

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



Е.И.Луковникова

20 *Л* Г.

Б1.О.03.01 Иностранный язык

Учебный план b440301 21 П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

Контрольная работа 1,2, Зачет 1,2, Экзамен 3

Семестр (<u>Курс</u> , <u>Семестр на курсе</u>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17		13		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	28	28	34	34	94	94
В том числе инт.	6	6	6	6	6	6	18	18
Итого ауд.	32	32	28	28	34	34	94	94
Контактная работа	32	32	28	28	34	34	94	94
Сам. работа	40	40	44	44	11	11	95	95
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

доц., Старкова Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и иностранных языков

Протокол от 16 апреля 2021 г. № 7

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой

Янюшкин С.А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н.

Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

Янюшкин С.А.

Директор библиотеки

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Административное право зарубежных стран	
2.2.2	Делопроизводство в социальной сфере	
2.2.3	Международное право	
2.2.4	Конституционное право зарубежных стран	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор 1	Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации
Индикатор 2	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и не менее чем на одном иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при использовании современных информационно-коммуникативных средств и технологий, принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила деловой устной и письменной коммуникации.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, использовать на практике информационно-коммуникационные технологии, т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам, применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества, простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, навыками целенаправленного и эффективного применения технических знаний и умений в реалиях образовательной коммуникации, навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном .	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей						
1.1	Пр	Высшее образование	1	32	УК-4 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2 Круглый стол

1.2	Пр	Страны изучаемого языка	2	28	УК-4 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2 Круглый стол
1.3	Ср		1	40	УК-4 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2
1.4	Ср		2	44	УК-4 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2
	Раздел	Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей						
2.1	Пр	Человек и общество	3	17	УК-4 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2 Круглый стол
2.2	Пр	История зарубежных стран	3	17	УК-4 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2 Круглый стол
2.3	Ср		3	11	УК-4 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2
2.4	Экзамен		3	27	УК-4 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол. Тема: "Высшее образование"

Перечень тем круглого стола:

1. Ведущие университеты мира.
2. Московский государственный университет.
3. Оксфорд.
4. Гарвард.

Круглый стол. Тема: "Страны изучаемого языка"

Перечень тем круглого стола:

1. Москва – столица России.
2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
3. Соединенные Штаты Америки.
4. Калифорния.
5. Техас.
6. Луизиана.
7. Флорида.
8. Округ Колумбия.

Круглый стол. Тема: "Человек и общество"

Перечень тем круглого стола:

1. Мой идеальный выходной.
2. Мое хобби.
3. Занятия спортом и здоровый образ жизни.

Круглый стол. Тема: "История зарубежных стран"

Перечень тем круглого стола:

1. Москва: история и современность.
2. Московский Кремль.
3. Достопримечательности Москвы.
4. Москва театральная.
5. История московского метро.
6. Вестминстерский дворец.
7. Вестминстерское Аббатство.
8. Биг Бен.
9. Лондонский Тауэр.

6.2. Темы письменных работ

Контрольная работа по разделу: "Иностранный язык для общих целей".

Тема контрольной работы: Лексико-грамматические, фонетические, страноведческие аспекты английского языка.

По всем вариантам выполнения - задания (всего 24 задания) в контрольной работе идентичны.

Задание № 1. Посмотреть на названия книг и подобрать к ним соответствующие определения.

Задание № 2. Выбрать одно слово или фразу, которые лучше передают смысл предложения.

Задание № 3. Подобрать к подчеркнутому слову то, которое лучше передает смысл предложения.

Задание № 4. Построить отрицательные предложения.

Задание № 5. Ответить на вопросы правильно, используя соответствующую грамматическую форму сказуемого.

Задание № 6. Подобрать один из нижеуказанных глаголов к предложениям.

Задание № 7. Написать вопросы к ответам.

Задание № 8. Употребить прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени.

Задание № 9. Написать антонимы для указанных слов.

Задание № 10. Выбрать ответы и закончить предложение.

Задание № 11. Подобрать правильный артикль.

Задание № 12. Употребить глагол в правильной форме.

Задание № 13. Расположить слова в правильном порядке.

Задание № 14. Найти ошибки в предложениях.

Задание № 15. Закончить предложения, используя одно из нижеуказанных слов.

Задание № 16. Подобрать к нижеуказанным русским предложениям соответствующее по смыслу и форме сказуемое.

Задание № 17. Прочитать текст. Выполнить задания к тексту.

Задание № 18. Выбрать правильные ответы на следующие вопросы.

Задание № 19. Употребить местоимения в объектном падеже.

Задание № 20. Употребить местоимения в притяжательном падеже.

Задание № 21. Определить правильно произнесенный номер телефона.

Задание № 22. Правильное написание числительных.

Задание № 23. Транскрипция слов.

Задание № 24. Уведомления в английском языке.

Контрольная работа по разделу: "Язык для специальных целей" (Тексты для чтения, перевода, пересказа, реферирования, всего 9 текстов).

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

1. Выполнить лексико-грамматический тест (25 заданий в тесте, всего 5 вариантов).

2. Заполнить пробелы в тексте (cloze-test) соответствующим содержанием словом и письменно перевести текст.

3. Устное высказывание на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение семестра. Беседа с преподавателем по данной теме.

Экзамениционные вопросы:

Раздел №1 Иностранный язык для общих целей.

1. Прослушать текст и передать его содержание на иностранном языке или ответить на вопросы.

раздел №2 Иностранный язык для профессиональных целей.

2. Перевести письменно со словарем профессионально-ориентированный текст.

Раздел № 1 и № 2.

3. Прочитать текст без словаря и передать содержание текста на русском или иностранном языке.

4. Беседа по одной из изученных тем.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Круглый стол (перечень тем для круглого стола), вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Чернова Н.А., Кузнецова З.М.	Учебник английского языка: учебник	Москва: Флинта, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Чернова%20Н.%20А.Учебник%20английского%20языка.%202014.pdf
ЛП. 2	Шевелева С.А.	Английский для гуманитариев : учебник	Москва: Юнити-дана, 2011	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Приобретенные%20издания/Шевелева%20С.А.%20Английский%20для%20гуманитариев.Учеб.%20пособие.2011.pdf
ЛП. 3	Межова М. В., Денисенко М. В., Алексенко М. А.	Английский язык: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487649

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Тихонов А.А.	Английский язык. Теория и практика перевода: учебное пособие	Москва: Проспект, 2014	10	
ЛП. 2	Данчевская О.Е., Малев А.В.	Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication: учебное пособие	Москва: Флинта; Наука, 2015	15	
ЛП. 3	Мутовина М.А., Колистратова А.В., Ткаченко И.А., Кириченко О.П.	Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль): учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2016	49	
ЛП. 4	Степанова О. В.	Английский язык: устная речь: устная речь. Практикум: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276003

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Мутовина М.А., Петришина Я.В., Ткаченко И.А., Трушкова Л.О., Колистратова А.В., Кириченко О.П., Жарникова И.П., Старкова Л.В., Чернявская Л.Ф., Карелина Е.В., Бек Н.Е.	Английский язык. Тесты для бакалавров второго курса (промежуточный контроль): учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	74	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
---------	---

7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
2312	Лингафонный кабинет	лингафонные столы с компьютерами (16 шт.), принтер лазерный HP Color LaserJet 2600n, телевизор «Panasonic» (1 шт.), аудиомаягнитофон «Panasonic» (1 шт.); учебная мебель.	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Практическое владение иностранным языком предполагает наличие сформированных умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: – читать оригинальную литературу на иностранном языке по своему направлению; – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации или реферата; – готовить презентации и доклады на иностранном языке на различные темы; – вести беседу в области профессиональных интересов. Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически готовиться к занятиям и выполнять в полном объеме все задания. Предполагаются следующие виды работы: 1. Закрепление теоретического материала. Закрепление теоретического материала в виде выполнения контрольно-тренировочных упражнений осуществляется студентами самостоятельно. Контроль выполнения осуществляется на практических занятиях. Качество усвоения самостоятельно изученного теоретического материала по дисциплине проверяется в ходе выполнения контрольных работ, запланированных в семестре. 2. Учебным заданием, развивающим лексические навыки и навыки говорения обучающихся, является подготовка сообщений (устных высказываний), презентаций по заданной теме. Сообщение (монологическое высказывание) Цель: сформировать навыки и умения высказываться по заданной ситуации, используя необходимые лексико-грамматические структуры. Структура сообщения должна быть четкой и ясной. Основные идеи можно перечислить во вступлении, а в заключении подвести итог и выделить основные мысли. При подготовке сообщения возможно использование информационных технологий, что позволит повысить уровень восприятия информации обучающимися. Аннотация – цель: сформировать умение вычлнять значимую информацию и передать ее, пользуясь определенными лексико-грамматическими структурами, характерными для научной речи. Аннотация – самое краткое изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее представление о его тематике. Объем аннотации составляет 500 печатных знаков и содержит: выходные данные; тему, основные понятия; краткое содержание, отличительные черты документа, т.е. то новое, что несет в себе материал и особенности его подачи; выводы. Алгоритм составления аннотации: а) прочитать текст; б) разделить на логические части; в) ответить на вопрос: О чём текст? Сформулировать тему. Записать ответ в 1 – 2 предложениях, используя клише. г) ответить на вопрос: Какова цель и назначение данного текста? Как вы оцениваете содержание и выводы на новизну, важность, достоинства и ограничения? в 2 -3 предложениях. Презентация. Цель: формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме. Рекомендации: для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее: - слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации; - текст на слайдах не должен быть слишком мелким; - каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации; - иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием. Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения: 1. Титульный слайд; 2. Введение; 3. Основная часть; 4. Вывод. При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии. Эссе – цель: формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь по теме. Рекомендации: эссе состоит из введения, основной части и заключения. В вводной части обозначена проблема, раскрытие которой происходит в основной части через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами. Основной функцией заключительной части эссе является формулирование вывода, который должен по смыслу совпадать с содержанием основной части. Объем эссе 200-250 слов. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных			

программ (MS Office), в том числе графических.

Чтение как основное коммуникативное умение.

Наиболее существенным коммуникативным умением при изучении иностранного языка является чтение, а также реферирование и аннотирование иноязычного текста. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом основную информацию. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста. В процессе работы над текстом обучающиеся приобретают умения, необходимые для смысловой, беспереводной переработки информации, учатся выделять в тексте основное содержание, нужные факты и детали, находить связи и переходы между отдельными фрагментами текста на основе знания некоторых закономерностей его структурно-смысловой организации, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, формируется навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации.

Грамматические конструкции в процессе работы над текстом.

Все виды чтения требуют от изучающего иностранный язык способности быстро и уверенно ориентироваться как в структуре отдельных предложений, так и в структуре целого текста. Очень важно развивать способность вычленять изучаемые конструкции по формальным и семантическим признакам, распознавать смысловые различия в сходных по виду конструкциях и, наоборот, смысловое сходство в структурно различных конструкциях.

Развитие автоматизированных навыков чтения и анализа любого текста опирается на умение трансформировать структуры иностранного языка, что представляет собой более активную мыслительную операцию, чем перевод предложения или его фрагмента. Способность произвести трансформацию свидетельствует о более глубоком и достаточно свободном владении иностранным языком на уровне чтения и понимания.

Понять конструкцию – это значит осознать реальные логические связи между предметами, действиями, признаками и более осмысленно вести отбор контекстуальных значений лексических единиц при работе со словарем.

В процессе работы над текстом важно учитывать особенности структуры английского и русского предложения. Знание порядка слов в английском предложении часто является единственным средством правильного понимания предложения. Для точного понимания необходимо: выявить тип предложения, найти главные и второстепенные члены предложения и определить, какой частью речи они выражены. Анализ предложения лучше начинать с выделения сказуемого, так как найти его в предложении иногда легче, в силу того, что подлежащее не всегда занимает начальную позицию и может быть выражено не одним словом, а целой группой слов. В процессе перевода можно начать с буквального перевода, если предложение окажется сложным для понимания, а затем отредактировать этот вариант, чтобы точно передать смысл предложения.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению иностранного языка охватывает: расширение словарного запаса, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение и понимание текстов на иностранном языке, слушание аудиотекстов с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).