

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02 Психология духовно-нравственного развития**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302\_20\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование представлений студентов о личности человека как субъекте и объекте культуры и образования, о сущности и специфике духовно-нравственного развития личности, ценностно-целевых, содержательных, организационных, технологических аспектах обеспечения этого процесса, механизмах освоения ценностей и нормативов духовно-нравственной культуры.
1.2	изучение основных концепций духовно-нравственного развития личности; возможностей различных видов педагогической деятельности в освоении духовно-нравственных ценностей; современных проблем и перспектив организации духовно-нравственного развития молодежи; факторы и механизмы влияющие на духовно-нравственное развитие личности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология семьи
2.1.2	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.2	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире
2.2.3	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
2.2.4	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса**

Индикатор 1	Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.
Индикатор 2	Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

**ПК-6: Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса**

Индикатор 1	Определяет способы реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Индикатор 2	Осуществляет планирование и отбор содержания мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.1.2	приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.1.3	основы возрастной физиологии и гигиены ;закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.
3.1.4	способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.
3.2.2	выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями.
3.2.3	определять способы работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.
3.2.4	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
3.3.2	умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
3.3.3	умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
3.3.4	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Методологические основы дисциплины "Психология духовно-нравственного развития.</b>						
1.1	Пр	Философские, религиозные, педагогические и психологические представления о духовно-нравственном развитии личности.	3	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2	2	Работа в малых группах
1.2	Лек	Духовно-нравственное развитие личности в образовании. Актуализация проблем духовности и духовно-нравственного развития в современном обществе.	3	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2	2	Лекция - презентация
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	36	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	5	ПК-5 ПК-6		0	
1.5	Лек	Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Принцип ориентации на идеал. Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Принцип идентификации (персонификации). Принцип диалогического общения.	3	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	20	ПК-5 ПК-6	Л3.1	0	
1.7	Пр	Исследование духовности и нравственности личности. Подходы к исследованию развития духовности и нравственности личности.	3	6	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2	ПК-5 ПК-6	Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Средства духовно – нравственного развития личности.</b>						
2.1	Лек	Психолого-педагогическая готовность к духовно-нравственному развитию личности.	3	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2	0	

2.2	Пр	Моделирование, конструирование и организация духовно-нравственного развития детей и молодежи	3	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	40	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	1	ПК-5 ПК-6		0	
2.5	Лек	Психолого-педагогическая модель духовно-нравственного развития личности.	3	4	ПК-5 ПК-6		0	
2.6	Пр	«Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России»	3	1	ПК-5 ПК-6		0	
2.7	Ср	Подготовка к практическому занятию.	3	19	ПК-5 ПК-6		0	
2.8	Экзамен		3	1	ПК-5 ПК-6		0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи духовно - нравственного исследования и развития личности.
2. Понятие духовность, духовный,духовно-нравственное,нравственно-мировоззренческое воспитание.
3. Тенденции развития содержания образования на начальной основной и старшей ступени обучения.
4. Духовно-нравственный потенциал гуманитарного и естественнонаучного образования на различных ступенях общего образования.
5. Пути реализации духовно-нравственного потенциала содержания образования.
6. Оценка результативности духовно-нравственного влияния образовательного процесса на личность обучаемого.
7. Возрастные особенности духовно-нравственного становления и развития личности.
8. Влияние содержания образования на взгляды, убеждения и идеалы личности.
9. Психолого-педагогическая модель использования религиозной культуры в содержании образования.
10. Методы изучения духовно-нравственных позиций личности на разных возрастных этапах развития.
11. Способы фиксации результативности влияния образования на духовно-нравственное становление и развитие личности.
12. Психолого - педагогические традиции в духовно-нравственном развитии обучающихся.
13. Психолого-педагогическая модель духовно-нравственного развития личности.
14. Организация духовно-нравственного развития в современной школе на разных ступенях обучения.
15. Педагогические традиции и инновации в реализации нравственно-мировоззренческого потенциала содержания образования.
16. Различные методоло-гические подходы в реализации мировоззренческого потенциала содержания образования.
17. Вера и знание в содержании образования.

#### 6.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ:

1. Духовно-нравственное развитие личности в образовании.
2. Актуализация проблем духовности и духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
3. Содержание образования как ресурс духовно-нравственного воспитания.
4. Исследование духовности личности.
5. Подходы к исследованию развития духовности личности.
6. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
7. Религиозная культура в содержании образования.
8. Психолого-педагогическая готовность к духовно-нравственному развитию личности.
9. Актуализация проблем духовности и духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
- 10.Содержание образования как ресурс духовно-нравственного воспитания.

11. Подходы к исследованию развития духовности личности.
12. Религиозная культура в содержании образования.
13. Психолого-педагогическая готовность к духовно-нравственному развитию личности.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
15. Средства формирования духовно-нравственного развития личности в системе непрерывного образования.
16. Духовно-нравственное развитие в учебно-воспитательном процессе.
17. Духовно-нравственное развитие личности в категориях психологии.

### 6.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену.  
Билеты к экзамену.  
Тестовые задания.  
Вопросы к контрольной работе.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Дивногорцев а С. Ю.	Основы православной педагогической культуры: учебное пособие	Москва: Православный Свято- Тихоновский гуманитарный университет, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494960</a>
Л1. 2	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596644</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Самойлов В. Д.	Педагогическая антропология: учебник	Москва: Юнити -Дана : Закон и право, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448172</a>
Л2. 2	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a>
Л2. 3	Лебедев С. А., Бирич И. А., Губин В. Д., Ершова И. И., Исаев И. А., Лебедев С. А.	Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117937">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117937</a>
Л2. 4	Бакирова Г. Х.	Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125</a>

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Лодкина Е.В., Малов Ю.М.	Основы православной педагогики и психологии: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Основы%20православной%20педагогики%20и%20психологии.МУ.2015.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Основы%20православной%20педагогики%20и%20психологии.МУ.2015.pdf</a>
ЛЗ. 2	Арон И. С.	Психология развития профессионала: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологически й университет, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476163">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476163</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	LibreOffice
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Виды СР обучающихся:

1. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных

библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

2. Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

3. Подготовка доклада.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления - 7 минут. Композиция выступления - вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимому выводу), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-12 слайдами: титульный слайд содержит общую информацию (название темы, Ф.И. автора презентации, время ее создания); заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках; текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз (комментарии докладчика должны соответствовать слайду); один слайд - одна мысль; факты - только самые существенные. Размер шрифта и объектов, их расположение должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно. Заглавные буквы - для заголовков или для выделения особенно важного, жирный шрифт - для подзаголовков, строчные буквы - для основного текста, 30 букв или цифр на одну строчку, 6-8 строчек на слайде, выравнивание преимущественно по левому краю. Текст слайдов

должен быть тщательно отредактирован. Использование графики, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей. Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада; выступающий не зачитывает информацию с экрана; в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах; материал представлен в хорошо структурированном виде; выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы; общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада; выступающий точно укладывается в рамки регламента.

4. Написание контрольной работы.

Контрольная работа - вид письменной работы, отражающий работу с научными источниками автора по конкретному вопросу. В процессе написания работы важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определенную позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике, умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определенному вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объем контрольной работы - 15-18 страниц, включая титульный лист и список литературы.