

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Е.И. Луковникова

 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.05 Психологическая служба в системе образования

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_20_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины



Психологическая служба в системе образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

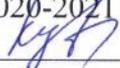
Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 27 мая 2020г. № 8

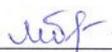
Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Протокол от 26 мая 2020г. № 7

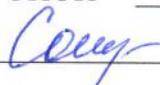


Ответственный за реализацию ОПОП



Кудряшов В.В.

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

962

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знаний о работе психолога в системе современного образования.
1.2	Дать представление о нормативно-правовой базе деятельности психолога образования.
1.3	Познакомить со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях различного типа.
1.4	Раскрыть значение и возможности психологической службы образовательного учреждения в реализации учебно-воспитательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная (ознакомительная) практика
2.2.2	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика №1
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.6	Учебная (технологическая) практика
2.2.7	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.8	Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности"
2.2.9	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.10	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
2.2.11	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
2.2.12	Производственная (преддипломная) практика
2.2.13	Производственная (технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор 1	ОПК - 1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
Индикатор 2	ОПК - 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	ОПК- 5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	ОПК- 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-1.1. - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
3.1.2	ОПК-1.2. - образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации.
3.1.3	ОПК-5.1. - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
3.1.4	ОПК-5.2. - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
3.2	Уметь:

3.2.1	ОПК-1.1. - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.2.2	ОПК-1.2. - строить образовательные отношения и организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.3	ОПК-5.1. - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
3.2.4	ОПК-5.2. - проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	ОПК-1.1. - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
3.3.2	ОПК- 1.2. - навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
3.3.3	ОПК-5.1. - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
3.3.4	ОПК-5.2. - приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. История психологической службы						
1.1	Лек	История становления психологической службы в системе образования	1	2	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	лекция-презентация
1.2	Пр	Роль видных отечественных ученых в становлении психологической службы	1	2	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.4	0	
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ, подготовка к зачету	1	13	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.4	0	
1.4	Зачёт	Зачет	1	1	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.4	0	
	Раздел	Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования						
2.1	Лек	Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования	1	2	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.4	0	
2.2	Пр	Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования	1	2	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.4	0	
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ, подготовка к зачету	1	13	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.4	0	
2.4	Зачёт	Зачет	1	1	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.4	0	
	Раздел	Раздел 3. Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа						

3.1	Лек	Материально – техническое обеспечение психологической службы учреждения образования. Рабочая документация психолога образования.	1	2	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	
3.2	Пр	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.	1	2	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ, подготовка к зачету	1	13	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	
3.4	Зачёт	зачет	1	1	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	
	Раздел	Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога образования						
4.1	Лек	Основные направления и виды профессиональной деятельности психолога образования	1	2	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4	0	
4.2	Пр	Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная)	1	2	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4	2	работа в малых группах
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ, подготовка к зачету	1	13	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4	0	
4.4	Зачёт	зачет	1	1	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по дисциплине "Психологическая служба в системе образования"

1. История становления психологической службы в России и за рубежом.
2. Предмет цели и задачи школьной психологической службы.
3. Начальная и конечная цели деятельности психолога.
4. Перспективное и актуальное направления деятельности педагога-психолога.
5. Статус психолога образования.
6. Права и обязанности психолога образования.
7. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.
8. Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.
9. Этический кодекс психолога образования.
10. Конвенция ООН о правах ребенка.
11. Материально-техническое обеспечение психологической службы учреждения образования.
12. Рабочая документация психолога образования.
13. Модели работы психолога в образовании.
14. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.
15. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.
16. Циклограмма работы психолога.
17. Правила расчета режима рабочего времени психолога образования.
18. Перспективное и дифференциальное планирование в работе практического психолога.
19. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.
20. Основные функциональные зоны психологического кабинета.
21. Основные виды деятельности психолога в учреждениях образования
22. Диагностическая работа. Диагностический минимум.
23. Психолого-педагогический статус ребенка.
24. Коррекционно-развивающая деятельность школьного психолога.
25. Коррекционные и развивающие программы
26. Консультирование как основной вид деятельности школьного психолога.
27. Психологический запрос. Виды запросов.
28. Профилактика и просвещение.
29. Формы профилактической и просветительской работы.
30. Психологическое сопровождение детей в период адаптации в детском саду.
31. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к школьному обучению.
32. Готовность к переходу в среднее звено.
33. Психологическое сопровождение учащихся в период острого подросткового кризиса.
34. Психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения.
35. Организация сотрудничества с педагогическим коллективом школы. Направления работы.

6.2. Темы письменных работ**6.3. Фонд оценочных средств**

см. фонд оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету

Тест для промежуточной аттестации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Изотова Е.И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Белобрыкина О.А.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
Л2. 2	Мандель Б. Р.	Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Мирошничко Е.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4	Братск: БрГУ, 2012	50	
Л3. 2	Фалунина Е.В., Мирошничко Е.В.	Педагогическая практика (Работа психолога образования с документами строгой отчетности): учебно-методическое пособие 6	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-метод.пособие%206.2012.pdf
Л3. 3	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошничко Е.В., Толпыгина Е.А.	Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета	Братск: БрГУ, 2014	44	
Л3. 4	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошничко Е.В., Толпыгина Е.А.	Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Учебная%20практика.МУ.2014.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level	
7.3.1.4	Microsoft Imagine Premium для ГПФ	
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"	
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.8		
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель
2408	Лаборатория для проведения занятий по криминалистике	Учебная мебель
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности. Важнейшими условиями эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.</p> <p>Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психологическая служба в системе образования» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать тему; - четко представлять план лекции; - уметь выделять основное, главное; - усвоить значение примеров. <p>Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).</p> <p>Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.</p> <p>Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.</p>		