

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 Основы вожатской деятельности

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_20_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Д.псих.н., профессор, Фалунина Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования утвержденного приказом ректора от 13.06.2019 протокол № 380.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21.05.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой

 Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

 Лебедева Н.Н.

Доцент, к.ист.н.

Протокол от 26.05.2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП

 Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

 Сотник Т.Ф.

№ регистрации

983

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является:
1.2	- формирование целостного представления у обучающихся об особенностях организации досуга и личностного развития детей и подростков в учебных заведениях различного типа системы общего и дополнительного образования, а так же в иных общественных организациях;
1.3	- развитие специальных способностей у будущих вожатых, необходимых для решения конкретных практических психолого-педагогических задач в учреждениях, осуществляющих отдых и оздоровление, обучение и воспитание подрастающего поколения;
1.4	- ознакомление обучающихся с педагогическими методами и методиками, гуманистически ориентированными теориями и технологиями, представляющими ценность и значимость для повышения профессиональных качеств будущих педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в должности вожатого;
1.5	- реализация комплексной подготовки обучающихся и формирование их профессиональной готовности к решению педагогических задач, стоящих перед педагогом-вожатым, организующим воспитание и развитие детей в условиях досуга, в том числе, в каникулярное время;
1.6	- развитие общих специальных способностей у обучающихся, необходимых для компетентной работы в условиях организации и проведения отдыха и оздоровления детей и подростков с учетом их индивидуальных возможностей, возрастных и личностных особенностей;
1.7	- формирование готовности к созданию условий для полноценного оздоровления и развития личности каждого ребенка, с целью повышения ее социально-психологической адаптации и социализации для восстановления ее физических и психических сил, а так же душевного равновесия; к созданию условий для развития способностей воспитанников к творческому самовыражению и самореализации в общественно значимой деятельности; к развитию ценностных ориентиров и навыков здорового образа жизни; к развитию высоко культурной, гармонично развитой, успешной, счастливой, духовно-ориентированной, нравственной личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная (ознакомительная) практика
2.1.2	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №1
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №2

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	
Индикатор 1	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся.
Индикатор 2	ПК-1.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психо-физического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
ПК-6: Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
Индикатор 1	ПК-6.1. Определяет способы реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Индикатор 2	ПК-6.2. Осуществляет планирование и отбор содержания мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-3.1 основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии

3.1.2	
3.1.3	УК-3.2 технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
3.1.4	
3.1.5	ПК-1.1 Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам
3.1.6	ПК-1.2 методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
3.1.7	ПК-6.1 основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах
3.1.8	ПК-6.2 способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-3.1 применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
3.2.2	
3.2.3	УК-3.2 устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
3.2.4	ПК-1.1 выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению
3.2.5	ПК-1.2 разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов школ
3.2.6	(кочевые, малокомплектные, сезонные и др.), методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
3.2.7	ПК-6.1 определять способы работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии
3.2.8	ПК-6.2 планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-3.1 навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества
3.3.2	УК-3.2 простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
3.3.3	
3.3.4	ПК-1.1 способами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
3.3.5	ПК-1.2 Умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов
3.3.6	ПК-6.1 умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
3.3.7	ПК-6.2 умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. История вожатского дела.						
1.1	Лек	1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	2	2	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11	0,5	Проблемная лекция
1.2	Пр	4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров	2	1	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.6 Л3.9 Л3.10	0,5	Семинар-диспут
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20			0	

	Раздел	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.						
2.1	Лек	Сфера профессиональной деятельности вожатого в нормативных документах	2	1	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.9 Л3.10	0,5	Лекция-визуализация
2.2	Пр	Обзор действующего законодательства в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков	2	1	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.9 Л3.10	0,5	Семинар - развернутая беседа с обсуждением доклада
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20			0	
	Раздел	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.						
3.1	Лек	Характеристика комплексной организации смены в лагере	2	2	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.9 Л3.10	0,5	Лекция вдвоем
3.2	Пр	Методика работы с временным детским объединением (ВДО)	2	2	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.9 Л3.10	0,5	Семинар - обсуждение письменных рефератов
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20			0	
	Раздел	Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере						
4.1	Лек	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	2	1	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.9 Л3.10	0,5	Лекция с заранее запланированными ошибками
4.2	Пр	Вожатый в педагогическом процессе	2	1	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.9 Л3.10	0,5	Семинар - пресс-конференция
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	15			0	
	Раздел	Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности						
5.1	Лек	Информационная безопасность	2	1	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.9 Л3.10	0	
5.2	Пр	Организация работы пресс-центра	2	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.9 Л3.10	0	
5.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	14			0	
	Раздел	Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого.						

6.1	Лек	Педагогические кадры лагеря	2	0,5	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.9 Л3.10	0	
6.2	Пр	Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами	2	1	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.9 Л3.10	0	
6.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	18			0	
	Раздел	Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива						
7.1	Лек	Алгоритм поведения водителя в экстремальных ситуациях	2	0,5	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.9 Л3.10	0	
7.2	Пр	Первая доврачебная помощь	2	1	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.9 Л3.10	0	
7.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	12			0	
7.4	Экзамен		2	9	УК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.6 Л3.9 Л3.10	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс»), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
2. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
4. Детское общественное объединение как институт социализации.
5. Методика формирования временного детского объединения и управление им.
6. Особенности организации и развития временного детского объединения.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского объединения.
8. Особенности работы вожатого во временном детском объединении детей младшего возраста.
9. Особенности работы вожатого во временном детском объединении подростков.
10. Особенности работы вожатого во временном детско-юношеском объединении (старший отряд).
11. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
12. Организационная деятельность вожатого на разных этапах смены.

13. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
14. Методика планирования жизнедеятельности временного детского объединения.
15. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого (на примере разных возрастных групп).
17. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
18. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
19. Методика планирования отрядных мероприятий.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере / детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
22. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
23. Методика проведения «отрядного огонька».
24. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.
25. Виды спортивно-оздоровительных мероприятий в лагере.
26. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

6.2. Темы письменных работ

Основная тематика письменных работ (эссе, рефераты):

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
3. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
4. Специфика проектной деятельности вожатого.
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
6. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
7. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском лагере.
8. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
9. Основы охраны жизни и здоровья детей в лагере.
10. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
11. Профильные смены в лагере.
12. Детские общественные объединения в лагере.
13. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.
14. Освещение работы детского лагеря в социальных сетях.
15. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
16. Педагогика лета: подходы и принципы.
 - Теоретические основы организации летнего отдыха детей.
 - Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников.
 - Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере.
 - Профессиональная свобода и ответственность.
17. Характеристика комплексной организации смены.
 - Структура лагерной смены.
 - Подготовительный и организационно-инструктивный период в лагере.
 - Организационно-адаптационный период смены в лагере.
 - Основной период смены в лагере.
 - Заключительный период смены в лагере.
 - Организация режимных моментов.
18. Основы управления временным детским объединением.
 - Временное детское объединение (отряд).
 - Взаимоотношение вожатых и отдыхающих детей (возможность наказания – как правильно воспитывать).
 - Правовые взаимоотношения детей и вожатых.
19. Содержание целостного педагогического процесса в лагере
 - Педагогический процесс: структура и основные компоненты.
 - Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа.
 - Нравственно-эстетическое воспитание в лагере.
 - Художественно-творческая деятельность в лагере.
 - Познавательная деятельность в лагере.
 - Трудовое воспитание в лагере.
 - Экологическое воспитание в лагере.
20. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительного процесса.
 - Летняя оздоровительная компания.
 - Методика разработки и программы смены.
 - Планирование деятельности отряда.
21. Педагогические кадры лагеря.
 - Начальник лагеря.
 - Вожатые.

- Руководитель педагогического коллектива и старший вожатый.
 - Аниматор (педагог-организатор, культ-организатор).
 - Инструктор по физической культуре и спорту.
 - Музыкальный работник, диджей.
 - Педагогический отряд (воспитатели).
22. Методика и технология работы вожатого.
- Технология и методики организационного периода смены (1-3 день).
 - Технология и методики основного периода смены (4-18 день).
 - технология и методики заключительного периода смены (19-21 день).
23. Досуг как социальное явление.
- Технологии организации досуга детей и подростков.
 - Виды досуговой деятельности.
 - Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах.
 - Особенности организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения».
24. Теоретические и практико-ориентированные основы досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере
- Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
 - Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей.
 - Игра в сфере организации досуга детей и подростков.
 - Кружковая работа в деятельности клубных объединений в лагере.
 - Индивидуальный досуг в сфере организации жизни в лагере.
 - Многообразии творческой деятельности в сфере досуга.
 - Общая методика подготовки и проведения досуговых программ.
 - Работа вожатого с детьми и подростками в досуговой деятельности.
 - Формирование готовности вожатого к управлению досуговой деятельностью.
 - Исследование творческих основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах.
 - Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей.

Вопросы для письменного опроса

Вариант 1.

1. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
2. Методика организации временного детского коллектива – отряда.

Вариант 2.

1. Детское самоуправление в отряде.
2. Методика коллективной творческой деятельности.

Вариант 3.

1. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
2. Планирование воспитательной работы в отряде.

Вариант 4.

1. Отрядный уголок – как форма отражения жизнедеятельности отряда.
2. Открытие лагерной смены.

Вариант 5.

1. Заезд детей, знакомство с лагерем.
2. Выбор актива отряда.

Вариант 6.

1. Отрядные дела и общелагерные мероприятия в детском лагере.
2. Закрытие лагерной смены и организация выезда детей.

Вариант 7.

1. Педагогическая копилка детских игр: народные, массовые, парные, подвижные, застольные, дидактические, ролевые и др. (описать правила 6-8 игр для детей и подростков).
2. Разновозрастной отряд как воспитательная среда.

3. Вариант 8.

1. Самопознание, самовыражение и самоактуализация детей в лагере.
2. Социализация личности ребенка в детском коллективе лагеря.

Вариант 9.

1. Безопасность жизни детей в детском лагере – обзор правил.
2. Распорядок жизни детей в лагере. Правила поведения и педагогические требования к отдыхающим от педагогов лагеря.

6.3. Фонд оценочных средств

ФОС находится на базовой кафедре ИПиП

6.4. Перечень видов оценочных средств

эссе

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Гриценко Л.И.	Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	40	
Л1. 2	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363
Л1. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016
Л1. 4	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373
Л1. 5		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Захарова М. А., Карпачева И. А.	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Теория и методика воспитания" для студентов педагогических специальностей: учебное пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272451
Л2. 2	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426833
Л2. 3	Захарова М. А., Карпачева И. А.	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Теория и методика воспитания" для студентов педагогических специальностей: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272451

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины: Учебное пособие	Братск: БрГУ, 2007	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20заданий.2007.pdf
Л3. 2	Каменева Н.В., Шмонина Н.И.	Психология и педагогика: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2010	62	
Л3. 3	Фалунина Е.В., Чекмарева Т.Н.	Методы активного социально- психологического обучения: Учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2011	51	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 4	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20дополнительного%20образования.Учебно-%20метод.пособие%202.2012.pdf
ЛЗ. 5	Фалунина Е.В.	Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование"	Братск: БрГУ, 2017	20	
ЛЗ. 6	Фалунина Е.В.	Области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Области%20научных%20исследований%20в%20профессиональной%20деятельности%20психолого-педагогического%20направления.УМП.2020.PDF
ЛЗ. 7	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF
ЛЗ. 8	Фалунина Е.В.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF
ЛЗ. 9	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии: Учебно-методический комплекс дисциплины	Братск: БрГУ, 2010	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.УМКД.2010.pdf
ЛЗ. 10	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	51	
ЛЗ. 11	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Культура%20и%20межкультурное%20взаимодействие%20в%20современном%20мире.КЛ%20и%20МУ.2015.pdf
7.3.1 Перечень программного обеспечения					

7.3.1.1	Microsoft Imagine Premium для ГПФ	
7.3.1.2	Adobe Reader	
7.3.1.3	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.8		
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Успешное освоение курса предполагает планомерную, систематическую и интенсивную работу студента в течение семестра. Для успешного освоения содержания дисциплины студенту необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.</p> <p>Лекционное занятие предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины. На лекции студенты получают информацию, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.</p> <p>Практические занятия составляют основную часть курса. В ходе занятий студентами решаются практические задания, позволяющие им получить опыт применения теоретических знаний на практике и сформировать необходимые профессиональные навыки. На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования. После занятия рекомендуется сделать записи в дневнике водителя (например, все, что понравилось из игрового практикума или полезные советы и др.).</p> <p>Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. <p>Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.</p> <p>Оценивание заданий, выполненных на практическом занятии, входит в накопленную оценку.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать контактные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> просматривать основные определения; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на практических занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять домашние задания (ВСИ) по указанию преподавателя. Домашнее задание (ВСИ) оценивается по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> степень и уровень выполнения задания; аккуратность в оформлении работы; использование специальной литературы; сдача домашнего задания в срок. <p>Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.</p> <p>Для успешного выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы студенту необходимо ознакомиться с программой дисциплины, с рекомендуемой литературой. С целью углубленного изучения дисциплины рекомендуется самостоятельно подобрать дополнительную методическую литературу по теме. При выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем, показывать ему зримые результаты самостоятельной работы в виде выполненных конспектов, заданий. Это позволит своевременно скорректировать процесс самостоятельного изучения тем дисциплины. Во время консультации непонятные моменты обсуждаются с преподавателем.</p> <p>Важную роль в освоении курса играют интерактивные занятия, позволяющие организовать групповое обсуждение</p>		

студентами полученных знаний и умений. Такие занятия позволяют получить обратную связь от преподавателя и однокурсников, обнаружить и исправить собственные ошибки и недоработки, что является необходимым для успешного формирования профессиональных навыков и развития профессионального самосознания.

Успешное освоение дисциплины невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу, а также выполнив задания для самостоятельной работы.

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают

проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке.

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студента:

1) Раздаточные методические материалы по изучению дисциплины

«Основы вожатской деятельности».

2) Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности».