

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

28 / 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Духовно-нравственное воспитание в школе

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_20_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Лодкина Елена Васильевна

Лодкина

Рабочая программа дисциплины

Духовно-нравственное воспитание в школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Кудряшов

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Лебедева

26 мая

2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП

Кудряшов

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

288

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений студентов о личности человека как субъекте и объекте культуры и образования, о сущности и специфике духовно-нравственного воспитания личности, ценностно-целевых, содержательных, организационных, технологических аспектах обеспечения этого процесса, механизмах освоения ценностей и нормативов духовно-нравственной культуры этноса в процессе социального воспитания.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"	
2.1.2	Психология развития	
2.1.3	Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности"	
2.2.2	Модуль "Теоретические основы психолого-педагогической деятельности"	
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.2.4	Методы активного обучения	
2.2.5	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	
2.2.6	Основы специальной педагогики и психологии	
2.2.7	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.8	Психология и педагогика младшего школьного возраста	
2.2.9	Психология и педагогика дошкольного возраста	
2.2.10	Психология и педагогика зрелого возраста	
2.2.11	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	
2.2.12	Психология семьи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса**

Индикатор 1	<p>Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.</p>
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

ПК-6: Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Индикатор 1	Определяет способы реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Индикатор 2	Осуществляет планирование и отбор содержания мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.1.2	приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.1.3	основы возрастной физиологии и гигиены ;закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.

3.1.4	способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.
3.2.2	выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями).
3.2.3	определять способы работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.
3.2.4	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.
3.3	Владеть:
3.3.1	умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
3.3.2	умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
3.3.3	умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
3.3.4	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методология духовно-нравственного воспитания: светский аспект.						
1.1	Лек	Методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания в философской и психолого-педагогической литературе.	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
1.2	Пр	Психологические и педагогические подходы к определению сущности понятия «духовность».	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
1.3	Ср	Нормативно-правовое обеспечение работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях.	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
1.4	Лек	Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе. Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы.	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	2	Лекция-беседа

1.5	Пр	Программы для 1-11 классов - «Основы этической культуры», разработанная под руководством А.И. Шемшуриной, «Программа воспитания школьников» Н.Е. Щурковой, «Уроки духовной жизни Ш.А. Амановили, «Нравственное образование» Э.П. Козлова).	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	2	Работа в малых группах
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	26		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
1.7	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 2. Методология духовно-нравственного воспитания: религиозный аспект						
2.1	Лек	Методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания в религиозных традициях.	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
2.2	Пр	Обоснование идеалов православной педагогической культуры	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
2.5	Лек	Основные подходы к духовно-нравственному воспитанию в православии.	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
2.6	Пр	Примерные программы православного духовнонравственного воспитания («Нравственное воспитание на основе православия» Г.Г. Алексеевой – для воскресных школ, «Мироведение» Л.В. Суровой, «Православная культура (блок «Основы православной этической культуры»)). Духовно-нравственное воспитание в рамках курса ОРКСЭ	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
2.7	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	29		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1	0	
2.8	Экзамен		3	5		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**6.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы к экзамену:

1. Трактовка духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.
2. Воспитание как междисциплинарная научная категория.
3. Духовно-нравственное воспитание – как «пробуждение подлинной сущности человека», сотрудничество детей и взрослых в поиске ответа на вопрос о целевой детерминации, смысле человеческого бытия («Во имя чего мы живём, зачем живу я?»).
4. «Золотое правило нравственности». «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей.
5. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
7. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
8. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
9. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
10. Формы организации духовно- нравственного воспитания школьников.
11. Методы педагогического воздействия в духовно-нравственном воспитании школьников.
12. Многообразие средств духовно – нравственного воспитания школьников.
13. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
14. Сотрудничество с учреждениями культуры.
15. Сотрудничество с учреждениями здравоохранения.
16. Сотрудничество с религиозными организациями.

6.2. Темы письменных работ

Темы для контрольных работ:

1. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в современной школе.
2. Духовно-нравственное воспитание в современной школе. Опыт, традиции, инновации.
3. Нравственное воспитание в процессе учебной деятельности.
4. Методы и механизмы духовно–нравственного воспитания.
5. Духовно – нравственное воспитание в учебно – воспитательном процессе школы.
6. Духовно-нравственного воспитания детей в семье и школе.
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основа воспитательной работы в школе.
8. Пути реализации духовно–нравственного воспитания во внеурочной деятельности.
9. Духовно-нравственное воспитание детей и приобщение их к православным традициям.

6.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к экзамену.
2. Экзаменационные билеты.
3. Тестовые задания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Шестун Е.	Православная педагогика: учебник	Самара: Информ. концерн., 1998	1	
ЛП. 2	Дивногорцев а С. Ю.	Основы православной педагогической культуры: учебное пособие	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Махортова М. В.	Основы православной культуры: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л12. 1	Янушкявичене О. Л., Васечко Ю. С., Дорофеев В., Метлик И. В.	Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486165
Л12. 2		Рабочая программа к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: учебная (рабочая) программа	Москва: Русское слово — учебник, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486158
Л12. 3		Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486144
Л12. 4		Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486143
Л12. 5	Метлик И. В., Потаповская О. М.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций: учебное пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486129
Л12. 6	Бородина А. В.	Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры»: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486125
Л12. 7	Бородина А. В.	Методическое пособие к учебнику А. В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486120

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л13. 1	Лодкина Е.В., Малов Ю.М.	Основы православной педагогики и психологии: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	16	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip				
7.3.1.4	Adobe Reader				
7.3.1.5	doPDF				
7.3.1.6	LibreOffice				
7.3.1.7	ПО "Антиплагиат"				
7.3.1.8	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса				
7.3.1.9	Ай-Логос Система дистанционного обучения				

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»				

7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В вузовской практике преподавания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в школе» педагогу-психологу важно создать условия для совершенствования УДД обучающихся и тех умений и способностей, на которые они опираются, что возможно только в процессе активной самостоятельной деятельности обучающихся. Методические рекомендации по изучению дисциплины на проблемном уровне основываются на идее диалогового обучения, предполагающего реализацию ведущих принципов развивающего обучения – проблемности и интерактивности.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. В проблемном обучении процесс усвоения знаний (по основным закономерностям) рассматривается как процесс решения проблемных заданий, задач и ситуаций. Преимущественно используются задания, поскольку они апеллируют к интеллекту обучающегося, развивают его, тогда как вопросы направлены только к памяти и активизируют механизм воспроизведения, но не развития. Проблемное обучение неотделимо от совместной учебной деятельности студентов, взаимообучения, интеракции. Все занятия выстраивать по одной технологии непродуктивно. Исходя из того, что в образовании преобладает проблемно-исследовательская парадигма, преподаватель осуществляет выбор методов в различных педагогических ситуациях.

Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. Целесообразно сочетать изложение основных положений темы преподавателем и самостоятельную продуктивную работу студентов с текстом. Причем последняя должна преобладать, чтобы обучающиеся могли усвоить на занятии больше информации. Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинаринтервью, семинар-игра и др.)

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией.

Разновидностью самостоятельной работы студента является домашнее задание, которое должно быть дифференцированным и разновариантным. Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержания.