

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

26 апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.09 Современные средства оценивания результатов обучения

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440301_22_П.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Контрольная работа 3, Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	21	21	21	21
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.пр., Лозовая Е.Н.

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 05 апреля 2022 г. № 7

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

25 апреля 2022 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки

(подпись) (ФИО)

№ регистрации

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является овладение основами теоретических и практических знаний в области современных средств оценки результатов обучения в отношении методологических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).
1.2	Задачами изучения дисциплины являются:
1.3	1.Формирование знаний методологии оценивания результатов обучения;
1.4	2.Умение проектировать тестовые задания и проводить оценку результатов обучения;
1.5	3.Овладение различными средствами организации контроля знаний.
1.6	
1.7	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин педагогики, психологии, организации учебно-исследовательской работы	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.3	Государственно-правовое обеспечение образования	
2.1.4	Педагогика	
2.1.5	Психология	
2.1.6	Организация учебно-исследовательской работы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Образовательное право	
2.2.3	Социология	
2.2.4	Методика обучения и воспитания	
2.2.5	Основы конструктивного общения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор 2	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа; основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

3.2	Уметь:
3.2.1	применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Контроль качества обучения						
1.1	Лек	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	3	2	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-1.1. УК-1.2.
1.2	Пр	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	3	5	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-1.1. УК-1.2.
1.3	Ср	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	3	2	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-1.1. УК-1.2.
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	2	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-1.1. УК-1.2.
	Раздел	Раздел 2. Система тестирования						
2.1	Лек	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-3.1. УК-3.2.

2.2	Пр	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	3	6	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-3.1. УК-3.2.
2.3	Ср	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-3.1. УК-3.2.
2.4	Лек	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	3	4	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-3.1. УК-3.2.
2.5	Пр	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	3	6	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-3.1. УК-3.2.
2.6	Ср	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-3.1. УК-3.2.
2.7	Лек	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	3	4	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-3.1. УК-3.2.
2.8	Пр	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	3	6	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-3.1. УК-3.2.
2.9	Ср	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-3.1. УК-3.2.

2.10	Зачёт	Подготовка к зачету	3	1	УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-3.1. УК-3.2.
	Раздел	Раздел 3. Средства оценивания. Организация ЕГЭ.						
3.1	Лек	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	3	3	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.2	Пр	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	3	7	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.3	Ср	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	3	6	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.4	Лек	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.5	Пр	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.6	Ср	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	3	0	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.
3.7	Зачёт		3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	ОПК-5.1. ОПК-5.2.

3.8	Контр.ра б.	Защита контрольной работы	3	2	УК-1 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-1.1. УК- 1.2. ОПК- 5.1. ОПК-5.2.
-----	----------------	---------------------------	---	---	----------------	---	---	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практические занятия

Раздел 1. Контроль качества обучения.

Практическое занятие № 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

Задание (тематика, вопросы):

1. Дайте понятие качества образования.
2. Охарактеризуйте педагогический контроль, его структуру и содержание.
3. Какие виды контроля используются в учебном процессе?
4. Определите основные функции контроля.
5. Назовите принципы контроля.
6. Какие психолого-педагогические аспекты присутствуют в педагогическом контроле?
7. Раскройте исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
8. Каковы традиционные средства контроля, оценки и отметки?
9. Охарактеризуйте контроль и оценки в современном образовании, основные инновационные тенденции.
10. В чем заключается контрольно-оценочная система в школе?

Раздел 2. Система тестирования.

Практическое занятие № 2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Занятие проводится в интерактивной форме-Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)(2 часа).

Задание (тематика, вопросы):

- 1.1. Взгляды П. П. Блонского на процесс перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля.
- 1.2. Концепция Л.С. Выготского о зонах развития личности.
- 1.3. Сторонники экспериментальной педагогики в России в конце XIX - начале XX в.
- 1.4. Период постепенной либерализации тестовых технологий контроля знаний (60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.) для отечественной школы.
- 1.5. Координационный совет Министерства образования и науки РФ.
- 1.6. Новая история тестов в России в 90-е гг. XX в.
- 1.7. Теория педагогических измерений в современной России.
- 1.8. Появление педагогических тестов за рубежом (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл).

Практическое занятие № 3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.

Задание(тематика, вопросы):

1. Что же такое тест? Дайте определение. В каких областях применяется тестирование?
2. Введение понятия "длина теста" в начале XX века Ч. Спирманом

3. Педагогический тест: отличие от традиционного теста.
4. Перечислите формы тестовых заданий и выделите их особенности.
5. Особенности разработки тестовых заданий: требования к содержательной части; основные принципы составления заданий.
6. Какие основные ошибки допускаются при разработке тестовых заданий?

Практическое занятие № 4. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.

Занятие проводится в интерактивной форме-Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)(2 часа).

Задание(тематика, вопросы):

1. Компьютерное тестирование: определение; формы; достоинства и недостатки применения компьютерного тестирования.
2. Достоинства применения тестовых заданий закрытой формы в компьютерном тестировании.
3. Недостатки применения тестовых заданий закрытой формы в компьютерном тестировании.
4. Достоинства применения тестовых заданий открытой формы в компьютерном тестировании.
5. Недостатки применения тестовых заданий открытой формы в компьютерном тестировании.
6. Инновационные задания, использующие возможности компьютерного тестирования, их особенности.

Раздел 3. Средства оценивания. Организация ЕГЭ.

Практическое занятие № 5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).

Задание(тематика, вопросы):

- 1.1. В чем заключается система контроля знаний?
- 1.2. Преимущества системы рейтинговых показателей?
- 1.3. Виды рейтинга: сравнительная характеристика.
- 1.4. Особенности рейтинговой системы.
- 1.5. Методики введения рейтинговых систем контроля.
- 1.6. Мониторинг в системе образования: «за» или «против».
- 1.7. Особенности и условия формирования «портфолио». Цель портфолио. Как выглядит портфолио?

Практическое занятие № 6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы. Занятие проводится в интерактивной форме-Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)(2 часа).

Задание(тематика, вопросы):

- 1.1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.
- 1.2. ЕГЭ: организация и проведение
- 1.3. В чем заключаются особенности проведения ЕГЭ, его участники?
- 1.4. Охарактеризуйте правила и процедуру проведения ЕГЭ.
- 1.5. Участники ЕГЭ: обучающиеся, выпускники прошлых лет, общественные наблюдатели, члены ГЭК, уполномоченные представители ГЭК.
- 1.6. Порядок проведения ЕГЭ.

6.2. Темы письменных работ

Контрольная работа(тематика)

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Показатели качества образования.
4. Оценка эффективности и качества образования.
5. Мониторинг качества образования.
6. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
7. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
8. Формы и организация контроля.
9. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
10. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера.
11. Деление тестов на педагогические и психологические.
12. Первые педагогические тесты Э. Торндайка.
13. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
14. Современная теория тестов (IRT). История её создания.
15. Развитие тестирования в России.
16. Начало развития тестирования в рамках педологии.
17. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля.
18. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста.

19. Классификация тестов по разным основаниям.
20. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
21. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.
22. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.
23. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования.
24. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ/

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Контроль качества обучения.

- 1.1. Понятие «качество образования».
- 1.2. Педагогический контроль: его структура и содержание.
- 1.3. Виды контроля в учебном процессе.
- 1.4. Функции контроля.
- 1.5. Принципы контроля.
- 1.6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

Раздел 2. Система тестирования.

- 2.1. Развитие тестирования в России в конце XIX первой половины XX в.
- 2.2. Развитие тестирования в России в годы советской власти.
- 2.3. Особенности качества обучения в России с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.
- 2.4. Развитие тестов в России в конце XX в. и в наши дни.
- 2.5. Становление тестов в психологии, образовании и армии (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,)
- 2.6. Первые стандартизированные измерители в образовании США
- 2.7. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен)
- 2.8. Создание современной теории тестов.
- 2.9. Особенности организации тестирования.
- 2.10. Условия, необходимые для реализации системы тестирования
- 2.11. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования.
- 2.12. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений.
- 2.13. Понятие теста
- 2.14. Педагогический тест
- 2.15. Виды тестов. Формы тестовых заданий.
- 2.16. Рекомендации к разработке тестовых заданий. Ошибки при разработке тестовых заданий.
- 2.17. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
- 2.18. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.

Раздел 3. Средства оценивания. Организация ЕГЭ.

- 3.1. Особенности и принципы формирования рейтинговой системы обучающихся.
- 3.2. Рейтинг.
- 3.3. Мониторинг.
- 3.4. Накопительная оценка.
- 3.5. Особенности и условия формирования «портфолио».
- 3.6. Основы функционирования ЕГЭ.
- 3.7. Правила и процедура проведения ЕГЭ.
- 3.8. Сроки и порядок проведения ЕГЭ.
- 3.9. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации.
- 3.10. Участники государственной (итоговой) аттестации.
- 3.11. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Практические занятия, контрольная работа, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Градусова Т. К., Жукова Т. А.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489
Л1. 2	Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие	Москва: Логос, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Звонников В.И., Челышкова М.Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	48	
Л2. 2	Захарова М. А., Карпачева И. А.	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Теория и методика воспитания" для студентов педагогических специальностей: учебное пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272451
Л2. 3	Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнетов М. Р.	Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944
Л2. 4		Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272202
Л2. 5	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Патрусова А.М.	Современные средства оценивания результатов обучения: методические указания по выполнению практических и тестовых заданий	Братск: БрГУ, 2011	57	
Л3. 2	Максимова С. В.	Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077
Л3. 3		Портфолио достижений - образовательно-профессиональная технология развития будущего специалиста: учебно-методические рекомендации	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272416

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://gramota.ru/
Э2	Учебная и научная литература по гуманитарным наукам	http://humanitarius.com

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
---------	--

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
---------	---

7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1345	Учебная аудитория (дисплейный класс)	1. Учебная мебель. 2. ПК (системный блок AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 5000+ 2.66 GHz, RAM 2GB, монитор LG 19") - 17. 3. Принтер лазерный HP Laser Jet P3015. 4. Интерактивная доска SMARTBoard 680I со встроенным WXGA проектором CASIO XJ-UT310WN (1280x800). 5. Сканер Canon CanoScan Lide 220.
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
2411	Учебный зал судебных заседаний	Основное оборудование: Стол коллегии судей – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол адвоката, прокурора, секретаря – 3 шт. Постамент для флага – 2 шт. Флаг (Российской Федерации, Иркутской области) – 2 шт. Герб Российской Федерации – 1 шт. Ограждение суда – 2 шт. Кресло председателя суда – 1 шт. Кресло судей – 2 шт. Кресло адвоката, прокурора, секретаря – 3 шт. Скамья для подсудимого – 1 шт. Системный блок AMD Athlon 64 (AM2) 5000MHz CoreDuo/2Gb/250Gb (Терминал LCD 19" Samsung E1920NR) – 1 шт. Системный блок Intel Pentium IV 3000/2Gb/160Gb (Монитор LCD PHILIPS 19S158) – 1 шт. Системный блок Intel Pentium IV 3200/2Gb/160Gb (Монитор LCD 19" Samsung 943) – 1 шт. Системный блок AMD Athlon X2 7550/2Gb/250Gb (Монитор TFT 19" LG L1953S-SF) – 1 шт. Принтер лазерный HP LaserJet 1160 – 1 шт. Телевизор LCD TV 40 16.9 Samsung LE-40R82B – 1 шт. Дополнительно: Маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 25/3 шт. Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» направлена на ознакомление и овладение основами теоретических и практических знаний в области современных средств оценки результатов обучения в отношении методологических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- контрольная работа;
- зачет.

В ходе освоения разделов обучающиеся должны уяснить понятие качества образования, познакомиться с видами, функциями и принципами контроля в учебном процессе; изучить контроль и оценки в современном образовании, основные инновационные тенденции; уяснить исторические предпосылки современного тестирования в отечественном и зарубежном образовании; изучить формы тестовых заданий и раскрыть специфику компьютерного тестирования; определить особенности и принципы формирования системы рейтинговых показателей обучающегося с учетом степени влияния; рассмотреть порядок проведения ЕГЭ на территории РФ.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов. Овладеть понятием — значит не только знать признаки предметов и явлений, охватываемых данным понятием, но и уметь применять понятие на практике, уметь оперировать им. А это значит, что усвоение понятия включает в себя не только путь снизу вверх — от единичных и частных случаев к их обобщению, но и обратный путь — сверху вниз, от общего к частному и единичному. Зная общее, обучающийся будет уметь видеть его в отдельном конкретном случае, с которым приходится иметь дело в данный момент.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о современных средствах оценки результатов обучения.

Самостоятельную работу необходимо начинать с просмотра основных определений и фактов; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемых источников и литературой по данной дисциплине. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций-презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой.