования и меры по борьбе с ними	4	4	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

3.3	Пр	Правовая охрана вод и атмосферного воздуха	4	4	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	постановка научной и учебной задачи перед обучающимися ся, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
3.4	Пр	Правовая охрана лесов	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися ся, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

3.5	Пр	Правовая охрана окружающей среды в городах и других населенных пунктах	4	4	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися ся, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
3.6	Лек	Правовое регулирование земельных отношений	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)
3.7	Лек	Основные нарушения правил землепользования и меры по борьбе с ними	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)

3.8	Лек	Правовая охрана вод и атмосферного воздуха	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)
3.9	Лек	Правовая охрана лесов	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)
3.10	Лек	Правовая охрана окружающей среды в городах и других населенных пунктах	4	2	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2 (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация)
3.11	Ср		4	25	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2
	Раздел	Раздел 4.						
4.1	Экзамен		4	27	УК-2 УК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-2.1; УК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, решение задач и т.п.) и своевременной сдаче выполненных заданий для самостоятельной работы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Практическое занятие № 1. Особенности правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды

- 1.1. Понятие права.
- 1.2. Норма права, ее структура
- 1.3. Правовые основы охраны окружающей среды.
- 1.4. Понятие правовой охраны окружающей среды.
- 1.5. Принципы правовой охраны окружающей среды.
- 1.6. Эколого-правовая норма.
- 1.7. Правовая охрана основных сред жизнеобеспечения в Российской Федерации.
- 1.8. Право собственности на природные ресурсы.
- 1.9. Право природопользования.
- 1.10. Законы и подзаконные акты как источники экологического права.
- 1.11. Специализированные нормативные акты как источники экологического права.

Практическое занятие № 2. Особенности управления охраной окружающей природной среды в России

- 1.1. Государственные органы общей и специальной компетенции, осуществляющие функции управления в области охраны окружающей природной среды.
- 1.2. Планирование использования и учет природных ресурсов.
- 1.3. Кадастры и балансы природных ресурсов.
- 1.4. Государственный контроль за использованием и охраной природных ресурсов.

Практическое занятие № 3. Участие общественных организаций и международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

- 1.1. Общественные природоохранные организации, их функции, права и обязанности.
- 1.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
- 1.3. Участие Российской Федерации в международных эколого-правовых отношениях.
- 1.4. Международные экологические организации.
- 1.5. Использование зарубежного опыта правовой охраны окружающей среды.

Практическое занятие № 4. Экологические правоотношения и правонарушения

- 1.1. Понятие правоотношения.
- 1.2. Участники правоотношений.
- 1.3. Основания и порядок возникновения, изменения и прекращения эколого-правовых отношений.
- 1.4. Экологическое правонарушение.
- 1.5. Понятие и виды, связанных с изменением экологического состояния окружающей среды.
- 1.6. Предупреждение природоохранных правонарушений.
- 1.7. Экологическое воспитание и образование.

Практическое занятие № 5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

- 1.1. Понятие и основания юридической ответственности.
- 1.2. Материальная, гражданская, административная ответственность.
- 1.3. Понятие и виды эколого-правовой ответственности.
- 1.4. Сочетание правовых и общественных способов воздействия на нарушителей законодательства в области охраны окружающей среды.

Практическое занятие № 6. Особенности борьбы с экологическими преступлениями

- 1.1. Преступления против окружающей среды.
- 1.2. Понятие и признаки экологического преступления.
- 1.3. Уголовная ответственность граждан за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.
- 1.4. Основания уголовной ответственности.
- 1.5. Система и виды наказаний.

Практическое занятие № 7. Экологическая экспертиза

- 1.1. Дайте понятие экологической экспертизы.
- 1.2. Объекты и порядок государственной экологической экспертизы.
- 1.3. Объекты и условия проведения общественной экологической экспертизы.
- 1.4. Объекты и порядок производства судебно-экологической экспертизы

Практическое занятие № 8. Правовое регулирование земельных отношений

- 1.1. Земля как важнейший объект экологического права.
- 1.2. Понятие правовой охраны земель.
- 1.3. Содержание права собственности на землю.
- 1.4. Формы собственности.
- 1.5. Государственный контроль за охраной земель и их использованием.

Практическое занятие №9. Основные нарушения правил землепользования и меры по борьбе с ними

- 1.1. Правовая охрана земель от истощения и загрязнения.
- 1.2. Особенности охраны пахотных и орошаемых земель.
- 1.3. Основания гражданской, административной и уголовной ответственности за нарушение законодательства об охране земель

Практическое занятие № 10. Правовая охрана вод и атмосферного воздуха

- 1.1 Понятие и содержание правовой охраны вод и атмосферного воздуха.
- 1.2. Охрана вод и атмосферного воздуха от загрязнений.
- 1.3. Ответственность за нарушение законодательства об охране вод и атмосферного воздуха.

Практическое занятие № 11. Правовая охрана лесов

- 1.1. Охрана лесов от истребления, повреждения и истощения.
- 1.2. Противопожарная и санитарная охрана лесов.
- 1.3. Государственный контроль за использованием и охраной лесов. Участие общественности в охране лесов.
- 1.4. Основания ответственности за лесонарушения.

Практическое занятие № 12. Правовая охрана окружающей среды в городах и других населенных пунктах

- 1.1. Организационно-правовые меры охраны городской среды от вредных последствий деятельности промышленных, коммунальных, иных предприятий и транспорта.
- 1.2. Обязанности граждан по охране окружающей среды городов и других населенных пунктов.
- 1.3. Правовая охрана окружающей среды на примере отдельно взятого населенного пункта – г. Братск

КЕЙС-ЗАДАЧИ/СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Практическое занятие № 1. Особенности правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды

2.1. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации было подписано соглашение с Международным банком реконструкции и развития о безвозмездном гранте для финансирования Проекта «Сохранение биоразнообразия» в размере 20,1 млн. долларов США.

Фирма, которой было поручено текущее администрирование Проекта, объявила тендер (конкурс) на участие в выполнении работ по Проекту. При уточнении технического задания на выполнение работ по подразделу Проекта «Современная нормативная база охраны и рационального использования ресурсов живой природы и биоразнообразия» между экспертами возникли разногласия в отношении содержания терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы» (далее - «биоразнообразие», «биоресурсы»).

Первый эксперт считал, что эти термины следует понимать исходя из духа и буквы Национального доклада Российской Федерации «Сохранение биологического разнообразия в России: выполнение Россией обязательств по Конвенции о биологическом разнообразии» 1997 г. Эксперт ссылался на то, что согласно введению к данному документу «...авторы избегали использования неофициальной информации, по ключевым вопросам сохранения биоразнообразия были привлечены специалисты и материалы из министерств и ведомств, которые отвечают на национальном уровне за отдельные аспекты проблемы, в том числе из: Минсельхозпрода России, Госкомэкологии России, Рослесхоза, РАН, Госкомзема России, Миннауки России и др.».

Второй эксперт призывал использовать устоявшиеся научные термины и определения, ссылаясь, в частности, на работу Н.Ф. Реймерса.

Третий эксперт указывал, что цели и характер исследований имеют правовую направленность (обнаружение пробелов в законодательстве, обоснование рекомендаций органам исполнительной власти по его применению и проч.). Следовательно, единственно возможным путем является опора на так называемые легальные, т.е. сформулированные в законе, термины и определения. При этом он ссылался на то, что: а) такие определения имеются в «Конвенции о биологическом разнообразии» от 5 июня 1992 г.; б) Конвенция вступила в силу в 1993 г.; в) Россия в 1995 г. ее ратифицировала и, следовательно, данная Конвенция стала частью правовой системы России, источником права. Являются ли названный Национальный доклад, иные аналогичные документы (например, ежегодные Государственные

доклады о состоянии окружающей среды) источниками охраны окружающей среды (экологического права)?

Являются ли источником охраны окружающей среды (экологического права) «Конвенция о биологическом разнообразии», 1992 г., иные международные договоры?

Какое определение терминов «биоресурсы» и «биоразнообразие» в данной (или аналогичной) ситуации предложили бы вы?

2.2. В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.

Эксперт ссылаясь, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Бурятия, согласно ст. 1 которого установление условий природопользования на территории Республики Бурятия, прилегающей к озеру Байкал, относится к совместному ведению России и Бурятии.

Являются ли названные договоры нормативно-правовыми актами, регулирующие отношения по охране окружающей среды?

Каково соотношение между ними и федеральными экологическими законами?

Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?

Практическое занятие № 2. Особенности управления охраной окружающей природной среды в России

Заполните таблицу

Государственные органы общей и специальной компетенции и их решения в области охраны окружающей среды

Наименование гос.органа

Решение (ФЗ, указы, постановления...)

Органы общей компетенции:

Органы специальной компетенции:

Региональные органы

Практическое занятие № 3. Участие общественных организаций и международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

1.1. Назовите известные Вам международные экологические организации, в работе которых принимает участие РФ.

1.2. Приведите примеры двусторонних соглашений с участием России по экологическим вопросам.

2.3. Известно, что международное право имеет приоритет над национальным правом (в том числе в области охраны природы). Приведите примеры отступлений от этого правила.

Практическое занятие № 4. Экологические правоотношения и правонарушения

2.1. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников.

Администрация национального парка обратилась к прокурору города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика и о сносе незаконно возведенного строения.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство.

Как необходимо поступить в данной ситуации.

2.2. Глава рабочего поселка Дальнее Константиново Нижегородской области А. Матросов за время пребывания в должности за нецелевое использование сельскохозяйственной земли для добычи полезных ископаемых (песок) был подвергнут судьей административному наказанию в виде штрафа.

Задание: - верно ли было вынесено решение судьей?

Обоснуйте ответ со ссылкой на нормативные правовые акты.

Определите соотношение данной ситуации принципу рационального природопользования при осуществлении местного самоуправления.

2.3. Общество с ограниченной ответственностью "Вымпел", занимающееся ремонтом и мойкой автомобилей, без соответствующего разрешения в течение длительного времени осуществляло незаконный забор воды из близлежащего водоема, причем использовало ее крайне бесхозяйственно. Территориальными органами Министерства природных ресурсов было установлено данный факт.

Определите меру юридической ответственности за данное правонарушение и способ возмещения причиненного ущерба.

2.4. В результате выброса в атмосферу вредных веществ, который произошел по вине главного инженера химического комбината, произошло загрязнение расположенного рядом лесного массива. В ходе разбирательства выяснилось, что выброс произошел в результате грубого нарушения технологической дисциплины.

Административная комиссия органа местного самоуправления наложила на главного инженера административное взыскание, а также подала иск в суд с требованием возмещения ущерба, нанесенного лесному массиву.

Суд удовлетворил иски требования истца.

Определите меру юридической ответственности главного инженера за совершенное экологическое правонарушение.

2.5. Ивлеев, Чукрин и Песочный решили заняться сбором лекарственных растений. В августе они поехали за клюквой и

кедровыми шишками и набрали 80 кг. ягод и около 100 кг. шишек. Разместившись на опушке леса, они разожгли костёр, от которого произошёл пожар. На лесной площади 1,5 га выгорели кедровые.

Какие нормы, нарушили и к какой ответственности могут быть привлечены указанные лица?

2.6. Гражданин В., являющийся арендатором земельного участка, при проведении сельхозработ произвел умышленный сброс в расположенную рядом с арендованным объектом реку Белая горюче-смазочных материалов, что явилось причиной сильного загрязнения вод. Территориальными органами Минприроды РФ на гражданина В. было наложено административное наказание.

Кроме того, Минприроды направила иск в суд с требованием возмещения ущерба водному объекту, причиненного действиями гражданина В. Сумма иска оценивалась в 20 000 руб.

Определите меру юридической ответственности гражданина В. за совершенное правонарушение.

Кооператор, скупивший несколько гектаров земли по обоим берегам реки, объявил соответствующий участок реки своей собственностью. Законно ли это?

Практическое занятие № 5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

2.1. По вине главного инженера локомотивного депо Матвеева произошел срыв срока сдачи в эксплуатацию очистных сооружений. Он же отдал распоряжение сливать в канализационную систему отработанные масла и другие загрязняющие вещества, чем был причинен ущерб на сумму более 20 млн. руб. Скажите, какую ответственность должен понести главный инженер Матвеев? На ком лежит обязанность возмещения материального ущерба?

2.2. Из-за аварии на энском УПО «Химпром» произошел сброс фенола в реку. В течение недели около 150 тыс. жителей города употребляли отравленную фенолом воду, чем был нанесен вред их здоровью. В интересах города и граждан природоохранный прокурор предъявил иск в суд к УПО «Химпром»

Ответьте, вправе ли суд взыскать с названного УПО штраф в пользу граждан города в счет возмещения вреда, причиненного их здоровью?

2.3. Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» г. Дубинска Хромов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 22 млн. руб.

К какому Виду ответственности может быть привлечен Хромов? Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

2.4. Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Жирнов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) в неустановленных местах знали директор фабрики Скляров и главный технолог Блохин. Подобные факты имели место и ранее.

Поясните, кто из названных лиц и к какой ответственности может быть привлечен в связи с совершением данного правонарушения?

За чей счет должна быть проведена очистка соответствующих территорий от бытового мусора?

2.5. В прокуратуру обратился директор швейной фабрики с жалобой, из которой следует, что он и шесть сотрудников фабрики в выходной день во время отдыха в лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустарников. За это начальник отдела охраны и защиты леса областного комитета природных ресурсов наложил на него штраф в размере 25 минимальных размеров оплаты труда, а на каждого из шести работников фабрики — в размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Кроме того, лесхоз направил в районный суд исковое заявление о взыскании с виновных 49 тысяч рублей в возмещение нанесенного пожаром ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали за одно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость.

Соответствуют ли закону действия лесной охраны? Дайте ответ по существу жалобы.

2.6. Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шеин застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором. Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Шеин? Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?

2.7. В ходе войскового учения были уничтожены посевы ржи и пшеницы на площади 4,7 га, чем причинен материальный ущерб сельскохозяйственному кооперативу «Заречный».

Поясните, как и кем может быть определен ущерб, причиненный названному сельхозкооперативу? Какова возможная процедура возмещения ущерба?

2.8. Фермер Сметанин предъявил в суд иски о взыскании стоимости урожая пшеницы и ячменя за два года на общую сумму 68 тысяч рублей, мотивируя это тем, что названный завод самовольно захватил два года назад 4 га принадлежащей фермеру земли, ни как не компенсировав потери, им понесенные. Ответчик не признал иск, мотивировав это тем, что земельные угодья, самовольно занятые заводом, фермером Сметаниным не обрабатывались, пустовали, а к настоящему времени возвращены ему без причинения последнему какого-либо ущерба.

В роли судьи примите законное и обоснованное решение.

Практическое занятие № 6. Особенности борьбы с экологическими преступлениями

2.1. В центр санитарно-эпидемиологического надзора поступило сообщение от жителей города о том, что они в последние два дня чувствуют недомогание, слабость, отмечается повышение температуры. В ходе проверки, проведенной санитарными врачами, установлено, что по распоряжению главного инженера комбината «Химволокно» в ночное время был произведен залповый выброс токсичных газов в атмосферу.

Поясните, какую ответственность может понести комбинат и его главный инженер?

Может ли быть возмещен ущерб, причиненный здоровью граждан? Имеются ли основания для возбуждения уголовного

дела?

2.Проверяя исполнение законов об охране атмосферного воздуха с участием специалистов - работников МПР России и санэпиднадзора на металлургическом заводе, прокурор установил, что завод имеет 250 источников выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Однако 50% источников не оснащены газопылеулавливающими установками. В результате этого ежегодно в атмосферу выбрасываются десятки тысяч тонн вредных веществ. Директор завода объяснил, что предприятию не выделяются денежные средства для возведения очистных сооружений, но и располагая средствами, завод не может найти поставщика соответствующего оборудования. В связи с этим завод не в состоянии уменьшить выбросы вредных веществ в атмосферу.

Какое решение следует принять прокурору?

3.В цехе готовой продукции завода «Лакокраска» возник пожар. На жилые кварталы города поползло ядовитое облако, вызвавшее острое отравление у людей. Более 10 человек в бессознательном состоянии были отправлены в больницу. Пострадали и многие другие граждане. Городская администрация вынесла решение о незамедлительном выселении граждан, проживающих в радиусе 700 м от завода.

В связи с получением этой информации какие действия могут быть предприняты комитетом природных ресурсов, центром санитарно-эпидемиологического надзора и прокуратурой?

Как и какой орган может подсчитать ущерб, причиненный окружающей среде и здоровью граждан? При ответе сослаться на закон.

4.Аккумуляторный завод, расположенный в городской черте, из-за отсутствия системы очистки загрязнял атмосферу города дымом, вредными газами, копотью в размерах, значительно превышающих ПДК. Главный государственный санитарный врач города после неоднократного предупреждения принял решение о прекращении эксплуатации цеха пластмасс как не обеспечивающего очистку вредных выбросов. Это решение администрация завода не выполнила. Главный санитарный врач обратился за помощью к судье городского суда.

В роли судьи примите решение.

5.В прокуратуру области позвонил гражданин Петров и сообщил, что на территории базы материально-технического снабжения под открытым небом находится более 10 т хлорсодержащих веществ (дихлороризационуровой кислоты, которая по правилам должна храниться в закрытом помещении и в специальных емкостях, предотвращающих утечку). Подобное хранение может привести к тяжелым последствиям. Петров просит прокурора оказать воздействие на администрацию базы.

Примите решение в роли прокурора.

6.Начальник городской ГАИ сообщил в городскую администрацию, что грузовые автомашины, принадлежащие двум автотранспортным и многим другим предприятиям города, выпускают на линию без соответствующего технического контроля и осмотра, с неисправными системами питания, в результате чего в несколько раз превышаются нормы выбросов в атмосферу токсичных веществ с выхлопными газами. Это установлено в ходе выборочных замеров выхлопных газов (с помощью газоанализатора); проведенных работниками ГАИ. Применяемые к нарушителям административные меры, в том числе и штрафные санкции, не дают результатов. Между тем состояние воздушной среды в городе ухудшается.

Скажите, какими правами обладает городская администрация в сфере охраны атмосферного воздуха?

Какие возможные меры могут быть предприняты администрацией в связи с получением этого сообщения?

Практическое занятие №7. Экологическая экспертиза

2.1.При строительстве жилого дома для научных сотрудников государственного заповедника «Столбы» государственный инспектор выявил, что проектная документация не прошла государственную экспертизу. Застройщик был привлечен к административной ответственности за нарушение законодательства об экологической экспертизе.

Оцените действия сторон. Какие виды экологической экспертизы осуществляются в РФ? Какие органы проводят государственную экологическую экспертизу и в отношении, каких объектов?

2.2. 22.06.2020 года общественная организация «Защитник» провела экологическую экспертизу проекта строительства дома отдыха на территории государственного заказника. Заключение (оно носило отрицательный характер) было подписано руководителем общественной организации и его секретарем. На основании заключения они потребовали в судебном порядке прекратить строительство. Суд удовлетворил требование «экологов».

Застройщик обратился с кассационной жалобой в областной суд с просьбой отменить решение суда первой инстанции. Имеются ли основания для удовлетворения жалобы? Решите дело по существу. Каковы объекты и порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы?

2.3. Инженер тарного цеха ООО «Веселей» г.Сургута С.С. Иванов, чтобы скрыть факт простоя вагона с остатками удобрений, дал указание рабочим рассыпать их в овраге, по дну которого течет ручей, впадающий в крупную реку. В результате этих действий была загрязнена акватория этой реки. По оценке экспертов ущерб составил 25 млн. рублей. К какому виду ответственности может быть привлечен С.С.Иванов и организация, в которой он трудится? Что является основанием привлечения нарушителя законодательства об охране окружающей среды к юридической ответственности, дайте характеристику ему и его видам.

Практическое занятие № 8. Правовое регулирование земельных отношений

2.1.ООО «ТехноХим» обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением к ООО Научно-производственное объединение «НИИ», Росреестру о признании отсутствующим права собственности на имущество.

Между истцом и ответчиком заключен договор купли-продажи на объекты - хозяйственная фекальная канализация, канализация кислых стоков, производственный водопровод, наружные сети канализации. По мнению истца, запись в ЕГРП нарушает его право, которое не может быть

защищено путем признания права или истребования имущества из чужого незаконного владения, поскольку право собственности на один и тот же объект недвижимости зарегистрировано за разными лицами, а движимое имущество зарегистрировано как на недвижимое имущество. Тем самым оспаривание зарегистрированного права или обременения может быть осуществлено путем предъявления иска о признании права или обременения отсутствующими. Кроме того, истец отмечает, что спорные объекты – канализация и водопроводы, предназначены только для обслуживания зданий. При этом самостоятельного

хозяйственного назначения, в отличие от муниципальных систем канализации и водопроводов, они не имеют. В случае ликвидации зданий, к которым они подведены, либо монтажа новых канализаций и водопроводов, полезная ценность спорных объектов будет утрачена.

Решите дело. Возможно, ли к указанной ситуации применить принцип единства судьбы земельного участка и здания на нем расположенного. Являются ли спорные объекты недвижимым имуществом? Являются ли канализация и водопроводы принадлежностью земельного участка?

2.2. ООО «Вектор» обратилось в арбитражный суд с заявлением, в котором просит признать незаконным бездействие Территориального управления Федерального агентства по управлению государственным имуществом по области и Федерального агентства по управлению государственным имуществом, выразившееся в непринятии решения по заявлению ООО «Вектор» о разделе в измененных границах земельного участка, в связи с истребованием у ООО «Вектор» документов, подтверждающих согласие правообладателей объектов недвижимого имущества, расположенных в границах исходного земельного участка на раздел земельного участка. Общество в обоснование своих требований ссылалось на то, что к заявлению были приложены все необходимые документы для приобретения прав на земельный участок: правоустанавливающие документы на земельный участок, учредительные документы юридического лица, кадастровый паспорт, выписки из ЕГРП на недвижимое имущество.

Ответчик иск не признал, сославшись, что ранее, по заказу ТУ Росимущества по области за счет средств федерального бюджета были проведены землеустроительные работы по межеванию спорного земельного участка, ранее предоставленного в постоянное (бессрочное) пользование Управлению строительства УВД области. Следовательно, в силу закона, а именно ст. 18 Земельного кодекса РФ, п. 1 ст. 3.1 Федерального закона от 25.10.2001 N 137-ФЗ является собственностью Российской Федерации.

Решите дело. Какие земельные участки относятся к федеральной собственности? В каком порядке осуществляется раздел земельного участка? Какие документы необходимо представить для приобретения прав на земельный участок?

2. 3. Арендодатель обратился в арбитражный суд с иском к арендатору о признании незаконным договора аренды земельного участка. В обоснование своих требований арендодатель указал на то, что договор аренды земельного участка, заключенный сроком на 11 месяцев не прошел государственную регистрацию, а согласно закону субъекта Федерации, на территории которого находится земельный участок, все договоры аренды недвижимого имущества подлежат государственной регистрации независимо от сроков аренды.

Решите дело. В каких случаях осуществляется государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними? Какие субъекты наделены правом издавать нормативные акты по вопросам определения круга прав на недвижимое имущество и видов сделок с ним, подлежащих обязательной государственной регистрации? Какие нормативные акты устанавливают это право?

2. 4. Железнов С.А. обратился в суд с жалобой к Федеральному государственному бюджетному учреждению «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по области о признании незаконным решения об отказе в осуществлении государственного кадастрового учета и обязать поставить на кадастровый учет земельный участок с кадастровым номером, согласно представленному межевому плану.

В обосновании заявленных требований Железнов указал, что он обратился в ФГБУ «ФКП Росреестра» с заявлением о постановке на кадастровый учет земельного участка из числа земель сельскохозяйственного назначения, образованного путем выдела из земельного участка с кадастровым номером в счет доли в праве общей долевой собственности, с приложением копий свидетельства о праве на наследство по закону, доверенности, газеты, межевого плана земельного участка, проекта межевания земельных участков, решения об утверждении проекта межевания.

Решением ФГБУ «ФКП Росреестра» Железнову было отказано в осуществлении кадастрового учета в связи с тем, что граница земельного участка, считается не согласованной, поскольку границы вновь образуемого земельного участка пересекают границы земельного участка, входящего в единое землепользование.

Указанным решением ему было рекомендовано согласовать местоположение границ образуемого земельного участка с правообладателями смежных земельных участков (земли государственной собственности и единое землепользование). Решите дело. В каких случаях предусмотрено обязательное согласование местоположения границ земельного участка при образовании земельных участков с уточнением границ исходного земельного участка?

2.5. Кадастровый инженер С.А. Иванов, действующий также от имени Палаты имущественных и земельных отношений муниципального района Республики Татарстан обратился в суд с жалобой на решение отдела по муниципальному району филиала ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Республике Татарстан об отказе в осуществлении кадастрового учета земельного участка.

В обоснование заявленных требований указал, что он является кадастровым инженером, и им проведены кадастровые работы по образованию земельного участка сельскохозяйственного назначения, относящегося к землям государственной собственности. Распоряжением Палаты имущественных и земельных отношений муниципального района Республики Татарстан ему поручено провести межевание данного земельного участка и представить в ФГБУ «ФКП Росреестра по Республике Татарстан» необходимые документы для постановки образуемого земельного участка на государственный кадастровый учет. Им было подано заявление о постановке на государственный

кадастровый учет земельного участка в соответствии с приложенными документами. Решением Кадастровой Палаты в осуществлении государственного кадастрового учета было отказано по тем основаниям, что представленные для кадастрового учета документы по содержанию не соответствуют требованиям законодательства. А именно межевой план по форме и содержанию не соответствует требованиям Приказа Минэкономразвития России № 412 от 24 ноября 2008 года: в приложении к межевому плану отсутствует документ, подтверждающий обеспечение доступа для измененного земельного участка, предусмотренный п.64 Приказа Минэкономразвития России № 412 от 24 ноября 2008 года. Иванов возражая, указал, что документ об обеспечении доступа к измененному земельному участку в состав межевого плана включать не требуется, поскольку измененный земельный участок и земельный участок, посредством которого обеспечивается доступ, относятся к землям государственной собственности. Решите дело.

Практическое занятие №9. Основные нарушения правил землепользования и меры по борьбе с ними

2.1 Сельская администрация вынесла решение отвести двум жителям села земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства за пределами населенного пункта, мотивируя это необходимостью компактной застройки села. Правомерно ли решение администрации? Куда могут обратиться жители села, чтобы обжаловать данное решение в случае несогласия с ним?

2.2. Губернатор области издал распоряжение о выделении земельных участков из земель лесного фонда для размещения промышленных предприятий. Прокурор оспорил это распоряжение. Губернатор протест отклонил. Какие действия должен предпринять прокурор?

2.3. При строительстве филиала завода «Электросталь» возник вопрос о переводе 10 га сельскохозяйственных земель, находящихся в муниципальной собственности районного центра, а также об использовании для целей указанного строительства 5 га земель государственного запаса, находящегося в пределах района. Районный орган местного самоуправления принял соответствующее решение, но областной прокурор посчитал это решение противозаконным. Поясните решение прокурора.

2.4. Сельскохозяйственный кооператив «Победа» предъявил в суд иск к заводу «Трансмаш», в котором просил принять решение, обязующее завод возвратить 5 га земель кооператива, самовольно занятых подсобным хозяйством завода, и возместить стоимость урожая картофеля, полученного с этого участка в течение 3 лет незаконного его использования. Ответчик предъявил встречный иск, требуя возмещения ему неиспользованных затрат, связанных с проведением на этом участке мелиоративных и других работ по улучшению земель. Какое решение примет суд?

Практическое занятие № 10 Правовая охрана вод и атмосферного воздуха

2.1. Высший представительный орган одного из субъектов РФ решил объявить атмосферный воздух высотой воздушного столба до 12 км собственностью субъекта Федерации и установил плату за использование этой части воздушного бассейна в качестве природного ресурса. Прокурор оспорил данное решение и предложил его отменить как противоречащее закону. Каково Ваше мнение? Обоснуйте его по действующему законодательству. Каковы могут быть действия федеральных органов власти?

2.2. В известном фантастическом произведении А. Беляева "Продавец воздуха" некто А. Бэйли где-то в Сибири решил выкачать воздух из атмосферы с целью его последующей продажи. Дайте правовую оценку таких действий, если бы они происходили в реальности в наше время.

2.3. В результате загрязнения речных вод фенолом, сброшенным со сточными водами местного химкомбината при аварии, причинен вред здоровью граждан и рыбопитомнику. Укажите возможных виновников и составьте план расследования экологического преступления.

2.4. В редакцию газеты поступил вопрос о том, какие меры предпринимаются МВД России и другими подразделениями полиции для борьбы с загрязнением вод при мытье автотранспорта на берегу реки. Подготовьте ответ от лица сотрудника МВД России.

Практическое занятие № 11. Правовая охрана лесов

2.1. Охотник вырастил медвежат, оставшихся по его вине без матери, и продал их на рынке. Нарушено ли при этом природоохранное законодательство?

2.2. Приведите примеры лесных массивов, не являющихся предметом экологического права, поясните почему?

2.3. Росохотинспекция предъявила в арбитражном суде иск Управлению электросетей о взыскании ущерба, причиненного в результате гибели степных орлов, занесенных в Красную книгу. Ответчик иска не признал, заявив, что птицы часто отдыхают на электрических проводах, поэтому иск не подлежит удовлетворению. Сформулируйте решение арбитражного суда по данному делу.

2.4. В районный отдел МВД поступила информация о появлении в лесном массиве группы неизвестных лиц, ведущих поиск плантации женьшеня. Определите вид экологических правонарушений и возможную меру наказания.

2.5. Приведите примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России.

Практическое занятие № 12. Правовая охрана окружающей среды в городах и других населенных пунктах

2.1. При обсуждении в городской администрации вопроса о состоянии окружающей среды в городе руководители некоторых предприятий усомнились в правомочности местных органов исполнительной власти контролировать природоохранную работу на территории государственного природного заповедника.

Какой ответ дали бы Вы на этот вопрос?

2.2. Какие виды вредного воздействия на окружающую среду городов существуют и в чем заключаются их негативные последствия?

2.3. Проанализируйте соотношение компетенции органов, осуществляющих охрану окружающей природной среды городов.

2.4. Чем отличается правовой режим зеленой растительности в городах от правового режима зеленых зон городов?

6.2. Темы письменных работ

Рефераты, курсовые работы учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Дисциплина «Правовые основы охраны окружающей среды» направлена на ознакомление с правовыми системами регулирования природопользования и охраны окружающей среды; на получение теоретических знаний и практических навыков природоохранных правоотношений, для их дальнейшего использования в практической профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Правовые основы охраны окружающей среды» предусматривает:

- ☐ лекции;
- ☐ практические занятия;
- ☐ самостоятельную работу;
- ☐ экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Общая характеристика природоохранного (экологического) права как отрасли права» обучающиеся должны уяснить особенности правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды; особенности управления охраной окружающей природной среды в России; участие общественных организаций и международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

В ходе освоения раздела 2 «Правовые аспекты экологических отношений» обучающиеся должны уяснить понятие экологических правоотношений и их участников, понятие правонарушений и предупреждение природоохранных правонарушений; рассмотреть вопросы экологического воспитания и образования; особенности борьбы с экологическими преступлениями; Понять значение и содержание объекта, порядка и условий проведения экологической экспертизы.

В ходе освоения раздела 3 «Правовое регулирование организации и применения природоохранного законодательства» обучающиеся должны уяснить элементы правового регулирования земельных отношений. Проанализировать особенности охраны пахотных и орошаемых земель, лесов, вод и атмосферного воздуха. Получить представление об основных государственных (конституционных) гарантиях по благоприятной окружающей среде. Участие общественности в охране природы. Основания ответственности за нарушения природопользования. Обязанности граждан по охране окружающей среды городов и других населенных пунктов.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов. Овладеть понятием — значит не только знать признаки предметов и явлений, охватываемых данным понятием, но и уметь применять понятие на практике, уметь оперировать им. А это значит, что усвоение понятия включает в себя не только путь снизу вверх — от единичных и частных случаев к их обобщению, но и обратный путь — сверху вниз, от общего к частному и единичному. Зная общее, обучающийся будет уметь видеть его в отдельном конкретном случае, с которым приходится иметь дело в данный момент.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам 1.1-1.13; 2.1.-2.18; 3.1.-3.21.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о трудовых правоотношениях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Общая характеристика природоохранного (экологического) права как отрасли права

1.1. Понятие правовой охраны окружающей среды. Принципы правовой охраны окружающей среды.

1.2. Понятие права. Норма права, ее структура.

1.3. Эколого-правовая норма. Правовая охрана основных сред жизнеобеспечения в Российской Федерации.

1.4. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.

1.5. Законы и подзаконные акты как источники экологического права. Специализированные нормативные акты как источники экологического права.

1.6. Государственные органы общей и специальной компетенции, осуществляющие функции управления в области охраны окружающей природной среды.

1.7. Планирование использования и учет природных ресурсов.

1.8. Кадастры и балансы природных ресурсов.

1.9. Государственный контроль за использованием и охраной природных ресурсов

1.10. Общественные природоохранные организации, их функции, права и обязанности.

1.11. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Участие Российской Федерации в международных эколого-правовых отношениях.

1.12. Международные экологические организации.

1.13. Использование зарубежного опыта правовой охраны окружающей среды.

2. Правовые аспекты экологических отношений

2.1. Понятие правоотношения. Участники правоотношений.

2.2. Основания и порядок возникновения, изменения и прекращения эколого-правовых отношений.

2.3. Экологическое правонарушение. Понятие и виды правонарушений, связанных с изменением экологического состояния окружающей среды.

2.4. Предупреждение природоохранных правонарушений.

2.5. Экологическое воспитание и образование.

2.6. Понятие и основания юридической ответственности.

- 2.7. Материальная ответственность за экологические правонарушения
- 2.8. Гражданская ответственность за экологические правонарушения
- 2.9. Административная ответственность за экологические правонарушения.
- 2.10. Сочетание правовых и общественных способов воздействия на нарушителей законодательства в области охраны окружающей среды
- 2.11. Преступления против окружающей среды.
- 2.12. Понятие и признаки экологического преступления.
- 2.13. Уголовная ответственность граждан за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.
- 2.14. Основания уголовной ответственности.
- 2.15. Система и виды наказаний
- 2.16. Понятие экологической экспертизы. Объекты и порядок государственной экологической экспертизы.
- 2.17. Объекты и условия проведения общественной экологической экспертизы.
- 2.18. Объекты и порядок производства судебно-экологической экспертизы
3. Правовое регулирование организации и применения природоохранного законодательства
- 3.1. Земля как важнейший объект экологического права.
- 3.2. Понятие правовой охраны земель. Содержание права собственности на землю.
- 3.3. Формы собственности.
- 3.4. Государственный контроль за охраной земель и их использованием.
- 3.5. Правовая охрана земель от истощения и загрязнения.
- 3.6. Особенности охраны пахотных и орошаемых земель.
- 3.7. Основания гражданской ответственности за нарушение законодательства об охране земель
- 3.8. Основания административной ответственности за нарушение законодательства об охране земель
- 3.9. Основания уголовной ответственности за нарушение законодательства об охране земель
- 3.10. Понятие и содержание правовой охраны вод и атмосферного воздуха.
- 3.11. Охрана вод от загрязнений
- 3.12. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений.
- 3.13. Ответственность за нарушение законодательства об охране вод
- 3.14. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
- 3.15. Охрана лесов от истребления, повреждения и истощения.
- 3.16. Противопожарная и санитарная охрана лесов.
- 3.17. Государственный контроль за использованием и охраной лесов.
- 3.18. Участие общественности в охране лесов.
- 3.19. Основания ответственности за лесонарушения.
- 3.20. Организационно-правовые меры охраны городской среды от вредных последствий деятельности промышленных, коммунальных, иных предприятий и транспорта.
- 3.21. Обязанности граждан по охране окружающей среды городов и других населенных пунктов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно, без уточнения, излагает материал логично, последовательно, использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства. Правильно обосновывает принятое решение. Демонстрируются глубокие знания сущности и содержания основных понятий экологического (природоохранного) права, отношений, непосредственно связанных с природоохранными нормами. Анализирует и использует нормативные и правовые документы в практической деятельности. Владеет навыками работы с действующим законодательством, регулирующим природоохранную деятельность; Демонстрирует общую эрудицию в области охраны окружающей среды и навыки определения правовых норм применительно к конкретным правовым ситуациям.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он излагает материал логично, последовательно, использует в своих ответах правовые нормы действующего природоохранного законодательства, но его ответ требует дополнительных пояснений. Правильно обосновывает принятое решение. Демонстрируются знания сущности и содержания основных понятий экологического права, отношений, непосредственно связанных с охраной природы. Анализирует и использует нормативные и правовые документы в практической деятельности. Владеет навыками работы с действующим законодательством, регулирующим права человека на благоприятную окружающую среду; Демонстрирует общую эрудицию в области природоохранных правоотношений и навыки определения правовых норм применительно к конкретным правовым ситуациям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает незначительную часть программного материала, излагает материал не последовательно, использует частично в своих ответах правовые нормы действующего законодательства, и его ответ требует дополнительных вопросов, уточнений. Допускает неточности в формулировании основных понятий природоохранного (экологического) права, отношений, непосредственно связанных с экологией. Не может самостоятельно проанализировать и использовать нормативные и правовые документы в практической деятельности. Не может применить навыки работы с действующим законодательством, регулирующим охрану природы; неточно ориентируется в терминологии применительно к конкретным правовым ситуациям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, излагает материал не последовательно, не использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства, и его ответ требует дополнительных вопросов, уточнений. Не знает основных понятий экологического, отношений, непосредственно связанных с природой. Не может проанализировать и использовать нормативные и правовые документы в практической деятельности. Не может применить навыки работы с действующим законодательством, регулирующим охрану природы; не ориентируется в терминологии применительно к конкретным правовым ситуациям.

6.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем; инновационные оценочные средства;
экзамен

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Демичев А. А., Грачева О. С.	Экологическое право: учебник	Москва: Прометей, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187
ЛП. 2	Казанцева Л. А., Саркисов О. Р., Любарский Е. Л.	Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Костенко М. А., Попова О. В.	Экологическое право: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577779
ЛП. 2	Навасардова Э. С., Колесникова К. В., Зиновьева Т. Н.	Экологическое право: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494685
ЛП. 3	Лизгаро В. Е., Макарова Т. И.	Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Веденёва А. А.	Охрана окружающей среды и основы природопользования: методические рекомендации для практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564285

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://irbis.brstu.ru
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»,	http://biblioclub.ru/.
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/.
Э5	Электронная библиотека ЮРАЙТ	https://biblio-online.ru/.
Э6	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Э7	Словари.ру	http://slovari.ru
Э8	КонсультантПлюс	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.5	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.6	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1234	Мультимедийный класс	Учебная мебель на 49 посадочных мест. ПК (системный блок AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2.66 GHz, RAM 2GB, монитор LG 19”) - 1. Интерактивная доска SMARTBoard 680I со встроенным WXGA проектором CASIO XJ-UT310WN (1280x800).
A1201	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	1. Учебная мебель 2. Мультимедийная доска 3. Персональный компьютер - 23 шт.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор предупреждает студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, которые обучающиеся получают заранее, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: • ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; • участие в дискуссиях; • выполнение проектных и иных заданий; • ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады, эссе (рефераты) и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: • просматривать основные определения и факты; • повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; • изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; • самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; • использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; • выполнять домашние задания по указанию преподавателя. Домашнее задание оценивается по следующим критериям: • Степень и уровень выполнения задания; • Аккуратность в оформлении работы; • Использование специальной литературы; • Сдача домашнего задания в срок.		

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.