

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
27 июля

Е.И. Луковникова

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 Общая психология

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_20_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 1, Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	255	255	255	255
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины



Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

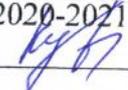
Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Протокол от 26 мая 2020 г. № 7



Ответственный за реализацию ОПОП

 Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

 Сотник Т.Ф.

№ регистрации

959

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.
1.2	Формирование знаний о теоретических основах общей психологии.
1.3	Формирование представлений о фактах и общих закономерностях психики, о методах научного исследования в психологии.
1.4	Создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"
2.2.2	Модуль "Теоретические основы психолого-педагогической деятельности"
2.2.3	Психология развития
2.2.4	Методология и методы психологического исследования
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.6	Социальная психология
2.2.7	Клиническая психология и подростков
2.2.8	Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности"
2.2.9	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.10	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	ОПК- 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК- 6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-3.1. - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	ОПК-3.2. - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
3.1.3	ОПК-6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	ОПК-6.2. - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК-3.1. - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.2.2	ОПК-3.2. - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
3.2.3	ОПК-6.1. - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	ОПК-6.2. - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3.3	Владеть:
3.3.1	ОПК-3.1. - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
3.3.2	ОПК - 3.2. - приемами оказания адресной помощи обучающимся.
3.3.3	ОПК-6.1. - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	ОПК - 6.2. - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в психологию						
1.1	Лек	Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о психике. Основные школы (направления психологии)	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3. 1	0	
1.2	Пр	Объект и предмет психологии. Особенности психологии как науки. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи в современной психологии. "Душа" в представлении примитивных народов и антропологии. Представления философов о душе в средние века. Проблема бессознательного в психологии. Психология-наука о сознании. Психология-наука о поведении. Происхождение и развитие психики в филогенезе.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3. 1	1	работа в малых группах
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	40	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3. 1	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3. 1	0	
1.5	Лек	Основы методологии научного исследования.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3. 1	1	Лекция с разбором конкретных ситуаций
1.6	Пр	Планирование научного исследования. Дизайн исследования. Разработка исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3. 1	1	Семинар-исследование
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	40	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3. 1	0	

1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 2. Психология познавательных процессов						
2.1	Лек	Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	лекция-презентация
2.2	Пр	Методы и методики исследования особенностей ощущений, восприятия, внимания, памяти,	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	работа в малых группах
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.5	Лек	Мышление и речь.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.6	Пр	Исследование особенностей мышления	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	работа в малых
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.9	КР	Курсовая работа	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.10	Лек	Воображение	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.11	Пр	Методы и методики исследования воображения	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

2.12	Ср	Подготовка к ПЗ	1	17	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.13	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.14	КР	Курсовая работа	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 3. Психология личности						
3.1	Лек	Проблема личности в психологии	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.2	Пр	Биологическое и социальное в структуре личности. Структура личности.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.5	КР	Курсовая работа	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.6	Лек	Темперамент. Характер.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.7	Пр	Роль темперамента в деятельности. Методы исследования темперамента и характера.	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.8	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,25	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

3.10	КР	Курсовая работа	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.11	Лек	Способности	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.12	Пр	Методы и методики исследования способностей	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.13	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.14	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.15	КР	Курсовая работа	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.16	Лек	Воля. Эмоции. Чувства.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.17	Пр	Воля и волевые качества личности. Структура волевого акта. Методы и методики исследования волевых качеств личности	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.18	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.19	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.20	КР	Курсовая работа	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.21	Лек	Мотивационная сфера личности	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.22	Пр	Изучение особенностей мотивационной сферы личности	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

3.23	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.24	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.25	КР	Курсовая работа	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.26	Лек	Теории личности	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1	0	
3.27	Пр	Современные теории личности и их педагогические проекции	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1	0	
3.28	Ср	Подготовка к ПЗ	1	18	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1	0	
3.29	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1	0	
3.30	КР	Курсовая работа	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Основные значения термина «психология».
2. Психология и философия. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).
3. Становление научной психологии, ее основные научные направления.
4. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
5. Понятие метода и методологии в современной психологии. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика.
6. Общая характеристика организационных методов.
7. Общая характеристика обсервационных методов.
8. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
9. Эксперимент как основной метод исследования.
10. Система понятий психологии познавательных процессов
11. Сущность процесса ощущения. Ощущения в свете теории отражения.
12. Физиологическая основа ощущений. Физиологические механизмы ощущений в свете теорий И.М. Сеченова и И.П.

Павлова.

13. Психофизиологические теории ощущений (А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия, Ч.С. Шеррингтона).
14. Принцип модальности и локализации ощущений. Виды ощущений (классификация Ч.С. Шеррингтон).
15. Особенности зрительных, слуховых, кинестезических ощущений.
16. Понятие абсолютного порога чувствительности. Понятие разностного порога чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
17. Адаптации и сенсбилизация органов чувств.
18. Понятие о восприятии, как уровне перцептивного отражения. Отличие ощущений от восприятия. Физиологические механизмы восприятия.
19. Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие времени.
20. Закономерности процесса восприятия.
21. Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни человека.
22. Характеристика основных процессов памяти.
23. Характеристика видов памяти по признаку психической активности.
24. Характеристика произвольной и непроизвольной памяти.
25. Особенности кратковременной и долговременной памяти.
26. Теории памяти.
27. Понятие о мышлении. Виды мышления и их особенности.
28. Формы мышления и их характеристика.
29. Речь. Механизмы речи.
30. Понятие о воображении. Виды воображения.
31. Воображение и мышление.
32. Внимание и его психологические свойства. Физиологические основы внимания.
33. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания.
34. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
35. Концепция динамической функциональной структуры личности (К.К. Платонов).
36. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе).
37. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности
38. Воля как один из критериев зрелости личности.
39. Структура волевого акта.
40. Факторы, влияющие на развитие волевых качеств личности.
41. Определение эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса.
42. Эмоции как показатель личностной регуляции. Функции эмоций.
43. Возможные основания классификации эмоций.
44. Общее представление о стрессе. Аффект.
45. Чувства.
46. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
47. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
48. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.
49. Типология темпераментов. Психологическая характеристика типов темпераментов.
50. Общее представление о строении характера.
51. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда.
52. Соотношение темперамента и характера.
53. Проблема способностей в психологии. Понятие о способностях.
54. Задатки как органические предпосылки способностей.
55. Виды способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, К.К. Платонова).
56. Виды мотивов и основные критерии их классификации.
57. Понятие деятельности. Структура деятельности.
58. Первичные побуждения и механизмы их преобразования.
59. Самооценка как одно из центральных образований личности.
60. Виды самооценки.
61. Основы психоаналитической концепции функционирования и развития личности.
62. Концепция комплекса неполноценности А. Адлера.
63. Личностно-центрированный подход к исследованию личности К. Роджерса.
64. Психология самоактуализации личности А. Маслоу. Базовые психологические потребности.
65. Потребность в самоактуализации как высшая психологическая потребность.
66. Характеристики самоактуализирующейся личности
67. Основные теории личности и их особенности.

6.2. Темы письменных работ

Предусмотрена курсовая работа.

Цель курсовой работы по общей психологии:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Структура курсовой работы:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Тематика курсовых работ

1. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
3. Становление высших психических функций в деятельности человека.
4. Психологические особенности формирования навыков и умений.
5. Изучение влияния мышления на восприятие.
6. Изучение факторов, влияющих на формирование образов у человека.
7. Виды и свойства восприятия у человека.
8. Особенности внимания как психического свойства и состояния человека.
9. Роль внимания в развитии восприятия и мышления.
10. Роль внимания в развитии памяти.
11. Роль внимания в осуществлении человеком различных видов деятельности.
12. Роль внимания в процессе общения человека.
13. Этапы развития внимания.
14. Индивидуальные особенности внимания.
15. Анализ психологических теорий внимания.
16. Пути, приемы и средства развития внимания.
17. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
18. Культурно-историческая теория развития памяти Л.С. Выготского.
19. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
20. Воображение и индивидуальное творчество.
21. Особенности творческого мышления.
22. Влияние среды на развитие интеллекта.
23. Креативность и её диагностика.
24. Особенности развития творческих способностей.
25. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.
26. Изучение мотивации личности.
27. Устойчивость и изменчивость отдельных свойств личности.
28. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
29. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
30. Гендерные особенности развития способностей.
31. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
36. Место характера и темперамента в общей структуре личности.
37. Возрастные особенности становления характера у человека.
38. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
39. Развитие эмоциональной сферы у человека.
40. Структура мотивационно-потребностной сферы человека.
41. Мотивация поведения и формирование личности.
42. Мотивация агрессивного поведения личности.

6.3. Фонд оценочных средств

см. фонд оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные билеты

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180
ЛП.1 2	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов В. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов В. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399
Л1. 4	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов Ю. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763
Л2. 2	Зубова Л. В., Щербинина О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233
Л2. 3	Куприна О. А.	Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Мирошников Е.В.	Общая и экспериментальная психология: конспекты лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошников%20Е.В.%20Общая%20и%20экспериментальная%20психология.Конспект%20лекций%20и%20МУ.2015.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.5	Adobe Reader
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.7	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.8	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.8		
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, экзамену, курсовой работе</p> <p>Изучение дисциплины «Общая психология» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом. 2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала. 3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. <p>Предполагаются следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление теоретического материала. Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, тер-минокарт, терминотекстов. 2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов и презентаций, написание аннотаций к монографиям, эссе по заданной теме. <p>Последовательность работы при подготовке доклада.</p> <p>Деятельность преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу; - определяет сроки подготовки доклада; - оказывает консультативную помощь студенту; - определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.); - оценивает доклад и презентацию в контексте занятия. <p>Деятельность обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирает и изучает литературу по теме; - выделяет основные понятия; - вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; - оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией; - озвучивает в установленный срок. <p>Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать новую информацию; - использовать технические средства; - знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации; - уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы; - четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Не-обходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. <p>Вступление должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название доклада; - сообщение основной идеи; - современную оценку предмета изложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - живую интересную форму изложения; - акцентирование оригинальности подхода. <p>Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.</p>		

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Презентация является удобным способом преподнести информацию, интегрировать информацию из разных источников эффективно управлять демонстрацией, поддерживать внимание аудитории, быстро переключаться на новые темы для обсуждения. Позволяет включить все необходимые моменты по организации качественного сопровождения занятий: звук, видео, графику, анимацию, обеспечивает качественно новый уровень представления информации, оказывает огромное воздействие на эмоциональное восприятие детей, способствуя более глубокому усвоению материала, благодаря использованию графики, видеоматериалов, анимационных эффектов, звукового сопровождения, интерактивных элементов.

Рекомендации: для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Вывод.

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

Эссе – цель: формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь по теме.

Рекомендации: эссе состоит из введения, основной части и заключения. В вводной части обозначена проблема, раскрытие которой происходит в основной части через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами. Основной функцией заключительной части эссе является формулирование вывода, который должен по смыслу совпадать с содержанием основной части. Объем эссе 200-250 слов. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в том числе графических. Переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи должен быть логичным и понятным.

Аннотация – самое краткое изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее представление о его тематике. Объем аннотации составляет 500 печатных знаков и содержит: выходные данные; тему, основные понятия; краткое содержание, отличительные черты документа, т.е. то новое, что несет в себе материал и особенности его подачи; выводы.

Алгоритм составления аннотации:

1. прочитать текст;
2. разделить на логические части;
3. ответить на вопрос: О чём текст? Сформулировать тему. Записать ответ в 1 – 2 предложениях, используя клише.
4. ответить на вопрос: Какова цель и назначение данного текста? Как вы оцениваете содержание и выводы на новизну, важность, достоинства и ограничения? в 2-3 предложениях.

Требования к написанию курсовой работы по дисциплине «Общая психология»

Цель работы:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Курсовая работа – это творческое исследование, обычно посвященное актуальным вопросам общей психологии и экспериментальной психологии. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов.

Курсовая работа способствует более сознательному овладению психологическими знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научно-психологическим исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Курсовая работа должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме.

Таким образом, курсовая работа как самостоятельное учебно-научное исследование может выявить уровень общенаучной и специальной подготовки студента, его способность применять полученные знания для решения конкретных проблем, склонность к анализу и самостоятельному обобщению материала по теме исследования.

Руководителем курсовой работы является преподаватель базовой кафедры истории, педагогики и психологии, имеющий специальное образование в области психологии.

Руководство написанием курсовой работы заключается в:

- выяснении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы;
- помощи студенту в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы;
- консультации по содержанию, стилю написания и оформлению курсовой работы;
- рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей;
- выставлении оценки.

Выполнение курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный.

На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Определяются цель и задачи, структура работы.

Выбор темы — ответственный этап, определяющий характер и содержание дипломной работы. Примерная тематика курсовых работ имеется у научного руководителя. Студент вправе сам предложить тему курсовой работы, обосновав ее

актуальность.

2. Теоретический.

На данном этапе написания курсовой работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы. Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество курсовой работы, точность полученных результатов несет студент.

Курсовая работа по педагогической психологии включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится..

Содержание. Помещается сразу за титульным листом. В нем указываются номера страниц глав и параграфов, номера страниц, на которых сформулированы выводы по главам, заключение, литература и приложения.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена курсовая работа.

Во введении должны быть отражены актуальность выбранной темы, описаны объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, определена методологическая основа, методы и методики, база исследования, выборка испытуемых, практическая значимость, структура курсовой работы. Объем до 2 страниц.

Актуальность исследования – вопрос или комплекс вопросов, отражающий степень ее важности в данный момент для современной психолого-педагогической науки.

Цель исследования – это то, на что направлено психологическое исследование, это конечный результат, который хотелось бы достичь. Чаще всего она формулируется со словами: выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать. Цель – это идеальное видение результата.

Задачи исследования – это выбор путей и средств исследовательского поиска для достижения поставленной цели. При прохождении и решении они превращаются в выводы.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Гипотеза исследования - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

Гипотеза должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету исследования, она должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них или, в случае полной самостоятельности, хотя бы не противоречить им. Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность, выдвинутого в ней предположения не была очевидна.

Для гипотезы типичны конструкции: «если..., то...»; «при условии, что...»; «так..., как...».

В основе любой научной работы лежат концептуальные, исходные положения, на основе которых изучается объект, т.е. методологическая основа. Методологическое значение имеют концепции, теории, крупные работы ученых-теоретиков, методологов отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, которые берутся в качестве основы исследования.

Метод исследования – совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. В курсовой работе по общей и экспериментальной психологии необходимо подробно представить используемые методы (по классификации Б.Г. Ананьева).

Методики исследования – способы (средства) конкретизации и воплощения исследовательского метода.

Например, если тестирование есть исследовательский метод, то в качестве методик, конкретизирующих и реализующих этот метод, выступают конкретные тесты (методики).

База исследования – это образовательное учреждение, класс, группа детей и т.д., которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала. Базой исследования чаще всего называют базу проведения эксперимента.

Выборка испытуемых - совокупность людей, которые принимают реальное участие и эксперименте в роли испытуемых. Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности решения на их основе той или иной практической задачи, проведения дальнейших научных исследований, использования полученных данных в процессе подготовки специалистов и т.д.

В рубрике Структура курсовой работы перечисляются все структурные компоненты работы, количество страниц, таблиц, рисунков, литературных источников, приложений.

Теоретическая часть работы включает в себя анализ современной психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, реферирование различных научных точек зрения авторов. В конце главы формулируются выводы.

Теоретическая часть должна быть представлена одной главой, разделенной на параграфы. Название данной главы должно соответствовать проблеме исследования. Недопустимо название «Теоретическая глава (часть)».

Параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с логикой исследования. Каждый параграф должен завершаться обобщением представленного материала, собственными выводами по изучаемому вопросу.

Особое внимание на данном этапе работы следует обратить подбор монографической и периодической литературы по теме исследования. Это позволяет понять историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную методику выполнения работы. Значительно рационализируют и облегчают поиск и нахождение литературы каталоги библиотек: алфавитный, предметный и систематический. Можно также воспользоваться указателями статей профильных журналов. Например, студенты - психологи могут воспользоваться следующими журналами: «Вопросы психологии», «Психологический журнал, Вестник МГУ, серия 14 Психология», «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Психология в вузе» и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Их удобно делать на карточках. Над каждой выпиской надо указывать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой.

Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Наиболее универсальный вид изложения теоретических положений — это конспект. При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Не рекомендуется использование большого количества цитат.

Необходимо также сказать и о стиле написания аналитического обзора. Для грамотного выполнения литературного обзора лучше использовать языковые клише научного стиля. Объем этой части работы 15 страниц.

Практическая часть работы представлена во второй главе. Она тоже имеет свое название, отражающее суть экспериментальной работы. Название «Практическая часть (глава)» не допускается.

Первый параграф называется «Организация и описание исследования». Студент должен достаточно подробно описать план эксперимента, который включает цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезу, базу исследования, описание выборки испытуемых: количество, состав по полу, средний возраст, социальное и семейное положение и т.д. Особое внимание уделяется описанию этапов исследования.

Во втором параграфе «Обоснование и выбор методов и методик исследования» должны быть представлены следующие сведения:

- методологическая основа исследования;
- полный список применяемых в работе методов. Классификация методов исследования проводится по Б.Г. Ананьеву.
- полный список используемых в работе методик и их описание (цель методики, автор, год разработки, издание, требования к процедуре проведения, требования к процедуре обработки и интерпретации полученных результатов, нормы выполнения);

Третий параграф «Представление и анализ результатов исследования» должен содержать:

- протоколы исследования по каждой методике в отдельности. Полные копии протоколов прикладывать необязательно, но исходные данные должны быть представлены в работе определенным образом, например в таблице, которую в тексте делается ссылка;
- первичные статистические данные;
- интерпретация полученных результатов;
- рисунки для наглядного представления данных.

В конце главы формулируются выводы, в виде тезисов. Выводы – это утверждения, выражающиеся в краткой форме итоги исследования. Выводы должны быть конкретными, их пишут в форме утверждений. Кроме того, нужно отметить, все ли полученные выводы могут быть отнесены ко всей выборке испытуемых.

Писать лучше выводы в такой форме, чтобы они были понятны специалистам – смежникам (например, педагогам). Объем данной части курсовой работы до 15 страниц.

Заключение. Эта важная часть любой исследовательской работы, в которой обсуждается со-ответствие полученных результатов поставленной цели и задачам. Это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Здесь можно вновь кратко обратиться к актуальности проблемы исследования, подчеркнуть перспективность использованного подхода и т.д. Желательно указывать практическую и социальную значимость полученных результатов. Если в работе получены результаты, опровергающие гипотезу, это необходимо указывать. Объем этой части работы составляет до 2 страниц текста.

В разделе «Литература» указываются научные источники, используемые автором для написания работы. Список литературы должен содержать не менее 25 наименований.

Приложения могут включать описания методик исследования, тестов, а так же бланки ответов испытуемых. Объем приложений не более 10 страниц текста.

Курсовая работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.

3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.