

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Луковникова Елена Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.12.2021 16:53:03

Уникальный программный ключ:

890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fc3d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова*26 дека* 20*21* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.07.01 Всеобщая история государства и права

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440301\_21\_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**Форма обучения **очная**Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 1,2, Реферат 2

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	13	уп	рп		
Неделя	17	13				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	26	26	60	60
Практические	34	34	26	26	60	60
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	68	68	52	52	120	120
Контактная работа	68	68	52	52	120	120
Сам. работа	49	49	65	65	114	114
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Мамонтова Татьяна Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

### Всеобщая история государства и права

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Правоведения и иностранных языков

Протокол от 16 марта 2021 г. № 7

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. М.Н. 15 апреля 2021 г. 18

Ответственный за реализацию ОПОП

  
(подпись)

Мамонтова Т.А.  
(ФИО)

Директор библиотеки

  
(подпись)

Сотникова И.Р.  
(ФИО)

№ регистрации

848  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является: приобретение и расширение обучающимися знаний в области всеобщей истории государства и права для глубокого и правильного понимания государственно-правовых проблем на современном этапе развития
1.2	Задачами изучения дисциплины является: Овладение обучающимися комплексом научных знаний из области исторического государствоведения и правоведения, являющихся необходимой составной частью профессиональной подготовки бакалавра; Формирование понятийного аппарата, обеспечивающего глубокое и всестороннее овладение научной информацией об истории становления и развития государственности у различных народов, возникновения и дальнейшей эволюции их правовых систем; Формирование у обучающихся первичных навыков юридического мышления, способности самостоятельного анализа правовых текстов, объяснения смысла и содержания их правовых принципов, институтов, толкования правовых норм

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина Б1.О.07.01 Всеобщая история государства и права является базовой дисциплиной и базируется на знаниях, полученных при изучении основных общеобразовательных программ	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Конституционное право России	
2.2.2	Муниципальное право	
2.2.3	Административное право	
2.2.4	Гражданское право	
2.2.5	Административное право зарубежных стран	
2.2.6	Конституционное право зарубежных стран	
2.2.7	Международное право	
2.2.8	Право социального обеспечения	
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	
Индикатор 3	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.
Индикатор 2	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
Индикатор 1	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Индикатор 2	ОПК.4.2. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-2.1. законодательство и правовые нормы
3.1.2	УК-5.1. основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества
3.1.3	УК-5.2. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

3.1.4	ОПК-4.1.методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), роль языка как одной из базовых ценностей русской культуры
3.1.5	ОПК-4.2. общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	УК-2.1.использовать нормативно-правовую документацию
3.2.2	УК-5.1.понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности.
3.2.3	УК-5.2.понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.4	ОПК-4.1.выявлять нравственные императивы заложенные в лексической и фразеологической системе языка , создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
3.2.5	ОПК-4.2. средствами языка создавать воспитательные ситуации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	УК-2.1.навыками работы с нормативно-правовой документацией
3.3.2	УК-5.1.методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития.
3.3.3	УК-5.2. простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
3.3.4	ОПК-4.1.: выразительной речью, способной донести до обучающихся национальные духовно-нравственные ценности, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
3.3.5	ОПК-4.2. способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. История государства и права зарубежных стран</b>						
1.1	Лек	Предмет, метод, периодизация Всеобщей истории государства и права. Источники и историография	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2
1.2	Пр	Предмет, метод, периодизация Всеобщей истории государства и права. Источники и историография	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2
1.3	Лек	Государство и право Древнего Востока	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)

1.4	Пр	Государство и право Древнего Востока	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
1.5	Лек	Государство и право Древней Греции	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)

1.6	Пр	Государство и право Древней Греции	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
1.7	Лек	Государство и право Древнего Рима	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)

1.8	Пр	Государство и право Древнего Рима	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
1.9	Лек	Раннефеодальные государства Западной Европы	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)

1.10	Пр	Раннефеодальные государства Западной Европы	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
1.11	Лек	Государства Западной Европы в XIII–XVII вв.	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)



1.12	Пр	Государства Западной Европы в XIII–XVII вв.	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
1.13	Лек	Государство и право в средние века	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)

1.14	Пр	Государство и право в средние века	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
1.15	Лек	Возникновение буржуазных государств	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)

1.16	Пр	Возникновение буржуазных государств	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися ся, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
1.17	Лек	Развитие английского государства в XVII–XIX вв.	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
1.18	Пр	Развитие английского государства в XVII–XIX вв.	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися ся, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)

1.19	Лек	Образование и развитие США в XVIII – начале XX вв.	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
1.20	Пр	Образование и развитие США в XVIII – начале XX вв.	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
1.21	Лек	Французское государство в конце XVIII – начале XX вв.	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
1.22	Лек	Германская государственность в XVIII – начале XX вв.	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)

1.23	Пр	Французское государство в конце XVIII – начале XX вв.	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
1.24	Пр	Германская государственность в XVIII – начале XX вв.	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
1.25	Лек	Государства Азии в Новое время	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)

1.26	Пр	Государства Азии в Новое время	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися ся, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
1.27	Лек	Развитие права в Новое время	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
1.28	Пр	Развитие права в Новое время	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися ся, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)

1.29	Лек	Государства Европы и Америки в Новейшее время	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
1.30	Пр	Государства Европы и Америки в Новейшее время	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
1.31	Лек	Государства Азии и Африки в Новейшее время	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)

1.32	Пр	Государства Азии и Африки в Новейшее время	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
1.33	Лек	История права в Новейшее время	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
1.34	Пр	История права в Новейшее время	1	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
1.35	Ср		1	49	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2
	Раздел	<b>Раздел 2. История государства и права России</b>						



2.1	Лек	Древнерусское государство и право (IX- первая половина XIIв). Русская правда.	2	1	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
2.2	Пр	Древнерусское государство и право (IX- первая половина XIIв). Русская правда.	2	1	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
2.3	Лек	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIVв.).	2	1	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)

2.4	Пр	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIVв.).	2	1	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
2.5	Лек	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
2.6	Пр	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)

2.7	Лек	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
2.8	Пр	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
2.9	Лек	Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)

2.10	Пр	Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
2.11	Лек	Государство и право России в первой половине XIX в.	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
2.12	Пр	Государство и право России в первой половине XIX в.	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)

2.13	Лек	Реформы государственного аппарата и развитие права в Российской империи во 2-ой половине XIX в.	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
2.14	Пр	Реформы государственного аппарата и развитие права в Российской империи во 2-ой половине XIX в.	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
2.15	Лек	Государство и право России в период кризиса абсолютизма (1900 - 1917 гг.)	2	1	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)

2.16	Пр	Государство и право России в период кризиса абсолютизма (1900 - 1917 гг.)	2	1	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
2.17	Лек	Российская государственность и правовая система в эпоху крушения царизма (февраль-октябрь 1917 года)	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
2.18	Пр	Российская государственность и правовая система в эпоху крушения царизма (февраль-октябрь 1917 года)	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)

2.19	Лек	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Конституция РСФСР 1918 г.	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
2.20	Пр	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Конституция РСФСР 1918 г.	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
2.21	Лек	Советское государство и право в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918 -1920 гг.)	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)

2.22	Пр	Советское государство и право в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918 -1920 гг.)	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
2.23	Лек	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 -начало 1960-х гг.)	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
2.24	Лек	Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.).	2	1	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)



2.25	Пр	Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.).	2	1	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
2.26	Пр	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 1960-х гг.)	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
2.27	Лек	Советское государство и право в период кризиса социализма (1965-1980-е гг.)	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)

2.28	Пр	Советское государство и право в период кризиса социализма (1965-1980-е гг.)	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
2.29	Лек	Государство и право России в период становления новой Российской государственности (конец 1980-х гг. - 1990-е гг.)	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций)
2.30	Пр	Государство и право России в период становления новой Российской государственности (конец 1980-х гг. - 1990-е гг.)	2	2	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,25	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2 постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения)
2.31	Ср		2	65	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2
	Раздел	<b>Раздел 3.</b>						

3.1	Реф		2	0	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2
3.2	Экзамен		1	27	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2
3.3	Экзамен		2	27	УК-2 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК 2.1; УК 5.1; УК 5.2; ОПК 4.1; ОПК 4.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, решение задач и т.п.) и своевременной сдаче выполненных заданий для самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой детализацию теоретического (лекционного) материала и оценку уровня сформированности приобретенных обучающимися умений и навыков по дисциплине, используя ситуационные задачи в целях закрепления курса и основных разделов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, которые обучающиеся получают заранее, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Ситуационные задачи представляют собой модель проблемной ситуации, разрешение которой предполагает применение и толкование различных правовых актов, квалификацию изложенных обстоятельств и фактов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

1 часть

Практическое занятие № 1. Предмет, метод, периодизация Всеобщей истории государства и права. Источники и историография

Понятия: Предмет, метод, периодизация, всеобщая истории государства и права, источники, историография, памятник права

Контрольные вопросы:

1. «История государства и права зарубежных стран» неотъемлемая часть и необходимый элемент высшего юридического образования.

2. Правовые памятники

3. Правовые принципы, институты, толкование правовых норм.

4. Как складывался и развивался юридический понятийный и терминологический аппарат.
5. Источники и историография

#### Практическое занятие № 2. Государство и право Древнего Востока

Понятия: государство, право, судебник, собственность, имущество, договор, субъект, объект, правовой режим, сделка, наследование, преступление, наказание, ответственность

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика Судебника Хаммурапи: история создания, структура изложения, значение.
2. Правовое положение различных социальных групп.
3. Правовые режимы имущества:
  - право собственности;
  - особенности правового статуса имущества «илку».
4. Договорные отношения:
  - субъекты, объекты договоров;
  - формы заключения договоров;
  - виды сделок, их характеристика.
5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
6. Порядок наследования имущества.
7. Преступления и наказания:
  - общие принципы уголовной ответственности;
  - виды преступлений;
  - система наказаний.
8. Судебный процесс. Система доказательств.

#### Практическое занятие № 3. Государство и право Древней Греции

Понятия: институты государства и права, города-государства, полис, реформа, аристократия, олигархия, плутократия, демократия, собственность, право собственности, наследование, процесс

Контрольные вопросы:

1. Формирование государственных полисов в Греции.
2. Развитие системы органов государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена, их политическое значение.
3. Реформы Эфиальта и Перикла, их значение для утверждения рабовладельческой демократии в Афинах.
4. Государственный и общественный строй Спарты.
5. Право и судопроизводство в Древней Греции:
  - источники права;
  - право собственности;
  - наследование;
  - брачно-семейные отношения;
  - уголовное право;
  - суд и процесс.

#### Практическое занятие № 4. Государство и право Древнего Рима

Понятия: государство, право, имущество, преступления, наказания, судебный процесс, классическое римское право

Контрольные вопросы:

1. История создания Законов Двенадцати Таблиц. Их общая характеристика.
2. Правовое положение основных групп населения в Древнем Риме по Законам Двенадцати Таблиц.
3. Регулирование имущественных отношений по законам Двенадцати таблиц.
4. Правовое регулирование брачно-семейных отношений и наследования по законам Двенадцати таблиц.
5. Преступления, наказания и организация судебного процесса в Законах Двенадцати таблиц.

#### Практическое занятие № 5. Раннефеодальные государства Западной Европы

Понятия: феодал, франк, аллод, регламентация, свидетель, соприсяжник

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику источников, положенных в основу Салической правды.
2. Какова структура Салической правды, особенности логики изложения правового материала?
3. Какую сферу общественных отношений преимущественно регламентирует Салическая правда?
4. Каковы различия в правовом статусе основных категорий населения?
5. Имелись ли различия в правовом статусе мужчин и женщин, в чем это выражалось?
6. Какие виды земельной собственности существовали у франков. Что такое аллод?
7. Какие способы приобретения имущества и передачи его по наследству были у франков?
8. Какие статьи Салической правды посвящены регламентации договорных отношений?
9. Какой институт у франков заменял наследование по завещанию. В чем его суть?
10. Какие препятствия для заключения брака у франков Вы можете назвать?
11. Какие виды наказаний определяет Салическая правда?
12. Какие обстоятельства учитывает Салическая правда при определении вида и размера наказания?
13. Определите органы правосудия во франкском государстве, порядок их формирования, характер судебного процесса.

14. Чем отличаются свидетель и соприсяжник?  
 15. Имелись ли процессуальные отличия между уголовным и гражданским процессом?

Практическое занятие № 6. Государства Западной Европы в XIII–XVII вв.

Понятия: сословно-представительная монархия, кутюмы, институт вещного права (сейзина), статус личности, умысел и неосторожность, рецидив, соучастие, преступник, потерпевший, ордонанс

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности правового развития Франции в период сословно-представительной монархии?
2. Какие источники права характерны для Франции в это время, их особенности (универсальный, общенациональный, локальный, местный характер)?
3. В чем выразилось влияние реформ Людовика IX на усиление королевской юрисдикции?
4. Каковы были цели создания Кутюмов Бовези?
5. Дайте характеристику структуры, формы изложения правовых норм, определите круг, регулируемых в Кутюмах Бовези социальных отношений.
6. Какие основные группы населения выделяются в Кутюмах Бовези?
7. Определите социальный статус личности, объем прав, привилегий, характер обязанностей для каждой социальной группы.
8. Какие имущественные и неимущественные права и обременения связаны с приобретением определенного социального статуса?
9. Что собой представлял такой институт вещного права как сейзина?
10. Какими правомочиями обладали владельцы фьефов, сейзины, гостизы?
11. Какие виды договоров рассматриваются в Кутюмах Бовези?
12. Что понимают под преступлением Кутюмы Бовези?
13. Проанализируйте классификацию преступлений, дайте характеристику отдельным видам преступлений.
14. Выделялись ли в Кутюмах формы вины (умысел и неосторожность), рецидив, соучастие?
15. Какова была цель наказания?
16. Дайте характеристику трех основных видов наказаний, и определите круг преступлений, за которые они предусмотрены.
17. Имелись ли факторы смягчающие или устраняющие ответственность, а также обстоятельства отягчающие ответственность?
18. Имелась ли связь между тяжестью наказания и социальным или имущественным статусом преступника и потерпевшего?
19. Существование каких судебных органов нашло отражение в Кутюмах Бовези?
20. Каким образом происходило разграничение юрисдикции светских и церковных судов?
21. Каковы различия между королевской и сеньориальной юстицией, в чем проявлялась разница между «низшей» и «высшей» юрисдикцией?
22. Определите форму и характер судебного процесса, описываемого в Кутюмах Бовези.
23. Какие виды доказательств использовались в суде? Какие требования предъявлялись к отдельным видам доказательств?
24. В чем заключались исторические предпосылки принятия Великого мартовского ордонанса 1357 г.? Охарактеризуйте те события, которые непосредственно предшествовали принятию ордонанса.
25. Какие основные политические требования выдвигаются в Великом мартовском ордонансе 1357 г.? Дайте их анализ.
26. Как предполагалось провести реорганизацию главного судебного органа в государстве – Парижского парламента для улучшения правосудия?
27. Как проявилось в ордонансе влияние депутатов «третьего сословия» в решении вопросов, связанных с защитой и неприкосновенностью собственности, а также против чрезмерной роскоши королевского двора?
28. Какие положения Великого мартовского ордонанса 1357 г. способствовали защите Генеральных штатов от произвола короля и способствовали превращению его в самостоятельный политический постоянно действующий орган?

Практическое занятие №7. Государство и право в средние века

Понятия: земское право, ленное право, религия, королевский суд, церковный суд, суд графа, ленный суд, «договор чести».

Контрольные вопросы:

1. Из каких частей состоит «Саксонское зеркало» (СЗ)? Что представляют собой земское право, с одной стороны, и ленное право, с другой?
2. Какова система изложения материала в первой части СЗ, посвященной земскому праву?
3. По какой системе излагается в данном трактате ленное право?
4. Какое отражение в содержании СЗ нашли характерные для средневекового западноевропейского общества политические и правовые концепции (теория верховенства права, теория «двух мечей», теория происхождения императорской власти и сословий, взаимоотношений между центральной и местной властью)?
5. В чем проявляется влияние христианской религии на содержание СЗ?
6. Каковы особенности социальной структуры германского общества начала XIII в.?
7. Какие правовые нормы, регулирующие имущественные отношения, являются наиболее значимыми?
8. В чем заключается сущность «договора чести», являющегося специфической разновидностью договоров, характерных только для средневекового общества? В каких случаях он применялся?
9. Какие виды договоров упоминаются в СЗ?
10. Какие способы обеспечения исполнения обязательств по договорам предусматривает СЗ?

11. Какие категории преступлений рассматриваются в данном трактате?
12. Каким образом в СЗ разграничиваются «преступление» и «правонарушение»?
13. Что означает понятие «королевская опала»?
14. Выделяются ли в СЗ стадии совершения преступлений, формы соучастия в преступлении, формы вины и т.д.?
15. Что говорится в СЗ о судоустройстве (королевский суд, церковный суд, суд графа, ленный суд и т.д.)?
16. Каковы основные черты судебного процесса?
17. В чем заключается сущность «договора чести»?
18. К какому щиту принадлежит сословие шеффенов?

#### Практическое занятие № 8. Возникновение буржуазных государств

Контрольные вопросы:

1. Особенности буржуазного государства и его правовой системы
2. Буржуазное государство как новый тип государственности
3. характерные черты буржуазного государства
4. Колониальная экспансия как один из основных источников первоначального накопления капитала, капиталистическая эксплуатация.
5. Какие принципы были положены в основу буржуазного права.
6. Сложившиеся в Новое время правовые системы буржуазных государств: романо-германская и англосаксонская.
7. Влияние буржуазного права на возникновению отдельных его отраслей
8. Возникновение англосаксонской и романно-германской (континентальной) правовых систем

или

1. Что считать хронологическим рубежом, отделяющим средневековую историю государств от нового периода развития государства?
2. Почему начали разрушаться средневековые государства на Западе Европы? Почему их разрушение было невозможно в XII—XIII вв.?
3. Каковы отличительные особенности буржуазного государства?
4. Каковы принципы и отличительные особенности буржуазного права?
5. Какие изменения произошли в судоустройстве и судопроизводстве в рассматриваемый период?
6. Каковы пути эволюции буржуазного права?
7. Каковы исторические корни англосаксонской правовой системы?
8. Как возникла романо-германская (континентальная) правовая система и каковы ее основные источники?
9. Какие страны внесли наибольший вклад в развитие романо-германской правовой системы?
10. В чем различия англосаксонской и романно-германской правовых систем?

#### Практическое занятие № 9. Развитие английского государства в XVII—XIX вв.

Понятия: конституция, петиция, республика, эволюция

Контрольные вопросы:

1. Английская буржуазная революция: конституционный этап 1640 – 1642 гг.  
-основные события и перемены в конституционном устройстве в предреволюционный период, Петиция о праве 1628 г.;  
-Трехгодичный акт 15 февраля 1641 г.  
-Упразднение Звездной палаты (5 июля 1641 г.);  
-Великая Ремонстрация 27 декабря 1641 г. и Ответ короля.
2. Гражданские войны. Борьба за углубление демократического содержания революции.
3. Установление республиканской формы правления. Индепендентская республика 1649-1653 гг.  
-Палата общин – верховная власть английского государства (4 января 1649 г.);  
-Приговор высшей судебной палаты над королем (27 января 1649 г.);  
-Акт об отмене палаты лордов (19 марта 1649 г.);  
-Акт об отмене королевского звания (17 марта 1649 г.).
4. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 года.
5. Реставрация монархии. Правовое оформление конституционной монархии:  
-Habeas corpus Act 1679 г.;  
-Билль о правах 1689 г.;  
-Акт об устройении 1701 г.
6. Эволюция конституционной монархии в XVIII – XIX вв.:  
-особенности формирования кабинета министров и двухпартийной системы ториев и вигов;  
-правовой статус монарха, правительства, парламента  
-избирательные реформы 1832, 1867, 1884, 1885 гг.  
-реорганизация судебных учреждений в 1873-1875 гг.

#### Практическое занятие № 10. Образование и развитие США в XVIII – начале XX вв.

Понятия: декларация, независимость, колония, конституция, федерация

Контрольные вопросы:

1. Государственное строительство и судебная реформа
2. Увеличение числа штатов. Условия их интеграции в США.

3. Какие нарушения были вменены в вину британской короне в «Декларации независимости» 1776 г.?
4. Как в «Декларации независимости» 1776 г. раскрывается принцип народного суверенитета?
5. Какие права человека «Декларация независимости» 1776 г. относит к категории естественных прав?
6. Какие цели создания союза американских колоний называют «Статьи конфедерации» 1776 г.?
7. Учреждение каких конфедеративных органов предусмотрено «Статьями конфедерации» 1776 г.?
8. Создание партий
9. Начало демократизации избирательной системы (первый этап).
10. Гражданская война. Упрочение федерации.
11. Политика президента А. Линкольна. Освобождение рабов. Акт о гомстедах.
12. Реконструкция Юга.
13. Как принцип разделения властей закреплен в Конституции США? (приведите конкретные примеры)
14. Какие полномочия конституция относит к исключительной компетенции федерации?
15. Какие аспекты правового статуса личности, основ государственного строя регламентируются поправками к Конституции США?
16. Американский государствовед Блаустэйн называл Конституцию США «главной статьей экспорта». Почему?

Практическое занятие № 11. Французское государство в конце XVIII – начале XX вв.

Понятия: декларация, избирательное право, ценз, национальный суверенитет, закон, диктатура, кодекс

Контрольные вопросы:

1. Какие права человека «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. называет естественными и неотъемлемыми?
2. Как «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. раскрывает принцип национального суверенитета?
3. Какие цензы для активного избирательного права устанавливает Конституция 1791 г.?
4. Какие полномочия Конституция 1791 г. предоставляет Национальному собранию?
5. Кто в соответствии с Конституцией 1791 г. наделяется правом законодательного вето. Является ли вето абсолютным или отлагательным?
6. Какое развитие получил принцип национального суверенитета в Конституции 1793 г.?
7. Как изменится избирательное право на втором этапе французской буржуазной революции?
8. В соответствии с Конституцией 1793 г. кому принадлежит право утверждения законов?
9. Как формируется и какие полномочия принадлежат Исполнительному совету в соответствии с Конституцией 1793 г.?
10. Какие чрезвычайные органы были созданы в период якобинской диктатуры? Каковы полномочия названных Вами органов?
11. Какие группы преступлений выделяет Уголовный кодекс 1791 г.?
12. Какие виды наказаний предусматривает Уголовный кодекс 1791 г.?
13. Какие общие принципы уголовной ответственности закрепляет Уголовный кодекс 1810 г.?
14. Назовите трехчленную классификацию преступных деяний по Уголовному кодексу 1810 г.
15. Какие наказания соответствуют каждой категории преступных деяний?
16. Какие недостатки Уголовного кодекса 1810 года вы можете отметить?
17. Какой вид процесса ввел Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.?
18. Какие процессуальные принципы провозглашает Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.?

Практическое занятие № 12. Германская государственность в XVIII – начале XX вв.

Понятия: уложение, правоспособность, право собственности, институт владения, наследование

Контрольные вопросы:

1. Какие виды юридических лиц выделяет Германское гражданское уложение (ГГУ)?
2. В каком случае ГГУ допускает лишение юридического лица правоспособности?
3. Что такое «неправоспособное общество» по ГГУ?
4. Какие условия действительности договоров закреплены в ГГУ?
5. Какие признаки, черты понятия права собственности нашли отражение в ГГУ?
6. В чем заключается своеобразие института владения по ГГУ?
7. Какие условия вступления в брак предусмотрены ГГУ?
8. В каких случаях ГГУ допускает развод?
9. Какой порядок призвания к наследованию устанавливает ГГУ?
10. Что собой представляет «обязательная доля» по ГГУ?

Практическое занятие № 13. Государства Азии в Новое время

Понятие: халифат

Контрольные вопросы:

1. Государственно-правовые системы стран средневекового Востока.
2. Особенности государства и права средневекового Китая.
3. Арабский Халифат
4. Развитие государства и права средневековой Японии
5. Судебно-правовая система средневековой Японии.
6. Раннее средневековое Японское право
7. 1-ый кодекс «Тайхоре», содержащий нормы Японского традиционного права

Практическое занятие № 14. Развитие права в Новое время

Понятие: национальные правовые системы,

Контрольные вопросы:

1. Становление национальных правовых систем
2. Право Великобритании
  - Географическая обособленность Англии, особенности ее истории, раннее развитие промышленности и торговли;
  - Источники права;
  - Гражданское право;
  - Обязательственное право;
  - Семейное право;
  - Уголовное право и процесс;
3. Право Франции
  - Создание единой национальной правовой системы;
  - Французский гражданский кодекс (Субъекты гражданского права; Права собственности и другие вещные права; Обязательственные отношения; Брачно-семейные отношения; Наследственное право)
  - Гражданско-процессуальный кодекс 1806 г
  - Французский Торговый кодекс 1807 г.
  - Уголовный кодекс 1810 г.
4. США
  - Революционная Война за независимость. Декларация независимости.
  - Конституция 1787 г.
  - Билль о правах 1791 г.

Практическое занятие № 15. Государства Европы и Америки в Новейшее время

Понятие: «Новый курс» Рузвельта, агрессия, нацизм, фашизм, фашистский режим, колонии

Контрольные вопросы:

#### 1. США

- Основные тенденции государственно-правового развития
- Изменения в избирательной системе
- Изменения в партийной системе
- Основные изменения в государственном механизме
- типы государственных учреждений: департаменты (министерства), национальные агентства, многочисленные и разнообразные временные комиссии, бюро, советы, коллегии, администрации
- «Новый курс» Рузвельта

#### 2. Великобритания

- Итоги первой мировой войны. Основные черты развития
- Политические партии
- Избирательные реформы
- Изменения в государственном строе 1914 - 1999 г.
- Армия. Полиция. Суд.
- Местное управление
- Государственно-монополистический капитализм
- Британская колониальная империя

#### 3. Франция

- Третья республика после первой мировой войны. Основные черты развития.
- Конец Третьей республики.
- Четвертая республика. Комитеты и правительство Национального сопротивления
- Первое Учредительное собрание.
- Второе Учредительное собрание.
- Конституция 1946 г.
- Пятая республика. Конституция 1958 г.

#### 4. Германия

- Ноябрьская революция в Германии. Падение империи.
- Учредительное собрание и Веймарская конституция.
- Конституция 1919 г.
- Итоги германской революции 1918–1919 гг.
- Приход фашистов (национал-социалистов) к власти
- Руководство экономикой в нацистской Германии
- Агрессия во внешней политике. Вторая мировая война.
- Поражение Германии. Потсдамская конференция.
- Конституция ФРГ 1949 г. Конституция ГДР 1968

#### 5. Италия

- Кризис конституционной монархии
- Приход фашистов к власти
- Государственное оформление фашистского режима
- Падение фашистского режима
- Установление республики. Конституция 1947 г.
- Становление государственно-правовых институтов

Практическое занятие № 16. Государства Азии и Африки в Новейшее время

Понятие: Политика «большого скачка», политика «культурной революции»



## Контрольные вопросы:

## 1. Япония

- Японское государство в период между двумя мировыми войнами. Новая политическая структура.
- Новая экономическая структура
- Японское государство после второй мировой войны. Демократические преобразования.
- Конституция 1947 г.

## 2. Китай

- Революция 1911 г. Провозглашение республики
- Демократическое движение в Китае после первой мировой войны. Гражданская и национально-освободительная война.
- Образование КНР
- новая государственная власть в Китае - «демократическая диктатура народа»
- Конституции КНР 1954 г., 1978 г., 1982 г.
- Политика «большого скачка»
- политика «культурной революции»

## Практическое занятие № 17. История права в Новейшее время

Понятие: эволюция

## Контрольные вопросы:

1. Изменения в источниках права.
2. Усиление влияние международно-правовых норм
3. Изменение статуса физических и юридических лиц.
4. Развитие антимонопольного законодательства.
5. Изменения семейных и имущественных прав супругов
6. Причины возникновения трудового законодательства.
7. Развитие законодательства о социальном страховании и пенсионном обеспечении.
8. Консервативные и демократические тенденции в уголовном праве.

## 2 часть

## Практическое занятие № 1. Древнерусское государство и право (IX- первая половина XIIв). Русская правда.

## Контрольные вопросы:

1. Назовите предпосылки образования государственности у восточных славян.
2. Когда возникло древнерусское государство?
3. Каковы признаки раннефеодальной монархии в Восточных славян?
4. Чем являлась Древняя Русь по форме государственного единства?
5. В чем сущность дворцово-вотчинной системы управления?
6. Особенности принципа сюзеренитета-вассалитета в Древней Руси.
7. Какой источник права являлся основным?
8. Назовите основные группы населения Древней Руси по Русской Правде.
9. В чем основные черты феодального права по Русской Правде?.

## Практическое занятие № 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIVв.).

## Контрольные вопросы:

1. Каковы объективные и субъективные предпосылки раздробленности проявили себя на Руси?
2. Назовите центры государственности в эпоху раздробленности.
3. В чем особенности состава и деятельности Новгородского вече?
4. Как развивались источники права в период раздробленности и начала формирования единого Московского государства?
5. Дайте общую характеристику источникам права периода раздробленности.

## Практическое занятие № 3. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг

## Контрольные вопросы:

1. Чем является Московское государство по форме правления и форме государственного единства в XIV–XVI вв.?
2. Какие категории населения сформировались в процессе становления единого Московского государства?
3. Как изменились институты уголовного права и процесса были внесены в Судебник 1497 г.?

## Практическое занятие № 4. Государство и право России в период сословно- представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.

## Контрольные вопросы:

1. Какие функции выполняли центральные и местные органы власти и управления в период сословно-представительной монархии?
2. Какая система общественного устройства закреплена в Уложении 1649 г.?
3. Как изменились институты гражданского права в Уложении 1649 г.?
4. В чем особенности уголовного права в Уложении 1649 г.?
5. Раскройте особенности процессуального права по Уложению 1649 г.?
6. В чем сущность изменений семейно-брачного права по Стоглаву 1551 г.?

Практическое занятие № 5. Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).

Контрольные вопросы:

1. В чем особенности становления абсолютизма в России?
2. Какие правовые основы абсолютизма характерны для России первой четверти XVIII в.?
3. Какие особенности были характерны государственной реформе Петра I?
4. Раскройте особенности сословной реформы Петра I?
5. Как развивались источники права в России первой половины XVIII в.?
6. В чем особенности изменений институтов уголовного права в России первой четверти XVIII в.?
7. В чем особенности абсолютизма в России второй половины XVIII в.?
8. Как изменилась система общественного устройства в России второй половины XVIII в.?
9. Как изменилась система государственного устройства в России второй половины XVIII в.?
10. В чем сущность реформ императрицы Екатерины II?
11. Какие основные источники права действовали в России второй половины XVIII в.?

Практическое занятие № 6. Государство и право России в первой половине XIX в.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность государственной реформы в начале XIX?
2. Как изменилось правовое положение населения в 30-е гг. XIX века?
3. Какие формы систематизации российского законодательства различались в первой трети XIX в.?
4. В чем сущность изменений гражданского законодательства в 30-е гг. XIX века?

Практическое занятие № 7. Реформы государственного аппарата и развитие права в Российской империи во 2-ой половине XIX в.

Контрольные вопросы:

1. Назовите предпосылки реформ в России второй половины XIX в.
2. В чем суть изменений в правовом положении крестьян, вышедших из крепостной зависимости?
3. Какие правовые основы положены в основу земской и городской реформ?
4. В чем сущность судебной реформы 1864 г.?
5. Раскройте правовые основы контрреформ 80–90-х гг. XIX в.

Практическое занятие № 8. Государство и право России в период кризиса абсолютизма (1900 - 1917 гг.)

Контрольные вопросы:

1. В чем суть Манифеста от 17 октября 1905 г.?
2. Как соотносились полномочия императора и высших органов государственной власти по Основным государственным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г.?
3. Почему Основные государственные законы РИ от 23 апреля 1906 г. в историко-правовой науке называют первой российской конституцией?
4. В каком порядке комплектовались Государственный совет и Государственная Дума?
5. Какие изменения произошли в государственном аппарате России в годы первой Мировой войны?

Практическое занятие № 9. Российская государственность и правовая система в эпоху крушения царизма (февраль-октябрь 1917 года)

Контрольные вопросы:

1. Перестройка государственного аппарата в условиях Первой Мировой войны. Особые совещания и общественные организации.
2. Изменения в системе судебных органов. Введение военно-полевых судов.
3. Изменения государственного строя в ходе февральской революции 1917 г. Двоевластие в России.
4. Законотворческая деятельность Временного правительства.
5. В чем сущность государственно-правовой политики Временного правительства?
6. Назовите цель созыва Учредительного собрания.

Практическое занятие № 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Конституция РСФСР 1918 г.

Контрольные вопросы:

1. Какие декреты советской власти были приняты II Всероссийским съездом Советов?
2. Какие законодательные акты приняты на III Всероссийском съезде Советов?
3. Как формировалась система советских правоохранительных органов?
4. В чем сущность советского гражданского права?
5. Как изменилось судоустройство и судопроизводства в декретах о суде?
6. Что включает в себя понятие политика «военного коммунизма»?
7. Как изменились органы управления в период «военного коммунизма»?
8. Конституция РСФСР 1918 г.

Практическое занятие № 11. Советское государство и право в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918 -1920 гг.)

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность и особенности изменений в трудовом законодательстве?
2. Какие изменения произошли в гражданском законодательстве?
3. В чем сущность изменений семейно-брачного права?
4. Какие принципы положены в основу КЗоТа 1918 г.?
5. В чем сущность «Руководящих начал по уголовному праву» 1919 г.?

Практическое занятие № 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.).

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность изменений государства и права в период НЭПа?
3. Дайте общую характеристику Конституции СССР 1924 г.
4. В чем сущность первого Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.?
5. Как изменялись институты уголовного права в период НЭПа?

Практическое занятие № 13. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 1960 -х гг.)

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность Конституции СССР 1936 г.?
2. Какие изменения произошли в уголовном и уголовно-процессуальном праве в 1930-х гг. XX в.?
3. Какие особенности характерны для советского права периода НЭПа?
4. В чем сущность Военной реформы в СССР 1939 г.?
5. Изменения государственного аппарата СССР. Чрезвычайные органы власти и управления в годы Великой Отечественной войны.
6. Система правоохранительных органов.
7. Источники советского права в годы Великой Отечественной войны.
8. Изменения в советском праве в годы Великой Отечественной войны.
9. Как изменился государственный аппарат страны в послевоенные годы?
10. Чем были вызваны изменения в советском праве в послевоенный период?
11. В чем причины кодификации советского права?
12. Какие особенности характерны для советского права после войны?

Практическое занятие № 14. Советское государство и право в период кризиса социализма (1965-1980-е гг.)

Контрольные вопросы:

1. Как Конституция СССР 1977 г. определяет высшую цель построения государства?
2. Какая избирательная система закреплена в Конституции СССР 1977 г.?
3. Основные черты государственного строя по Конституции СССР 1977 г.
4. В чем сущность изменений советского права в 1964–1985 гг.?

Практическое занятие № 15. Государство и право России в период становления новой Российской государственности (конец 1980-х гг. - 1990-е гг.)

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность политических преобразований М.С. Горбачева?
3. Как изменился государственный строй советского государства?
4. Какие изменения произошли в советском праве 1985–1991 гг.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ/КАЗУСЫ

Практическое занятие № 2. Государство и право Древнего Востока

1. Решить казусы по Законам Хаммурапи

1. Человек арендовал поле для обработки. Однако вскоре понял, что не в состоянии его обрабатывать, поэтому бросил его и не вырастил на нем хлеба. Хозяин поля потребовал, чтобы человек отдал хлеб, причитающийся ему по условию аренды. Будет ли удовлетворено требование хозяина? Какие еще требования может предъявить арендополучателю суд?

2. Заключая договор аренды земельного участка, стороны договорились, что оплата будет произведена после созревания урожая и составит  $\frac{1}{2}$  часть. В результате наводнения, случившегося накануне сбора урожая,  $\frac{1}{2}$  часть урожая была уничтожена. В связи с этим, в отношении размера оплаты, по договору аренды между сторонами возник спор. Позиция арендодателя заключается в том, что факт случившегося наводнения не меняет размера оплаты, так же, если бы оплата была произведена в момент заключения договора, а потому оставшаяся часть урожая должна быть передана ему в качестве оплаты. Арендополучатель же считает справедливой и главное законной передачу  $\frac{1}{2}$  от оставшегося урожая. Чьи интересы в данной ситуации защищает СХ?

3. Тамкар нанял корабельщика и судно для перевозки хлеба, шерсти, растительного масла, фиников и др. В море по небрежности корабельщика судно затонуло. Поскольку это случилось на мелководье, корабельщику удалось поднять судно из воды. Однако весь товар был безнадежно испорчен.

Кто возместит убытки тамкару? Какие требования может предъявить хозяин судна к корабельщику?

4. Человек нанял строителя для постройки дома. Дом был построен быстро в установленный срок и, заплатив за работу, человек въехал в новый дом. Однако через год дом неожиданно обвалился. При этом погиб раб хозяина. Хозяин обвинил виноватым в причиненном ему ущербе строителя. Какое решение примет суд? Как изменится решение суда, если бы погиб не раб, а сын хозяина?

5. Между двумя крестьянами был заключен договор имущественного найма сроком на 1 месяц. В качестве

объекта в данном договоре выступали быки в количестве 10 голов. По истечении срока договора наниматель вернул хозяину 3-х быков, отсутствие остальных быков объяснил следующим образом: 3 быка погибли от эпидемии, 1 бык случайно упал с моста, 2 быков загрыз лев, а 1 быка пришлось убить, потому что последний сломал две ноги. Своей вины наниматель во всех случаях не видит. Позиция хозяина быков, безусловно, была иной. Какое решение относительно количества быков, подлежащих возврату по договору найма, должен принять суд?

## 2. Решить казусы по Закону Ману

1. Крестьянин решил продать свой дом жителю соседней деревни. Родственники продавца обратились в суд с требованием о признании данной сделки недействительной. Суд вынес решение, удовлетворяющее данное требование. Будет ли такое решение суда законным? Почему?

2. Через 6 дней после заключения договора купли-продажи покупатель решил отдать купленный товар продавцу и соответственно вернуть деньги. Предоставляет ли ему закон такую возможность, влияет ли на возникновение данной возможности вопрос о качестве товара? Может ли продавец сделать то же самое? Какие ответы на поставленные вопросы дают ЗМ? Какие обстоятельства следует учесть при решении данной задачи по Артхашастре?

3. Вайшья Ашока купил у своего родственника земельный участок. На границе с соседним участком росли старые яблони, которые затеняли земли Ашоки. Ашока решил спилить деревья, но сосед заявил, что это его деревья и растут они на его участке. Возник спор о межевых знаках границ земельных участков. Каждая сторона отстаивала свои интересы. Каким образом суд должен разрешить данный спор по ЗМ?

4. Шудра купил у вайшьи плуг для вспашки земли. По истечении двух недель вайшья решил вернуть себе плуг обратно. Он пришел к шудре и при свидетелях стал требовать, чтобы шудра вернул обратно его вещь. Шудра ответил отказом и, рассердившись оскорбил вайшью унижительными словами. Вайшья обратился в суд с требованием наказать шудру за оскорбление и вернуть ему плуг. Какое решение должен принять суд по данному иску?

5. Покупатель купил у продавца кормовое зерно. Через несколько дней после употребления в корм этого зерна скот заболел. Покупатель обратился в суд с иском на продавца, обвиняя того в продаже плохого зерна. Как ЗМ могут разрешить данную ситуацию?

## 3. Составьте схемы «Государственное управление в Вавилонии и Индии».

4. Выпишите в тетрадь основные черты восточной деспотии и приведите примеры, подтверждающие наличие подобной политической системы в Вавилонии и Индии.

## Практическое занятие № 3. Государство и право Древней Греции

### Решить казусы

1. Птолемей приказал своему рабу почистить вазы у соседа. Раб, выполняя работу, уронил одну из ваз и разбил ее. Сосед был вне себя и потребовал наказать раба и возместить ущерб.

Как разрешится этот вопрос.

2. Трое афинских граждан: Эзоп, Эсхил и Персей решили снарядить корабль в дальние страны для закупки товара. Они подписали договор товарищества, по которому всю прибыль и убытки будут делить пополам. Эзоп арендовал корабль и дал рабов в команду. Эсхил дал деньги для закупки товара. Персей должен был заниматься привезенным товаром. В пути корабль утонул. Эзоп и Эсхил призвали Персея покрыть часть убытков. Персей отказался, сказав, что он пока ничего не вложил и поэтому убытков не понес. Разрешите спор.

3. Фидий, стратег, умер, не оставив завещания. При жизни он лишил старшего сына наследства. Из его семьи остались следующие родственники: старший сын, младший сын, замужняя дочь, двое внебрачных сыновей и брат Фидия. Кто и в каких долях наследует имущество умершего?

4. В семье спартиата Феба родился глухой ребенок (мальчик). Отец принес его по обычаю на Совет старейшин. Как сложится дальнейшая судьба ребенка?

5. Тимократ поздно вечером проходил мимо общественного здания. Повернув за угол здания он увидел как два человека напали на пожилого мужчину и пытаются вырвать из его рук какой-то предмет. Тимократ поспешил на помощь, завязалась драка. Увидев в руках нападавшего на него человека нож, Тимократ поднял с земли камень и бросил в противника. Тот упал замертво. Как можно охарактеризовать действия Тимократа? Подлежит ли он суду?

## Практическое занятие № 4. Государство и право Древнего Рима

### 1. Решить казусы по Законам Двенадцати Таблиц

1. Тарквиний в присутствии трех свидетелей заключил договор о покупке у Гая двух волов. Однако когда на следующий день Тарквиний принес деньги и потребовал привести волов, то Гай отказался это сделать на том основании, что сделка недействительна. Правомерен ли отказ от сделки Гая?

2. Марк Аврелий взял в долг у своего соседа 1000 ассов, пообещав вернуть деньги через полгода. Но вернул только 850 ассов, а остальные деньги возвращать отказался. Сосед обратился в суд. Каким будет решение суда по Законам XII таблиц?

3. Публий обратился в суд с иском и вызвал свидетелем со своей стороны дальнего родственника. Тот на судеговорение не явился, отговариваясь своей занятостью. Как следует поступить Публию?

4. Страбоний не уплатил свой долг Люцию, как это было определено решением суда. Разгневанный Люций захватил Страбония и наложил на него колодки. Правомерны ли действия Люция?

5. На участке Манилия рос большой дуб, жолуди с которого падали на землю соседа. Сосед выпускал свиней, которым скармливал жолуди. Манилий решил обратиться в суд. Присмет ли суд иск Манилия?

### 2. Решить казусы по Институции Гая

1. Римские граждане – супруги Антоний и Юлия были захвачены в плен средиземноморскими пиратами и 2 года находились в рабстве у них. В плену у них родился ребенок. А вскоре родственники смогли выкупить их из плена, и они вернулись на родину. Каковы правовые последствия пленения и освобождения для Антония, Юлии и их ребенка?
  2. От связи римского гражданина Мария с рабыней родился ребенок. Определите правовое положение ребенка. Изменится ли решение, если мать ребенка была свободной женщиной?
  3. Желая отблагодарить своего друга Гая за оказанные им услуги, римский гражданин Октавий распорядился передать ему свое поместье, находящееся в провинции. Передача была осуществлена без каких-либо торжественных формальностей. Будет ли теперь по римскому праву поместье считаться собственностью Гая?
  4. Флавий приобрел у Тита Ливия двух быков. Сделка была совершена путем простой передачи, обряда манципации не было. Через три года, попав в затруднительное материальное положение Тит Ливий решил потребовать через суд возврата быков. Он настаивал на том, что по квиритскому праву он является собственником быков, потому что быки не были переданы посредством манципации. Будет ли судом удовлетворено требование Тита Ливия?
  5. Во время охоты Валерий ранил стрелой оленя, однако тот сумел от него скрыться. Истекающего кровью, ослабленного его нашли римляне Модестин и Юний, которые начали спор – кому принадлежит олень. Во время спора появился Тиберий и заявил, что олень принадлежит ему, поскольку это его земля. Кому должен принадлежать олень?
3. Составьте схемы центрального управления в Римской республике и Римской империи.
  4. Составить терминологический словарь: агнат, вещь, виндикация, деликт, закон, ипотека, когнат, манципация, перегрин, право народов, преторское право, процесс легискационный, процесс формулярный, сервитут, стипуляция.

#### Практическое занятие № 5. Раннефеодальные государства Западной Европы (2 час.)

1. Решить казусы по Салической правде
  1. Карл (свободный франк) убил в драке графа. Какое наказание по Салической правде предусмотрено за такое преступление? Что будет в случае невозможности выполнить Карлом судебное решение?
  2. Утром Ганс не обнаружил в стойле своего коня. Следы вели в сторону леса. Ганс пошел по следам. К вечеру он увидел человека, ведущего его коня. Ганс попытался силой отобрать коня. Однако человек оказал сопротивление, сказав, что коня он купил на базаре, заплатив за него 15 сол. Как разрешится этот спор?
  3. После смерти Франка, у которого не было своей семьи, осталось следующее имущество: дом, земельный участок, стадо из 25 свиней и другое движимое имущество. Из близких родственников Франка остались его мать и младший брат. Каким образом распределится наследство?
  4. Грета обозвала своего соседа Йогана уродом. Йоган в ответ на это обозвал Грету блудницей. Это услышал муж Греты и велел Йогану извиниться. На что Йоган ответил отказом, заявив, что он сделал это в ответ на оскорбление. Муж Греты подал в суд. Каково будет решение суда по этому вопросу?
  5. Фридерик, будучи пьян, возвращался домой. По дороге он, не устояв на ногах, упал на изгородь чужого дома. На шум выбежал хозяин дома и увидел, что Фредерик сломал 3 кола у изгороди. Хозяин стал ругаться, Фредерик, разозлившись, вырвал еще 2 прута из изгороди. Какое наказание понесет Фредерик?

#### Практическое занятие № 6. Государства Западной Европы в XIII–XVII вв.

1. Решить казусы по Кутюму Бовези
  1. К бальи графства Клермон поступила жалоба от одного шевалье на его сеньора барона в том, что барон отказал подателю жалобы в правосудии. Может ли бальи сам рассмотреть дело шевалье, которое отказался рассматривать сеньор шевалье?
  2. Шевалье де Эрбуа был вызван в качестве ответчика в суд в установленные сроки. Поскольку шевалье было далеко ехать до места суда, он заранее отправился в путешествие. Во время поездки лошадь его заболела и пала. Новую лошадь удалось купить только через несколько дней. В результате шевалье де Эрбуа опоздал в суд на 5 дней. Является ли данное опоздание правонарушением и будет ли шевалье де Эрбуа нести ответственность за это?
  3. При рассмотрении судебного спора один из участников пригласил в качестве адвоката свою сестру, которая славилась начитанностью, бойкостью и остротой речи. Могла ли женщина выступать в суде в данном случае? Имеет ли бальи право отклонить кандидатуру адвоката?
  4. Шевалье Жан Мерсье обратился в курию своего сеньора о признании права saisine (сейзины) на пустующие выгоны, которыми он пользуется уже полтора года. Правомерно ли требование Мерсье?
  5. На рыцарском турнире во время поединка, копье одного соперника пробило защитную личину шлема другого соперника и нанесло ему смертельную рану, в результате чего пострадавший умер. Как можно квалифицировать данную ситуацию? Будет ли виновный в смерти нести ответственность?

#### Практическое занятие №7. Государство и право в средние века

1. Составить терминологический словарь: аллод, вергельд, композиция, ордалии, раннефеодальная монархия, рахинбурги, тунгин, цензива.
2. Составьте схему управления в Англии в XIII в.
3. Составьте схему «Структура английского парламента (XIII-XIV вв.)»
4. Составить терминологический словарь: вассал, ландтаг, ордонанс, парламент, партикуляризм, сейм, сеньор, статут, сюзерен, шериф.
5. Составьте схему управления в Германии в XIV-XVI вв.
6. Составьте сравнительную таблицу по самостоятельно выделенным критериям «Салическая правда и Каролина»

Решить казусы по Саксонскому Зерцалу

1. К 18-летней Марте Кауфман ночью постучала соседка (жительница ее деревни) и попросила спрятать сверток. Что было в свертке – не сказала. Свою просьбу объяснила тем, что это подарок жениха, и она не хочет, чтобы об этом узнали домашние. На следующий день Марта Кауфман была взята под стражу. В вину ей вменялось укрытие краденого. На судебном процессе судья Хоффман пожалел бедную девушку, поверил ее показаниям и не стал выносить обвинительный вердикт.

Дайте правовую оценку данной ситуации с точки зрения «Саксонского зеркала».

2. Семья Гродбергов решила выкопать новый колодец, т.к. старый высох. Копали в течение дня, но закончить работу не успели из-за внезапно начавшейся сильной бури. Не успели даже огородить колодец. Так случилось, что во время бури в неогороженный колодец упала и разбилась насмерть пожилая женщина. Родственники погибшей женщины обратились за судебной защитой с требованием наказать Гродберга, считая его виновным в смерти родственницы.

Как будет решено данное дело?

3. Опекуном над несовершеннолетними был назначен их дядя. Достигнув совершеннолетия, они потребовали свое имущество у опекуна, бывшее у него на хранении. Однако дядя заявил, что не в состоянии вернуть что-либо, т.к. имущество было утрачено вследствие наводнения. Дело было передано в суд.

Каким будет законное решение суда?

4. Ночью Карл украл зерно из амбара соседа. Его друг Ганс согласился спрятать это зерно у себя, но был изобличен в этом. Какое наказание понесут Карл и Ганс? Будет ли суд рассматривать степень участия каждого в преступлении?

5. После смерти купца Берга наследство принял его сын. Кредитор отца потребовал у наследника возвращения неуплаченного долга, возникшего во время игры. Наследник выплачивать долг наследодателя отказался. Кредитор подал в суд.

Каким должно быть решение судьи?

Практическое занятие № 8. Возникновение буржуазных государств

1. Составьте схемы управления в Англии и Франции в новое время. Выделите общие и особенные черты.

2. Сравните правовые системы Англии и Франции в новое время, выделите общие и особенные черты.

3. Составить толковый словарь следующих терминов: билль, виги, "гнилое местечко", протекторат, статут, тори, жирондисты, роялисты, "активные" и "пассивные" граждане, департаменты, дистрикты, кантоны, конвент, якобинцы.

Практическое занятие № 9. Развитие английского государства в XVII–XIX вв.

Работа с документами:

1. Какие нарушения прав английских подданных зафиксированы в Петиции о праве 1628 года?

2. Какие принципы взаимоотношений законодательной и исполнительной власти закрепляет Великая ремонстрация 1641 года?

3. Каким документом оформлено установление республики в Англии?

4. Кому «Орудие управления» 1653 года представляет законодательные полномочия?

5. Какую периодичность созыва парламента устанавливает «Орудие управления» 1653 года?

6. Кого «Орудие управления» 1653 года наделяет исполнительной властью?

9. Какие избирательные цензы устанавливает «Орудие управления» 1653 года. Кого указанный документ лишает избирательных прав?

10. Родственники Джона Гардинга добились 1 сентября 1685 г. выдачи приказа Habeas corpus. Доставленный 5 сентября 1685 г. в Лондон арестованный предстал перед судьей Блэкфордом. Последний отказался рассмотреть дело Гардинга, сославшись на осенние судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи с точки зрения «Акта о лучшем обеспечении свободы подданного и предупреждении заточении за морями» 1679 г. (Habeas corpus act)?

Практическое занятие № 10. Образование и развитие США в XVIII – начале XX вв.

1. Составить толковый словарь следующих терминов: естественное право, конгресс, легислатура, народный суверенитет, президент.

2. Работа с документами:

2.1. Какие нарушения были вменены в вину британской короне в «Декларации независимости» 1776 г.?

2.2. Как в «Декларации независимости» 1776 г. раскрывается принцип народного суверенитета?

2.3. Какие права человека «Декларация независимости» 1776 г. относит к категории естественных прав?

2.4. Какие цели создания союза американских колоний называют «Статьи конфедерации» 1776 г.?

2.5. Учреждение каких конфедеративных органов предусмотрено «Статьями конфедерации» 1776 г.?

2.6. Каков порядок внесения и принятия поправок в американскую конституцию?

2.7. Какова структура американской судебной системы?

2.8. Какой орган в США выполняет функцию конституционного контроля?

2.9. Как принцип разделения властей закреплен в Конституции США? (приведите конкретные примеры)

2.10. Какие полномочия конституция относит к исключительной компетенции федерации?

2.11. Какие аспекты правового статуса личности, основ государственного строя регламентируются поправками к Конституции США?

Практическое занятие № 11. Французское государство в конце XVIII – начале XX вв. (2 час.)

Работа с документами:

1. Какие права человека «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. называет естественными и неотъемлемыми?

2. Как «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. раскрывает принцип национального суверенитета?

3. Какие цензы для активного избирательного права устанавливает Конституция 1791 г?
4. Какие полномочия Конституция 1791 г. предоставляет Национальному собранию?
5. Кто в соответствии с Конституцией 1791 г. наделяется правом законодательного вето. Является ли вето абсолютным или отлагательным?
6. Какое развитие получил принцип национального суверенитета в Конституции 1793 г.?
7. Как изменяется избирательное право на втором этапе французской буржуазной революции?
8. В соответствии с Конституцией 1793 г. кому принадлежит право утверждения законов?
9. Как формируется и какие полномочия принадлежат Исполнительному совету в соответствии с Конституцией 1793 г.?
10. Какие чрезвычайные органы были созданы в период якобинской диктатуры? Каковы полномочия названных Вами органов?

#### 11. Решение казусов

1. В 1853 г. в Берне произошел следующий случай. Карл Потье был арендатором местной гостиницы, принадлежавшей общине. От управления гостиницей он получал ежегодный доход 12 тыс. франков, но срок аренды подходил к концу и община стала настаивать на увеличении арендной платы, угрожая в противном случае не продлевать договор. Однажды ночью, когда Карл Потье и вся его семья были в отъезде, гостиница сгорела. В день пожара в гостинице находился только один постоялец. Но его останков после пожара не было обнаружено. Здание гостиницы, а также мебель были застрахованы на крупную сумму. В ходе расследования выяснилось, что значительное количество мебели, припасов и других вещей было спрятано в сарае и хлеву, которые не сгорели во время пожара благодаря усилиям трех работников гостиницы. Следствие также выяснило, что Карл Потье подговорил двух работников за 500 франков перетаскать и спрятать вещи, а когда он уедет поджечь дом. Как можно квалифицировать действия Карла Потье и его работников? Какому наказанию они подлежат? (В Швейцарии в это время действовал французский уголовный кодекс).

2. Жена Патрика Мореза за прелюбодеяние была подвергнута тюремному заключению сроком на полтора года. Впоследствии гражданин П. Морез дал согласие взять жену обратно через один год. Каким должно быть решение суда, согласно УК 1810 г.

3. Гражданин Ж. Шевалье и гражданин Б. Клодье, имея при себе оружие, совершили в ночное время кражу имущества из квартиры путем взлома, но без применения насилия к его владельцам, и были осуждены судом. Ж. Шевалье совершил кражу во второй раз.

Какое наказание может быть назначено преступникам в соответствии с УК 1810 г.?

4. Осажда ночью в дом парижанина Мишеля ле Руа проникли двое неизвестных, которые, угрожая оружием, совершили кражу ценных вещей, принадлежавших хозяину и его семье. Кража ими была совершена впервые. Определите, какое наказание назначит суд по УК 1810 г.?

5. Префектом Дрюоном был составлен список двенадцати присяжных для суда присяжных. В процессе отбора Дрюоном были исключены следующие кандидаты:

- двадцативосьмилетний доктор медицины;
- торговец, имеющий патент третьего класса;
- государственный служащий, получающий оклад три тысячи восемьсот франков.

Прокомментируйте обоснованность исключения.

#### Практическое занятие № 12. Германская государственность в XVIII – начале XX вв.

##### Решение казусов

1. Рейнгарт, ассессор суда в Ганновере, по служебной необходимости переехал в другой город. Принадлежащий ему в Ганновере дом, он сдал в аренду советнику Менке сроком на 5 лет за 200 марок в год. Однако Менке через полгода был командирован правительством в Грецию. Перед отъездом Менке, с согласия Рейнгарта, сдал дом в аренду трактирщику Грубе, при этом арендная плата должна была поступать Рейнгарту.

Через некоторое время бывшие соседи сообщили Рейнгарту, что образ жизни нового постояльца (постоянные разгульные компании) уже причинил серьезный ущерб дому и угрожает быть еще большим (до нескольких сот марок). Когда Рейнгарт потребовал от Грубе освободить дом, последний отказался. Имеет ли право Рейнгарт досрочно расторгнуть договор аренды? Возможно ли предъявление каких-либо претензий к Грубе Менке?

2. Землевладелец предъявил иск к собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его землевладением, с требованием принять меры к тому, чтобы дым и пепел заводских труб не проникал на территорию землевладельца. Какие возможны варианты решения суда на основе ГГУ 1900 г.? Какие обстоятельства должен учесть суд при вынесении решения?

3. В семье вдовы бюргера Н. – трое детей: внебрачная двадцатилетняя дочь и сыновья – близнецы, рожденные в браке, которым исполнилось 18 лет, и один из них уже стал военнослужащим. Назовите условия заключения брака для каждого из детей вдовствующей бюргерши.

4. Подмастерью Фридриху во время обучения ремеслу неосторожными действиями мастера-ремесленника было причинено телесное повреждение, повлекшее долгое расстройство здоровья.

Вправе ли Фридрих требовать возмещения вреда по ГГУ?

5. Определите в соответствии с нормами ГГУ момент возникновения правоспособности для различных видов юридических лиц.

#### Практическое занятие № 14. Развитие права в Новое время (2 час.)

1. Решение казусов по Кодексу Наполеона

1. Жан Пьер Луи и Фансуа Этьен заключили договор о продаже одного из нескольких домов, принадлежащих Жану Пьеру. Вскоре после заключения сделки Жан Пьер умирает. Его законные наследники обратились в суд с доказательствами того факта, что договор купли-продажи был заключен вследствие имевшего места насилия со стороны Франсуа Этьена.

Проанализируйте задачу с точки зрения условий действительности договоров по Кодексу Наполеона. Какое решение вынесет суд?

2. Замужняя женщина подарила ближайшей родственнице определенное имущество, не получив при этом согласие мужа. Муж решил расторгнуть договор дарения. Вправе ли он это сделать? Как Кодекс Наполеона регулирует данное правоотношение?

3. Парижанина Мориса Тореза привлекают к ответственности за ущерб, который он причинил имуществу соседа. Морис Торез считает себя невиновным. В обоснование своей невиновности Морис Торез приводит факты, подтверждающие, что ущерб им принесен исключительно по неосторожности. Какое решение вынесет суд?

4. Клод Жюстин за совершение преступления был осужден к наказанию, следствием которого является гражданская смерть. Как по Кодексу Наполеона будет решен вопрос с имуществом Клода Жюстина, принадлежащим ему на праве частной собственности?

5. Сыну нотариуса Мишелю исполнилось двадцать четыре года. Он обратился к своим родителям для того, чтобы получить согласие на вступление в брак. Родители встретили просьбу сына с явным неодобрением, долго не могли прийти к общему мнению, затем отец все-таки решил дать согласие. Возможно ли было в данной конфликтной ситуации заключение брака без согласия отца?

Практическое занятие № 15. Государства Европы и Америки в Новейшее время (2 час.)

1. Сравните системы государственного управления в Великобритании, Франции и Германии в Новое и Новейшее время. Сделайте выводы о произошедших изменениях.\*

2. Составьте схемы управления в Германии 1933-1945 гг. и в 1945-1949 гг.

3. Составить толковый словарь следующих терминов: авторитаризм, корпоративизм, нацизм, рейхсрат, рейхстаг, рейхсканцлер, фашизм.

4. Нарисуйте схему государственного управления в США (XX в.).

5. составьте хронологию изменения законодательства США после второй мировой войны.

2 часть

Практическое занятие № 1. Древнерусское государство и право (IX- первая половина XIIIв). Русская правда. (1 час)

1. Составьте схему “Система наказаний в Русской Правде”.

2. На основе статей Русской Правды докажите, что:

1.1 холоп не являлся субъектом права (ст.ст. 16, 46, 65, 66, 85,98, 111, 116, 118, 119 ПП);

1.2 закуп являлся ограниченным субъектом права (с ограниченной правосубъектностью): ст.ст. 56 - 62, 64, 66 ПП;

1.3 Русская Правда различает движимое и недвижимое имущество;

1.4 имело место наследование по завещанию.

2. Правовое положение смерда определяется различными авторами неодинаково: одни считают его лично свободным крестьянином, другие - зависимым. Рассмотрите комплекс статей Русской Правды, на основе которых рождаются противоположные выводы.

3. Решить казусы:

3. Во время праздничного пира дружинник Неговит сильно ударил своего соседа по столу – смерда. Тот дал сдачи, в результате чего дружинник скончался.

а) Может ли по Русской Правде отомстить за Неговита сын его сестры?

б) Какое наказание ждёт смерда?

2. В 1125 г. братья Мирослав и Жизнобуд поселились на земле крупного киевского феодала. Вскоре Мирослав поступил к нему на службу в качестве ключника, а Жизнобуд, решивший заняться земледелием, взял у боярина в купу зерно и сельскохозяйственный инвентарь.

В 1137 г. боярин продал братьев как холопов своему соседу. Узнав о недоброй славе того, Мирослав и Жизнобуд спешно бежали в Новгород.

а) В соответствии с Русской Правдой определите, каково будет судебное решение по этому делу.

3. Холопы новгородского дружинника Микулы – Глеб и Лочко – на рыночной площади оскорбили и ударили киевского купца Данилу. Спасаясь от возмущённых горожан, они побежали к дому своего господина. Потерпевший, однако, догнал Глеба и убил его ударом меча. Лочко успел укрыться в доме. Данила потребовал выдачи ему раба для расправы или уплаты за обиду. В ответ он получил отказ. Спустя несколько дней, Данило, встретив обидчика /Лочко/ на улице, убил его.

а) На основании Русской Правды (Краткой и Пространной редакций) решите вопрос о правомерности действий купца.

4. После смерти суздальского боярина Всеволода Лодыги его жена (вдова) Предслава стала фактически хозяйкой всего имущества вследствие малолетства сына Дмитрия. Когда он вырос, то потребовал передачи ему всего имущества.

Мать, забрав часть вещей, ушла из дома к своей сестре Марфе. Вскоре Предслава умерла. Дмитрий потребовал у Марфы возврата всех унесённых матерью вещей, считая, что Предслава не могла наследовать после смерти мужа. К тому же она не оставила завещания о передаче этих вещей Марфе.

а) Правомерны ли притязания Дмитрия Лодыги?

Практическое занятие № 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIVв.).

1. Заполните таблицу:



Вопросы для сравнения Раннефеодальное княжество Боярская аристократическая республика

- Высший орган власти
- Система центральных органов управления, порядок их формирования и компетенция
- Основные должностные лица, порядок их назначения или избрания и компетенция
- Судебная система
- Система местного управления и самоуправления

2. В 1120 году псковский купец Охрамей вынужден был срочно вернуться домой с новгородской ярмарки. Нераспроданные шесть мешков пшеницы он оставил у новгородца Никиты Птахи. Вследствие спешного отъезда договор был заключён без формальностей. Спустя месяц Охрамей, вернувшись в Новгород, потребовал назад свой товар. Птаха вернул ему только пять мешков пшеницы. Княжеский судья, к которому обратился Охрамей, потребовал доказательств совершения сделки. Купец поклялся, что оставлял шесть мешков, и дело было решено в его пользу.
- а) Правильно ли поступил судья?
3. Псковский земец А. занял давно не обрабатываемый участок земли, находящийся по соседству, и стал использовать его под пашню. Через четыре года о своих правах на этот участок заявил псковский житий человек Б., предъявивший на него запись. Как должен был решить дело посадник?
4. Сравните договоры закупничества в Русской Правде и изорничества в Псковской судной грамоте.
5. В чем различие между видами письменной формы сделок в Псковской судной грамоте? Перечислите сделки, для которых требовалась запись.
6. Псковский купец получил в долг у другого купца по записи 3 рубля с процентами (“гостинцем”) сроком на год. Величина гостинца составила 20% в каждые четыре месяца (“третний процент”). За месяц до окончания срока договора должник собрался с торговым караваном в Ганзейские города, и кредитор потребовал у него всю сумму займа с гостинцем. Должник выполнить требование отказался. К кому обратились за разрешением спора купцы и как было решено дело?
7. Один псковитянин обратился к другому с требованием возратить 2 рубля, которые несколько лет назад он дал взаймы отцу последнего, недавно умершему. При каком условии можно вернуть долг?
8. На основе статей судебных грамот сформулируйте принципы процесса в Новгороде и Пскове. В чем его отличие от процесса Русской Правды?
9. Сравните институт послушества в Русской Правде и Псковской судной грамоте.

Практическое занятие № 3. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг

1. Внимательно изучив ст. 9 Судебника 1497 г., поясните все понятия и термины, которые используются в нем: «А государскому убойце и коромолнику, церковному татю, и головному, и подымщику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку живота не дати, казнити егосмертною казнью»
- Почему этот законодательный акт регламентирует именно такие нормы? О каких основных изменениях в уголовном праве в этот период по сравнению с периодом Киевской Руси на основании данного извлечения из законодательного акта можно говорить?
2. Сделайте правильный выбор и обоснуйте его:  
сословный строй в России – это результат:
- а) политики государства по закреплению в законодательном порядке правового положения человека;
  - б) исторического развития экономических отношений в обществе;
  - в) стихийного формирования сословий, положение которых было закреплено законом и передавалось по наследству.
- Как Вы думаете, отличался ли процесс формирования сословий в России от аналогичного процесса в странах Западной Европы? Если «да» – то почему?

Практическое занятие № 4. Государство и право России в период сословно- представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.

1. Сделайте подборку статей из II и III глав Соборного Уложения 1649 г., регламентирующих правовой статус Царя. Систематизируйте их и изложите в краткой форме, сформулировав основные положения, которые определяют правовой статус Царя.
- Прокомментируйте каждое из положений, пояснив, какое значение имела данная норма права для формирования сословно- представительной монархии в России.
- Как Вы думаете, в чем заключается сходство и отличие монарха в периоды Древнерусского государства, Русского централизованного государства и Сословно- представительной монархии?

2. Составьте таблицу “Правовой режим форм землевладения в Соборном Уложении 1649 г.”.

Графы: 1) вотчина: а) родовая, б) жалованная, в) купленная; 2) поместье.

Вопросы для сравнения:

- субъекты землевладения;
- основания приобретения права землевладения;
- порядок владения, пользования, распоряжения: а) дозволения, б) ограничения, в) запреты;
- порядок наследования.

3. На основе изучения глав XXI и XXII покажите, каким образом Соборное Уложение отграничивает убийство, разбой и грабеж как самостоятельные составы преступления.

4. Раскройте содержание терминов: “приставная память”, “заявная грамота”, “поручная запись”, “общая ссылка”, “ссылка из виноватых”, “общий обыск”, “повальный обыск”.

Практическое занятие № 5. Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).

1. Определите из какого законодательного акта XVIII в. сделано данное извлечение:

«Сей Указ не на прошедшие времена, но сего 1714 года действие своё имеет. И хотя в прошедшие два месяца такие разделы где и сделаны, то они переделит по сему Указу. А тем, которые до сего года, быть так, как учинены, только дается воля отцам и матерям, ежели хотя за несколько лет детей своих разделили, а ныне хотят по сему Указу переделить, и то да будет в их воле».

Как Вы думаете, какие причины вызвали издание данного Указа? Раскройте его основные положения. Какие экономические, социальные и юридические последствия имело издание данного Указа?

2. Сравните положения Артикула Воинского о необходимой обороне, случайных и неосторожных преступлениях с соответствующими статьями Соборного Уложения 1649 г.

3. Проиллюстрируйте конкретными статьями Артикула Воинского следующие особенности института наказания: отсутствие индивидуализации, неопределенность формулировок, отсутствие формального равенства перед законом.

4. Проиллюстрируйте конкретными статьями “Краткого изображения процессов” основные принципы розыскного процесса.

5. В чем различие между “присягой о свидетельстве” и “очистительной присягой” (по “Краткому изображению процессов”).

6. Классифицируйте права дворян и горожан по Жалованным грамотам 1785 г. Сравните имущественные права дворян и горожан.

Практическое занятие № 6. Государство и право России в первой половине XIX в. (2 час)

1. М.М. Сперанский разделил органы центрального управления на органы верховного управления (ими управлял сам император) и органы подчиненного управления (ими управляли специальные должностные лица от имени и по поручению императора). Какие центральные органы Вы отнесете к первой и второй категориям?

2. Сравните конституционные проекты М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, декабристов.

Практическое занятие № 7. Реформы государственного аппарата и развитие права в Российской империи во 2-ой половине XIX в. (2 час)

1. Сравните правовое положение временнообязанных крестьян и крестьян-собственников по положениям 19 февраля 1861 г. Охарактеризуйте правовой статус свободных сельских обывателей.

2. Чем отличались шестигласные думы, введенные в 1785 г., от городских дум, созданных в 1870 г.?

3. Сравните избирательные системы и системы административного надзора за земскими и городскими учреждениями в период реформ 1860 - 70 -х гг. и контрреформ 1880-90-х гг. по Земскому (1864г. и 1890 г.) и Городовому (1870 г. и 1892 г.) положениям.

4. На основе статей Уложения о наказаниях 1845 г. и Судебных уставов 1864 г. определите подсудность дел:

- а) иск крестьянина Д. к графу Л. о взыскании 170 руб. за постройку последнему мельницы;
  - б) иск полковника З. о признании недействительными распоряжений завещания его дяди, ротмистра З.;
  - в) кража отставным титулярным советником П. бронзового подсвечника ценою 15 руб. у коллежской асессорши Ч.;
  - г) сочинение и публикация литератором К. статей, которые возбуждают неуважение к личным качествам Императора.
- В каком порядке могли быть обжалованы решения (приговоры) по этим делам?

5. Сравните условия, которые предъявлялись к лицам, претендующим на замещение должностей участковых мировых судей и присяжных заседателей.

6. Составьте сравнительную таблицу “Апелляционная и кассационная формы обжалования по уставам гражданского и уголовного судопроизводства 1864 г.”. Вопросы для сравнения определите самостоятельно.

Практическое занятие № 8. Государство и право России в период кризиса абсолютизма (1900 - 1917 гг.)

1. В оценке характера государственного строя России в думский период существуют различные точки зрения. Среди них такие:

А. «Россия осталась абсолютной монархией. Государственная дума – это безвластное учреждение в системе государственных органов».

Б. «Россия думского периода – это полицейское государство».

В. «Россия – это парламентарная монархия со специфической ролью русского самодержавия».

Приведите аргументы «за» и «против» каждой из данных оценок.

Как Вы думаете, какая из точек зрения более правомерна. Почему? Как бы вы оценили характер государственного строя России в этот период?

2. Составьте схему «Права и обязанности российских подданных по главе 8 Основных государственных законов».

3. Проанализируйте законодательный процесс в России, опираясь на главы 1, 9, 10 Основных государственных законов.

4. Сравните системы выборов в Государственную Думу по законам от 6 августа и 11 декабря 1905 г., 3 июня 1907 г.

5. Согласны ли Вы с утверждением, что в результате изменений в государственном строе 1905 - 1906 гг. в России возникла конституционная монархия?

Практическое занятие № 9. Российская государственность и правовая система в эпоху крушения царизма (февраль-октябрь 1917 года) (2 час)

1. Какие из перечисленных ниже мероприятий были осуществлены российским правительством в годы Первой мировой войны:

- 1) борьба против концентрации производства и капитала,
- 2) введение серебряной монеты,
- 3) введение продразверстки,
- 4) конфискация части помещичьих земель,
- 5) координация деятельности предприятий государственными органами,
- 6) национализация части предприятий,
- 7) создание Особого совещания,
- 8) рост объема госзаказов,
- 9) установление спецнадзора за крупными заводами,
- 10) установление максимума цен

2. Определите, какие из перечисленных ниже положений характеризуют согласованную позицию Временного правительства и Петросвета, отраженную в «Декларации Временного правительства о его составе и задачах» (А), а какие – отвергнутые Временным Правительством требования Петросвета (Б):

- 1) «полная и немедленная амнистия по всем делам политическим»,
- 2) «политическая свобода во всех формах»,
- 3) «устройство армии на началах самоуправления»,
- 4) «отмена всех сословных, вероисповедных и национальных организаций»,
- 5) «немедленная подготовка к созыву ... Учредительного собрания»,
- 6) «замена полиции народной милицией»,
- 7) «немедленное введение демократической республики»,
- 8) «выборы в органы местного самоуправления»,
- 9) «неразоружение и невывод из Петрограда воинских частей, принимавших участие в революции»,
- 10) «устранение для солдат всех ограничений в пользовании общественными правами ... при сохранении строгой воинской дисциплины».

Практическое занятие № 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Конституция РСФСР 1918 г.

1. Дайте пояснение к терминам «декрет», «комбеды», «федерация», «революционное правосознание», «классовый подход».

2. Выберите правильный ответ:

- 1) на выборах в Учредительное собрание одержали победу... (большевики, кадеты, эсеры, меньшевики);
- 2) председателем Учредительного собрания был избран... (В. Ленин, Я. Свердлов, В. Чернов);
- 3) главной причиной разногласий между большевиками и остальными депутатами Учредительного собрания были разные подходы к решению... (аграрного вопроса, вопроса о власти, рабочего вопроса);
- 4) Учредительное собрание провозгласило... (демократическую республику, диктатуру пролетариата, конституционную монархию);
- 5) разгон Учредительного собрания не вызвал политического взрыва в стране из-за... (отсутствия демократических традиций, всеобщей ненависти к эсерам и меньшевикам, неинформированности народа).

3. Прочитайте фрагменты «Декрета о земле», принятого II Съездом советов. Вместо чисел вставьте пропущенные слова.

«Право (1) на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема».

«Вся земля отчуждается (2), обращается во всенародное достояние».

«Весь (3) конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в исключительное пользование государства или общины».

«Право пользования землей (4)».

4. Ниже приведены фрагменты Конституции РСФСР 1918 г. Вместо цифр, заключенных в круглые скобки, вставьте подходящие официальные наименования органов власти в соответствующей грамматической форме (Всероссийский съезд Советов, ЦИК Советов, СНК).

«(1) является высшей властью Российской Социалистической Федеративной Советской Республики... созывается (2) не реже двух раз в год. Избирается (3) в числе не свыше 200 человек...»

В период между (4) высшей властью Республики является (5)...(6) созывает (7), которому представляет отчет о своей деятельности и докладывает по общей политике и отдельным вопросам...»

(8) образует (9) для общей управления делами республики и отделы для руководства отдельными отраслями, управлениями... (10) принадлежит общее управление делами Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. В осуществление этой задачи (11) издает декреты, распоряжения, инструкции».

## 5. Начертите схему государственно-политического устройства Советской России.

## Практическое занятие № 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.).

1. Объясните значение слов: «хозрасчет», «тресты, биржи», «автономизация», «кодификация», «главизм», «продразверстка», «приватизация», «продналог».
2. Укажите отличительные черты Кодекса законов о труде РСФСР 1922 г. от КЗоТа 1918 г.
3. Какие формы землепользования определялись Земельным кодексом РСФСР 1922 г.? Допускалась ли аренда земли?
4. Какие виды собственности закреплялись ГК РСФСР 1922 г.? Какие объекты исключались из гражданского пользования?
5. Что понималось под преступлением по УК РСФСР 1922 г.? Каковы цели и виды наказания?
6. Решение казусов:

1. Ветеринар села Покровского был вызван к крестьянину единоличнику Селезеву по поводу болезни коровы. Осмотрев животное, врач определил ящур – заразное инфекционное заболевание. Местные жители, узнав о диагнозе, упростили ветеринара не сообщать властям о случае заболевания, так как весь личный скот подлежал бы уничтожению. Однако батрак Петренко сообщил в сельсовет. Подлежал ли ветеринар ответственности по нормам УК РСФСР 1922 г.?

2. Комсомолец Сергей Яковлев, мобилизованный на строительство железной дороги, сбежал со стройки. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

3. Сергей Орлов, военнослужащий второго года службы, во время увольнительной на рынке продал новые сапоги, выданные ему в счет военного довольствия. Накажем ли такой случай нормами УК РСФСР 1922 г.?

4. Семен Федорюк 27 лет, лишенный дееспособности по психическому заболеванию, побил стекла в доме вдовы Арбузовой, отказавшей ему в близости, причинив ей ущерб в размере 46 руб. 70 коп. (стоимость стекла и оплата работы стекольщика). Как возместить причиненный ущерб по нормам ГК РСФСР 1922 г.?

## Практическое занятие № 13. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 1960 -х гг.)

1. Какие из перечисленных ниже формулировок содержались в Конституции СССР 1936 г.?

- 1) «Граждане СССР имеют право на труд..., отдых..., материальное обеспечение в старости, а также в случае болезни и потери трудоспособности... на образование».
  - 2) «В целях обеспечения за гражданами свободы совести церковь в СССР отделена от государства и школа от церкви. Свобода отправления религиозных культов и свобода антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами».
  - 3) «Выборы депутатов во все Советы депутатов трудящихся... производятся избирателями на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании».
  - 4) «Граждане СССР имеют право создавать общественные организации и политические партии, отражающие их интересы».
  - 5) «Не избирают и не могут быть избранными... лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли».
  - 6) «Граждане СССР имеют право свободно покидать пределы СССР и возвращаться обратно».
  - 7) «Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту».
  - 8) «Гражданам СССР гарантируется законом свобода собраний и митингов, свобода уличных шествий и манифестаций».
  - 9) «Антисоветская пропаганда и агитация запрещены и преследуются по закону».
2. На основе текстов Конституции СССР 1924 и 1936 гг. проведите сравнительный анализ Советского государства периода диктатуры пролетариата и Советского общенародного государства. При ответе делайте отсылки к номерам статей. Оформите результат в таблице. Если указанная проблема не регулировалась нормами данной Конституции, в соответствующей ячейке таблицы поставьте прочерк.

Критерии сравнения Конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 г.

1. Кем была принята данная Конституция, когда вступила в законную силу?
2. Охарактеризуйте внутреннюю структуру документа
3. Охарактеризуйте субъектный состав Союза ССР на момент принятия Конституции
4. Высший орган государственной власти, его компетенция
5. Охарактеризуйте порядок укомплектования высшего представительного органа и нормы представительства
6. Высший исполнительный орган, его компетенция
7. Определите вопросы исключительного ведения Союза ССР
8. Определите статус органа государственной безопасности, его поднадзорность
9. Охарактеризуйте правовой статус гражданина СССР
10. Охарактеризуйте принципы избирательного права

## Практическое занятие № 14. Советское государство и право в период кризиса социализма (1965-1980-е гг.)

1. Перечислите субъекты Союза ССР по Конституции СССР 1977 г.
2. Охарактеризуйте круг объектов, находящихся в исключительной собственности государства.
3. Назовите высший орган государственной власти по Конституции СССР 1977 г. и охарактеризуйте его полномочия (ст. 108).
4. Перечислите социальные права граждан СССР по Конституции СССР 1977 г. (ст. 40–45).
5. Определите основной принцип социализма, закрепленный в Конституции (ст. 14).

Практическое занятие № 15. Государство и право России в период становления новой Российской государственности (конец 1980-х гг. - 1990-е гг.)

1. Дайте определение понятий: коррупция, перестройка, правовое государство, «война законов», приватизация, монополизация, коллегиальное руководство, институт президентства, импичмент, модернизация, «шоковая терапия».
2. Назовите полномочия, отнесенные по Конституции РФ 1993 г. к ведению субъектов.
5. Выдающийся теоретик и историк В.Г. Нерсисянц (1938–2005 гг.) в духе философской парадоксальности сказал следующее:  
«Есть времена, когда некому нравиться и нечему слагать здравицы, но лишь в большие времена величия зреют семена». К какому периоду российской истории вы отнесете эти строки? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Философ А. Зиновьев, подводя итоги событиям конца XX в. в России, пишет: «Россия никогда и ни при каких обстоятельствах не превратится в страну, аналогичную странам Запада и равноценную им в этом качестве, – не станет частью Запада.. Это исключено в силу ее географических, исторических и современных международных условий, а также в силу характера образующих ее народов» (Цит. по Дергачев В.А. Геополитики. – Киев, 2000. – С. 95). Прав или не прав автор? Обоснуйте свою точку зрения.

## 6.2. Темы письменных работ

по итогам изучения курса обучающиеся пишут реферат

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1 часть:

- 1 Особенности развития государства в странах Древнего Востока
- 2 Законы царя Хаммурапи
- 3 Законы Ману
- 4 Государство и право Древнего Китая
- 5 Демократия в Афинах и Спарте
- 6 Римская республика
- 7 Римское право древнейшего периода. Законы XII таблиц
- 8 Римское право классического периода. Институции Гая
- 9 Салическая правда
- 10 Средневековое государство во Франции
- 11 Право средневековой Франции
- 12 Средневековое государство в Германии
- 13 Право средневековой Германии
- 14 Средневековое государство в Англии
- 15 Английское средневековое право
- 16 Судебная система стран Западной Европы в период средневековья
- 17 Средневековое государство Японии
- 18 Основные черты права средневековой Японии
- 19 Основные черты права средневекового Китая
- 20 Государство и право Арабского халифата
- 21 Конституционные акты Англии XVII – XVIII вв.
- 22 Развитие парламентской монархии в Англии в XIX-начале XX в.
- 23 Конституция США 1787 г.
- 24 Законодательство Великой Французской революции XVIII в. Оформление конституционного строя.
- 25 Эволюция государственно-политической системы Франции в конце XVIII- XIX вв.
- 26 Конституционное развитие Германии в XIX в.
- 27 Развитие государственно-политического строя Японии в XIX в.
- 28 Развитие английской юстиции и права в XIX в.
- 29 Развитие гражданского и уголовного права во Франции в XIX в.
- 30 Гражданское и уголовное право Германии в XIX в.
- 31 Государственно-политическое развитие Германии в XX в.
- 32 «Новый курс» Ф. Рузвельта (правовое обоснование)
- 33 Развитие государственно-политической системы США во второй половине XX в.
- 34 Основные тенденции государственно-политического развития Великобритании после второй мировой войны.
- 35 Эволюция конституционного строя Франции во второй половине XX в.
- 36 Развитие японского государства после второй мировой войны
- 37 Основные изменения в системе и источниках права зарубежных государств в новейшее время

- 38 Развитие гражданского и торгового права европейских стран в новейшее время
  - 39 Развитие трудового и социального законодательства зарубежных стран в новейшее время
  - 40 Основные изменения в уголовном праве и процессе зарубежных стран после второй мировой войны
- 2 часть:
1. Особенности раннефеодальной монархии на Руси с IX по XV вв.
  2. «Русская» Правда – памятник права древней Руси.
  3. Причины, сущность и результаты феодальной раздробленности XII-XIV вв.
  4. Государственный и общественный строй Московского централизованного государства XV вв.
  5. Уголовное право и процесс по Судебнику 1497 г.
  6. Сравнительный анализ Русской Правды и Судебника 1497 г.
  7. Уголовное право и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
  8. Соборное Уложение 1649 г.: характеристика основных отраслей права.
  9. Реформы Ивана IV.
  10. Особенности сословно-представительской монархии в России (сер. XVI -сер. XVII вв.)
  11. Государственный строй и система управления в России в XVII в.
  12. Опричнина Ивана Грозного: причины, этапы и результаты.
  13. Становление и развитие абсолютизма в России во 2 половине XVII в.
  14. Государственные и сословные реформы Петра I.
  15. От десятичной системы к приказной: анализ развития управления на Руси.
  16. Приказная, коллегиальная и министерская система управления: достоинства и недостатки.
  17. Артикул Воинский – основной источник уголовного права в первой четверти XVIII в.
  18. Понятие и сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
  19. Сословные реформы Екатерины II.
  20. Государственное развитие России в первой четверти XIX в.
  21. Отмена крепостного права в России.
  22. Буржуазные реформы 2-ой половины XIX в. в России.
  23. Контрреформы Александра III.
  24. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
  25. Государственные Думы в России: замыслы и результаты.
  26. Русские революции начала XX в.
  27. Особенности государственного строя России в начале XX в.
  28. Слом царского аппарата и первые шаги большевиков (1917-1918 гг.).
  29. Конституция РСФСР 1918 г.; становление основ советского права.
  30. Причины, этапы и результаты гражданской войны в России (1918-1921 гг.).
  31. Советское государство в 20-е гг. XX в.
  32. Образование СССР: конституционно-правовое закрепление.
  33. СССР в 30-е гг. XX в.: коллективизация, индустриализация, репрессии.
  34. Правовой статус личности и государственное устройство СССР по Конституции 1936 г.
  35. Государственное развитие СССР в 1939-1945 гг.
  36. Хрущевская «оттепель».
  37. Государство и право СССР в 1964-1985 гг.
  38. «Перестройка»: замыслы и результаты.
  39. Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства.
  40. Органы власти и управления в России XIV—XVI вв. Система кормления.
  41. Правовой статус государственной службы при Петре I.
  42. Государственный строй Российской империи в XVIII в.
  43. Полицейские органы России в XVIII в. «Устав благочиния».
  44. Полиция России в XIX в. Полицейская реформа 70— 80-х гг. XIX в.
  45. Систематизация законодательства России в XIX в.
  46. Прокуратура России в XVIII—XIX вв.
  47. Военная реформа в России второй половины XIX в.
  48. Аграрное законодательство начала XX в.
  49. Изменения в государственном аппарате и праве России в годы Первой мировой войны.
  50. Создание советской судебной системы (1917—1918 гг.).
  51. Общая характеристика новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата в период нэпа.
  52. Кодификация советского права в 1922—1926 гг.
  53. Военная реформа 1923—1925 гг.
  54. Кредитная реформа 1930 г. Изменение принципов руководства сельским хозяйством и промышленностью.
  55. Перестройка государственного аппарата в период Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Военная юстиция.
  56. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
  57. Кодификация советского права 1950—1960-х гг.

58. Правозащитное движение в СССР.  
 59. Конституционный кризис 1993 г.  
 60. Отечественное государство и право в 1990-2015 гг.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими (семинарскими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

по итогам изучения курса - экзамен:

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (Ч.1)

1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран.
2. Основные подходы к изучению истории государства и права.
3. Историческая типология государства и права.
4. Проблема возникновения государства в современной науке.
5. Архаическое право: характерные черты и основные институты.
6. Государственность Древнего Востока: особенности, типы, цикличность развития.
7. Государственность и право Древнего Египта.
8. Государства Месопотамии.
9. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
10. Законы Хаммурапи: регулирование имущественных отношений, преступления и наказания.
11. Государство в Древней Индии.
12. Структура древнеиндийского общества.
13. Специфика и источники права Древней Индии.
14. Законы Ману: общая характеристика.
15. Государство в Древнем Китае.
16. Правовая традиция Древнего Китая.
17. Полис: понятие и этапы развития.
18. Возникновение и развитие Афинского полиса.
19. Право Древних Афин.
20. Государственный строй Спарты.
21. Социальная структура Спарты. Законы Ликурга.
22. Специфика и этапы развития государства в Древнем Риме.
23. Образование государства в Древнем Риме.
24. Римская республика: принципы власти и основные органы управления.
25. Римская империя: основания власти и органы управления.
26. Структура римского общества. Римское гражданство.
27. Характеристика основных этапов развития римского права.
28. Источники и основные памятники римского права.
29. Государство средневековой Западной Европы: характер власти и формы государства.
30. Варварские королевства: типичные черты и органы управления.
31. Франкское королевство: основные этапы развития, система управления.
32. Варварские правды. Общая характеристика Салической правды.
33. Характеристика права средневековой Западной Европы.
34. Основные институты феодального права.
35. Каноническое право средневековой Европы.
36. Городское право средневековой Европы: специфика, институты, системы.
37. Рецепция римского права. *Ius commune*.
38. Государство средневековой Франции: этапы развития и эволюция системы управления.
39. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези.
40. Государство средневековой Германии: специфика и этапы развития.
41. Памятники права средневековой Германии.
42. Государство средневековой Англии: специфика и этапы развития.
43. Право средневековой Англии: общее право, право справедливости, статутное право.
44. Сословное представительство в средневековой Европе.
45. Абсолютизм в Европе: характерные черты и национальные особенности.
46. Государственный строй Византийской империи.
47. Специфика государства на средневековом Востоке.
48. Арабский халифат: возникновение, характер и организация политической власти.
49. Отличительные черты и этапы становления мусульманского права.
50. Источники мусульманского права.
51. Шариат: регулирование имущественных отношений.
52. Шариат: преступления и наказания.
53. Государство средневекового Китая.
54. Право средневекового Китая: характерные черты и основные памятники права.

55. Государство древней и средневековой Японии.
56. Право средневековой Японии.
57. Буржуазное государство: характерные черты и основные институты.
58. Характеристика буржуазного права.
59. Причины, этапы и итоги Английской революции XVII в.
60. Законодательство эпохи Английской революции.
61. «Славная революция» 1688–1689 гг. и оформление конституционной монархии в Англии.
62. Эволюция государственного строя Великобритании в XVIII–XIX вв.
63. Избирательные реформы и партийная система в Великобритании в XIX в.
64. Становление и эволюция Британской империи.
65. Специфика и этапы развития государства в США.
66. Становление государства США на рубеже XVIII–XIX вв.
67. Эволюция государственного строя США в XIX – начале XX вв.
68. Французская буржуазная революция: причины, этапы, итоги.
69. Консульство и I империя во Франции. Бонапартизм.
70. Французское государство в XIX в.: особенности и этапы развития.
71. III республика во Франции.
72. Объединение Германии в XIX в.: причины, варианты, этапы.
73. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г.
74. Эволюция государственного строя Германии на рубеже XIX–XX вв.
75. Государства Азии в Новое время: пути развития.
76. Китайское государство в XIX – начале XX вв.
77. Революция Мэйдзи в Японии.
78. Государственный строй Японской империи по Конституции 1889 г.
79. Конституция США: общая характеристика и основы государственного строя.
80. Поправки к Конституции США в XVIII–XIX вв.
81. Специфика и этапы развития американского права.
82. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
83. Законодательство эпохи Французской революции.
84. Кодекс Наполеона 1804 г.: общая характеристика.
85. Эволюция вещного и обязательственного права в Новое время.
86. Эволюция брачно-семейного права в Новое время.
87. Уголовное право Франции в XIX вв.
88. Конституционные акты Германии в эпоху революция 1848–1949 гг.
89. Германское гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика.
90. Уголовное право Германии в XIX – начале XX вв.
91. Трансформация государства в Новейшее время.
92. Эволюция государственного строя Великобритании в XX в.
93. Изменения в конституционном строе США в XX в.
94. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: причины, сущность, итоги.
95. III республика в XX в.
96. IV республика: основы государственного строя и причины упразднения.
97. V республика: специфика государственного строя и его эволюция.
98. Веймарская республика в Германии.
99. Национал-социалистический режим в Германии.
100. Германское государство после Второй мировой войны.
101. Специфика и этапы развития итальянского государства в XIX–XX вв.
102. Эволюция государственного строя Японии в первой половине XX в.
103. Японское государство во второй половине XX в.
104. Основные этапы развития китайского государства в XX в.
105. КНР: специфика и основные этапы развития.
106. Развитие права Китая в XX в.
107. Возникновение и развитие независимого индийского государства.
108. Распад колониальных систем и становление независимых государств.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (Ч.2)

1. Предмет, метод, периодизация курса истории отечественного государства и права.
2. Предпосылки образования государства у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства.
3. Общественный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).
4. Государственный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).
5. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
6. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
7. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде.
8. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.
9. Предпосылки феодальной раздробленности в России.
10. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
11. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной



- раздробленности (XII – XIV вв.).
12. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судебных грамот.
  13. Гражданское право по Псковской судебной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
  14. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судебной грамоте.
  15. Суд и процесс по Псковской судебной грамоте. Судебные органы.
  16. Золотая Орда как военно-феодалное государство. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
  17. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
  18. Общественный строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).
  19. Политический строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).
  20. Источники права периода образования Русского централизованного государства (XIV – середина XVI вв.). Судебники 1497 и 1550 гг.
  21. Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения (крестьяне, холопы, кабальные люди).
  22. Развитие гражданского права в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
  23. Уголовное право в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
  24. Суд и процесс в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
  25. Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV – XVII вв.).
  26. Общая характеристика сословно-представительной монархии в России.
  27. Общественный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
  28. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
  29. Развитие права в середине XVI – середине XVII в. Виды законодательных документов.
  30. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика, значение в истории русского права.
  31. Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов в XVII в. (по Соборному Уложению 1649 г.).
  32. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г. (вотчины и поместья).
  33. Нормы гражданского и наследственного права в Соборном Уложении 1649 г.
  34. Развитие уголовного права по Соборному Уложению 1649 г.
  35. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
  36. Образование и развитие Великого княжества Литовского.
  37. Общественный строй Великого княжества Литовского.
  38. Государственный строй Великого княжества Литовского.
  39. Источники права: обычное право, привилегии (писаное право), Статут Великого княжества Литовского.
  40. Абсолютная монархия в России: сущность, характерные черты, особенности.
  41. Общественный строй России в первой половине XVIII в. Правовое положение сословий.
  42. Политический строй России в первой половине XVIII в. Реформы Петра I в области государственного управления.
  43. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
  44. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XVIII в.
  45. Уголовное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
  47. Процессуальное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
  48. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Правовое положение сословий.
  49. Политический строй России во второй половине XVIII в. Губернская и судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.
  50. Развитие гражданского и наследственного права во второй половине XVIII в.
  51. Развитие уголовного и процессуального права во второй половине XVIII в.
  52. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского в развитии права.
  53. Общая характеристика Свода законов Российской империи.
  54. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XIX в.
  55. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика, понятийный аппарат. Система и виды преступлений; система и виды наказаний.
  56. Общая характеристика периода развития России в первой половине XIX в.
  57. Общественный строй России в первой половине XIX в.
  58. Государственный строй России в первой половине XIX в.
  59. Предпосылки реформ 1860-х – 1870-х гг.
  60. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
  61. Крестьянская реформа 1861 г. Правовое положение крестьян после отмены крепостного права.
  62. Земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы. Их роль в становлении местного самоуправления.
  63. Военная реформа 1864 – 1874 гг.
  64. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г.
  65. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства по реформе 1864 г.
  66. Характеристика гражданского и уголовного процесса по судебной реформе 1864 г.
  67. Изменения в судебной системе России в 80-х – 90-х гг. XIX в.
  68. Контрреформы Александра III.
  69. Развитие права во второй половине XIX в.
  70. Общественный и государственный строй России на рубеже XIX – XX вв.
  71. Изменения в государственном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг. Основные Государственные законы в редакции 1906 г.
  72. Третьеиюньский государственный переворот: суть и значение.

73. Первые Государственные Думы Российской империи: механизм формирования и функционирования.
74. Изменения в общественном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг.
75. Развитие российского права в начале XX в.
76. Царские указы (1900 - 1914 гг.)
77. Столыпинская аграрная реформа, ее суть
78. Столыпинская аграрная реформа: результаты и уроки.
79. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны (1914 – 1917 гг.)
80. Законодательство в годы Первой мировой войны.
81. Изменения в судебном процессе
82. Политический строй России в период февраля – октября 1917 г. Проблема двоевластия.
83. Законодательная деятельность Временного правительства.
84. Управление на местах
85. Строительство советского государственного аппарата (октябрь 1917 – лето 1918 г.). Изменения в общественном строе.
86. Первые правовые акты советского государства (Декреты II Всероссийского съезда Советов «О мире» и «О земле», «Декларация прав народов России»).
87. Создание советской судебной системы (октябрь 1917 – лето 1918 г.).
88. Образование РСФСР.
89. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.
90. Высшие и местные органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
91. Права и обязанности граждан, принципы советской федерации и характерные черты советской демократии по Конституции РСФСР 1918 г.
92. Особенности периода гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918 – 1920 гг.). Характерные черты политики «военного коммунизма».
93. Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны.
94. Создание основ гражданского, трудового и уголовного права в 1917 – 1920 гг.
95. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
96. Перестройка государственного механизма в период НЭПа (1921 – 1929 г.).
97. Развитие советского права в годы НЭПа. Кодификация законодательства (1921 – 1929 гг.).
98. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
99. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
100. Образование СССР. Национально-государственное размежевание в 1920-е гг.
101. Конституция СССР 1924 г.: основные положения и структурные особенности.
102. Система высших органов власти по Конституции СССР 1924 г.
103. Изменения в общественном строе и политическая система СССР в 1930-е гг.
104. Развитие советского права в 1930-е гг.
105. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
106. Государственное устройство СССР, союзных и автономных республик, местные органы государственной власти по Конституции СССР 1936 г.
107. Права, свободы и обязанности граждан и избирательная система по Конституции СССР 1936 г.
108. Национально-государственное строительство в 1930-х – 1940-х гг.
109. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
110. Чрезвычайные органы государственного управления в годы Великой Отечественной войны
111. Создание чрезвычайных местных органов – городских комитетов и штабов обороны в годы Великой Отечественной войны.
112. Изменение органов суда и прокуратуры в годы Великой Отечественной войны .
113. Изменения деятельности правоохранительных органов в районных военных положениях.
114. Основные направления развития советского законодательства в годы Великой Отечественной войны
115. Правовое регулирование трудовых отношений в годы Великой Отечественной войны .
116. Семейное право в годы Великой Отечественной войны
117. Процессуальное право в годы Великой Отечественной войны
118. Денежная реформа 1947 г.
119. Перестройка государственного аппарата (1945 - начало 50-х гг.).
120. Децентрализация и демократизация управления (1945 - начало 50-х гг.).
121. Демократизация судебной системы (1945 - начало 50-х гг.).
122. ГК СССР 1947, 1948 и 1951 гг.
123. Трудовое право (1945 - начало 50-х гг.).
124. Уголовное право (1945 - начало 50-х гг.).
125. Перестройка государственного механизма в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Реформы системы управления.
126. Развитие права в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Кодификация права.
127. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.
128. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.
129. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.
130. Государство и право в 1964 – 1985 гг.
131. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г.
132. Закрепление основ «развитого социалистического общества» в Конституции СССР 1977 г.
133. Права, свободы и обязанности граждан и избирательная система по Конституции СССР 1977 г.
134. Государственное устройство СССР, союзных и автономных республик, местные органы государственной власти по

Конституции СССР 1977 г.

135. Изменения в политической системе второй половины 1980-х гг.

136. Представительные органы государственной власти (1984 - 1991 гг.).

137. Институт президентства в СССР. 24.4.Верховный Совет СССР (1984 - 1991 гг)

138. Исполнительные органы власти(1984 - 1991 гг.).

139. Органы управления народным хозяйством и реформы в экономике (1984 - 1991 гг.).

140. Судебная система (1984 - 1991 гг.).

141. Система правоохранительных органов (1984 - 1991 гг.).

142. Особенности развития государства и права России в 1990-е гг.

143. Особенности развития российского государства и права в 1990-е гг.

144. Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г

145. Формирование новой структуры органов федеральной власти в период восстановления капиталистических (рыночных) отношений

146. Заключение первого федеративного договора, заключение самостоятельных договоров с отдельными субъектами в период восстановления капиталистических (рыночных) отношений

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он излагает материал логично, последовательно, использует в своих ответах правовые нормы, но его ответ требует дополнительных пояснений. Правильно обосновывает принятое решение. Демонстрируются знания основных понятий права. Анализирует и использует нормативные и правовые документы в практической деятельности. Ориентируется в системе права и законодательства, в их структуре и содержании. Обобщает материалы юридической и иной социальной практики, конкретных эмпирических данных. Умеет выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала излагает материал не последовательно, не использует в своих ответах правовые нормы законодательства, и его ответ требует дополнительных вопросов, уточнений. Демонстрирует непонимание проблемы. Не может проанализировать и использовать нормативные и правовые документы в практической деятельности. Не может применить навыки работы с законодательством, регулирующим государственно-правовые и общественные проблематики; не ориентируется в терминологии применительно к конкретным правовым ситуациям.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

коллективный/устный опрос,  
ситуационные задачи/казусы  
контроль с помощью технических средств и информационных систем;  
инновационные оценочные средства;  
реферат (темы, рекомендации)  
экзаменационные вопросы

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Долгих Ф. И.	История государства и права России: учебник	Москва: Университет Синергия, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490811">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490811</a>
ЛП. 2	Томсинов В. А.	Всеобщая история государства и права: учебник	Москва: Зерцало-М, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135107</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Дмитревский Н. П., Зимелева М. В., Кечежян С. Ф., Мартысевич И. Д., Перетерский И. С., Юшков С. В., Томсинов В. А.	Всеобщая история государства и права: учебник	Москва: Зерцало-М, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135106">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135106</a>

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Згоржелская С. С., Колунтаев С. А., Сафонов В. Е., Слободянюк И. П., Хабибуллин А. Н. И.	История государства и права России: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560856">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560856</a>
Л2. 2	Гомола А. И., Палкин А. Г.	История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491962</a>
Л2. 3		История государства и права России: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8	
Л2. 4	Попова А.В.	История государства и права зарубежных стран: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8	

**7.1.3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Агеева Е. А., Мазина Р. Р.	История государства и права зарубежных стран: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496872">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496872</a>

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	<a href="http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID=">http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID=.</a>
Э2	Электронная библиотека БрГУ	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog.</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/.</a>
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»,	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/.</a>
Э5	Электронная библиотека ЮРАЙТ	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/.</a>
Э6	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э7	Словари.ру (поиск по словарям)	<a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a>
Э8	КонсультантПлюс. Справочно-правовая система.	

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
---------	--

7.3.2.2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	«Университетская библиотека online»
7.3.2.6	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1234	Мультимедийный класс	Учебная мебель на 49 посадочных мест. ПК (системный блок AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2.66 GHz, RAM 2GB, монитор LG 19") - 1. Интерактивная доска SMARTBoard 680I со встроенным WXGA проектором CASIO XJ-UT310WN (1280x800).
A1201	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	1. Учебная мебель 2. Мультимедийная доска 3. Персональный компьютер - 23 шт.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Всеобщая история государства и права» направлена на формирование у обучаемых знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов для глубокого и правильного понимания государственно-правовых проблем на современном этапе развития; приобретение навыков работы с нормативными источниками права, их адекватного толкования и применения.

Изучение дисциплины «Всеобщая история государства и права» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу обучающихся;
- реферат;
- экзамены (1-2 семестр).

Дисциплина призвана заложить основы юридического и политико-правового мышления будущих юристов, научить выделять государственно-правовые явления в историческом процессе, дать навыки применения историко-сравнительного и сравнительно-правового методов. Изучение учебной дисциплины ориентировано на расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся формируют умения и навыков работы с источниками и учебно-методической литературой, обобщения материалов юридической и иной социальной практики, конкретных эмпирических данных. Закрепляют умения ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике.

Обращение в ходе занятий к примерам из практики, помогут учащемуся лучше понять механизмы государственно-правового регулирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать правовые основы взаимодействия человека и общества, понимать основные механизмы политической социализации личности, особенности развития государств с древнего мира до современности.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов. Овладеть понятием — значит не только знать признаки предметов и явлений, охватываемых данным понятием, но и уметь применять понятие на практике, уметь оперировать им. А это значит, что усвоение понятия включает в себя не только путь снизу вверх — от единичных и частных случаев к их обобщению, но и обратный путь — сверху вниз, от общего к частному и единичному. Зная общее, обучающийся будет уметь видеть его в отдельном конкретном случае, с которым приходится иметь дело в данный момент.

При подготовке к экзамену рекомендуется внимание уделять не отдельным вопросам тем, а всему курсу.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об экономических, политических и иных социальных процессов в жизни обществ, ориентация в системе права и законодательства, в их структуре и содержании.

Самостоятельную работу необходимо начинать с просмотра основных определений и фактов; повторить самоспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемых источников и литературой по данной дисциплине. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций-презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой.