

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
Е.И.Луковникова
27 мая 20 *20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Поликультурное образование

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_20_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Ефремов И.В. 

Рабочая программа дисциплины

Поликультурное образование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

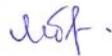
Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21.05.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. 

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.  26.05.2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП  Кудряшов В.В.

Директор библиотеки  

№ регистрации 985

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов целостного научно – обоснованного представления о поликультурном образовании как важном направлении государственной образовательной политики в современном мире на основе изучения и обобщения
1.2	отечественного и зарубежного опыта в области поликультурного образования; формирование толерантного отношения к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям инокультурного социума.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология духовно-нравственного развития
2.1.2	Методология и методы психологического исследования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (преддипломная) практика
2.2.2	Производственная (технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов**

Индикатор 1	ПК-1.1. - Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся.
Индикатор 2	ПК-1.2. - Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

ПК-3: Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Индикатор 1	ПК-3.1. Определяет закономерности и принципы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи.
Индикатор 2	ПК-3.2. Осуществляет отбор содержания и реализацию стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи.

ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

Индикатор 1	ПК-5.1. Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.
Индикатор 2	ПК-5.2. Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ПК-1.1. - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам;
3.1.2	ПК-1.2. - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;
3.1.3	ПК-3.1. - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	ПК-3.2. - формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции;
3.1.5	ПК-5.1. - задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;
3.1.6	ПК-5.2. - приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.2	Уметь:

3.2.1	ПК-1.1. - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;
3.2.2	ПК-1.2. - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.), методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);
3.2.3	ПК-3.1. - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;
3.2.4	ПК-3.2. - осуществлять отбор содержания и реализацию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;
3.2.5	ПК-5.1. - использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании;
3.2.6	ПК-5.2. - выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями).
3.3	Владеть:
3.3.1	ПК-1.1. - способами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
3.3.2	ПК-1.2. - умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов;
3.3.3	ПК-3.1. - умениями планирования, программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
3.3.4	ПК-3.2. - умениями разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
3.3.5	ПК-5.1. - : умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей;
3.3.6	ПК-5.2. - умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования						
1.1	Лек	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2. Лекция-визуализация
1.2	Пр	Поликультурное образование как педагогическая реальность и проблемы педагогического страноведения.	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.

1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.
1.4	Лек	Динамика поликультурного образовательного процесса	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., Пк 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.
1.5	Пр	Модели поликультурного образования	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Семинар-диспут, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.
1.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.
1.7	Зачёт	Подготовка к зачету	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.1, ПК 5.2
	Раздел	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации поликультурного образования						
2.1	Лек	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2
2.2	Пр	Поликультурное образовательное пространство как педагогическая система	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2

2.5	Лек	Этнокультурная вариативность социализации как ориентир в организации поликультурного образовательного процесса.	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2
2.6	Пр	Особенности разрешения конфликтов средствами поликультурного образования	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2
2.7	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2
2.8	Зачёт	Подготовка к зачету	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2
2.9	Лек	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2
2.10	Пр	Мигрантская педагогика. Билингвальное обучение.	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2
2.11	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2
2.12	Лек	Интеркультурное педагогическое взаимодействие. Методики и технологии педагогической поддержки в контексте поликультурности.	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2
2.13	Пр	Современное состояние проблем подготовки педагога к реализации мультикультурного образования. Модель мультикультурного педагога.	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2
2.14	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2

2.15	Зачёт	Подготовка к зачету	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 5.1, ПК 5.2
------	-------	---------------------	---	---	--	--	---	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Сетевая форма (возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Философский, социологический и культурологический контексты.
2. Основные понятия поликультурного образования.
3. Принципы, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования.
4. Этнопедагогика как часть поликультурного образования.
5. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.
6. Понятие «толерантность», терминология, семантика, категории, функции.
7. Социальные формы становления толерантности.
8. Этническая толерантность.
9. Толерантность в обыденном сознании.
10. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.
11. Межнациональное общение как социальная потребность поликультурного общества.
12. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
13. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.
14. Поликультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
15. Исторические предпосылки поликультурного образования в США и Канаде.
16. Западная Европа. Общеευропейская политика. Поликультурная направленность образования в Великобритании, Германии, Франции, Бельгии.
17. Партнеры России по СНГ. Поликультурные установки школьной политики.
18. Государственная политика в области образования в поликультурной среде в Прибалтике и Восточной Европе.
19. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ.
- 20.Monoэтнические школы.
21. Многонациональные школы.
22. Подготовка поликультурного учителя. Учебные ожидания учителя от ученика. Учебный культурный стиль ученика.
23. Мигрантская педагогика. Обучение иммигрантов. Культурный шок. Биэтничность, полиэтничность. Билингвальное обучение.
24. основополагающие законодательные акты в области поликультурного

образования в США и России 25. Цели, задачи, принципы поликультурного образования в США и России. 26. Подходы к разработке содержания поликультурного образования в США и России. 27. Взаимосвязь школы и религии в обучении и воспитании. 28. Особенности работы школы и семьи в США и России.
6.2. Темы письменных работ
Учебным планом не предусмотрено.
6.3. Фонд оценочных средств
Раздел 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования ФОС: доклады, сообщения, эссе к практическим занятиям, вопросы к зачету 1-10.
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации поликультурного образования. ФОС: доклады, сообщения, эссе к практическим занятиям, вопросы к зачету 11- 28.
6.4. Перечень видов оценочных средств
Доклады, сообщения, эссе к практическим занятиям, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мандель Б. Р.	Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57022 2
Л1. 2	Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А.	Социальная психология: учебник	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36489 2
Л1. 3	Алдошина М. И.	Основы поликультурного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25889 3

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 0
Л2. 2	Ромаева Н. Б., Роткина И. М.	Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45761 8
Л2. 3	Иванищева О. Н., Жданова И. И.	Толерантный дискурс в современном обществе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42864 2
Л2. 4	Кривцова Е. В.	Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27626 9

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	-------------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Журавлева Е.А.	Толерантность и культура межнационального общения: Учебно-методическое пособие	Краснодар: Просвещение-Юг, 2009	8	
ЛЗ. 2		Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	http://e.lanbook.com
Э3	http://elibrary.ru
Э4	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
Э5	http://ecat.brstu.ru/catalog

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	doPDF
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание дисциплины «Поликультурное образование» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Применяются аудиовизуальные технологии, которые не отрицают традиционных, проверенных временем методов, но поднимают на качественно новый уровень роль преподавателя в процессе обучения. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет экономить время занятий. Технология, применяемая в процессе проведения практикума, сочетает возможности информационных технологий и практической работы для формирования понятийно-терминологической основы, приобретения необходимых умений и навыков. Это позволяет работать в малых группах, коллективно обсуждать используемые технологии работы, возникающие проблемы, а также инициирует самостоятельную работу студентов. При выполнении практикума проявляется преимущество в профессиональном и творческом развитии студентов.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: ока-

зание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

21

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.