

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.06 Психология развития

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_20_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 2, Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	247	247	247	247
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):
к.псих.н., доц., Трофимова Майя Валерьевна МВТ

Рабочая программа дисциплины

Психология развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21.05.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2019/ 2020 уч.г.

Зав., базовой кафедрой Кудряшов В.В. ку

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. лн

26.05.20г. протокол №7

Ответственный за реализацию ОПОП ку

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки Сотник

Сотник Т.Ф.

№ регистрации 963

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме; изучение особенностей развития человека на разных возрастных этапах
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Основы библиографии
2.1.5	Основы математической обработки информации
2.1.6	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.7	Анатомия и возрастная физиология
2.1.8	Естественнонаучная картина мира
2.1.9	Общие основы педагогики
2.1.10	Основы медицинских знаний
2.1.11	Психологическая служба в системе образования
2.1.12	Русский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Духовно-нравственное воспитание в школе
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Поликультурное образование
2.2.4	Психология духовно-нравственного развития
2.2.5	Психология педагогического конфликта
2.2.6	Андрогика
2.2.7	Безопасность жизнедеятельности
2.2.8	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
2.2.9	Методы активного обучения
2.2.10	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
2.2.11	Основы психологического консультирования
2.2.12	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.13	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.14	Психология и педагогика младшего школьного возраста
2.2.15	Психология и педагогика дошкольного возраста
2.2.16	Психология и педагогика зрелого возраста
2.2.17	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
2.2.18	Психология труда участников образовательного процесса
2.2.19	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
Индикатор 2	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Индикатор 2	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-3.1. - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	ОПК-3.2. - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
3.1.3	ОПК-6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	ОПК-6.2. - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК-3.1. - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.2.2	ОПК-3.2.- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
3.2.3	ОПК-6.1. - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
3.2.4	ОПК-6.2.- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	ОПК-3.1.- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др).
3.3.2	ОПК-3.2. - приемами оказания адресной помощи обучающимся.
3.3.3	ОПК-6.1. - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3.4	ОПК-6.2. - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания. в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития						
1.1	Лек	Предмет и задачи психологии развития как науки	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Пр	Предмет и задачи психологии развития как науки	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	работа в малых группах
1.3	Лек	Основные методологические положения психологии развития	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	лекция-презентация
1.4	Пр	Основные методологические положения психологии развития	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

1.5	Ср	Предмет, задачи и методы психологии развития	2	47	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел	Раздел 2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития						
2.1	Лек	Обзор основных теорий психического развития отечественной психологической школы	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Пр	Обзор основных теорий психического развития отечественной психологической школы	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Лек	Обзор основных зарубежных теорий психического развития	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Пр	Обзор основных зарубежных теорий психического развития	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	Работа в малых группах
2.5	Лек	Возрастная периодизация психического развития человека	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Пр	Возрастная периодизация психического развития человека	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	Работа в малых группах
2.7	Ср	Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития	2	100	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел	Раздел 3. Психологические особенности развития на разных возрастных этапах						
3.1	Лек	Периоды детства и стадии развития	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Пр	Периоды детства и стадии развития	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Лек	Психология подросткового и юношеского возраста	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	лекция-презентация

3.4	Пр	Психология подросткового и юношеского возраста	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.5	Лек	Развитие человека в периоды зрелости	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.6	Пр	Развитие человека в периоды зрелости	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	работа в малых группах
3.7	Ср	Психологические особенности развития на разных возрастных этапах	2	100	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.8	Экзамен		2	9	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Предмет изучения психологии развития и возрастной психологии
2. Задачи психологии развития и возрастной психологии
3. Связь психологии развития с другими науками.
4. Методы психологии развития.
5. Понятие развития. Психическое развитие.
6. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, социализация
7. Понятие возраста. Характеристики возраста
8. Общепсихологические принципы, раскрывающие предметную область психологии развития.
9. Условия и факторы, определяющие развитие. Обучение как важный фактор развития человека
10. Сравнительный анализ периодизаций развития человека
11. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте
12. Развитие психики ребенка в раннем детстве
13. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте
14. Кризис 6-7 лет, проблема готовности ребенка к школе
15. Развитие психики младшего школьника
16. Основные подходы к проблеме кризиса подросткового возраста.
17. Основные характеристики психического развития в подростковом возрасте
18. Типичные нарушения поведения в подростковом возрасте.

- | | |
|-----|---|
| 19. | Основные характеристики психического развития в ранней юности |
| 20. | Проблема изучения человека в периоды зрелости |
| 21. | Развитие человека в период молодости (18-30 лет) |
| 22. | Психологическая характеристика периода зрелости |
| 23. | Общая характеристика периода старения и старости. |
| 24. | Специфика развития в период геронтогенеза. |

6.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:

1. Показатели интеллектуального развития ребенка младенческого возраста.
2. Сенсорное развитие в младенчестве.
3. Когнитивное и языковое развитие в младенчестве.
4. Формирование эмоциональной привязанности в младенческом возрасте.
5. Формирование активной речи у детей в раннем детстве.
6. Развитие самосознания в раннем детстве.
7. Временные границы проявления кризиса трех лет.
8. Влияние общения на интеллектуальное развитие в раннем детстве.
9. Интеллектуальное развитие в раннем детстве.
10. Исследование режиссерской игры у младших дошкольников.
11. Эмоциональное развитие в дошкольном детстве.
12. Психосоциальное развитие в дошкольном детстве.
13. Формирование личностных качеств у ребенка дошкольного возраста.
14. Влияние восприятия на психическое развитие дошкольников.
15. Исследование динамики развития памяти дошкольников.
16. Взаимосвязь воображения и мышления в дошкольном возрасте.
17. Особенности «Я-концепции» ребенка дошкольного возраста.
18. Формирование иерархии мотивов у дошкольника.
19. Проблема личностной готовности к школьному обучению.
20. Интеллектуальная готовность к школьному обучению и пути ее обеспечения.
21. Обеспечение психологической готовности ребенка к обучению в школе.
22. Познавательное развитие младшего школьника.
23. Проблема адаптации первоклассников к школе.
24. формирование произвольности в младшем школьном возрасте.
25. Внимание и память в младшем школьном возрасте.
26. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
27. Влияние учебной деятельности на личностное развитие в младшем школьном возрасте.
28. Характеристика основных видов деятельности и общения младших школьников.
29. Особенности познавательных процессов младшего школьника.
30. Особенности личности ребенка младшего школьного возраста.
31. Основные изменения познавательных процессов, характерные для подросткового возраста.
32. Основные проблемы и противоречия личностного развития подростков.
33. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
34. Становление самооценки личности на разных возрастных этапах.
35. Основные личностные новообразования подросткового возраста.
36. Формирование волевых качеств личности у подростков.
37. Особенности общения в подростковом возрасте.
38. Система взаимоотношений в подростковых группах.
39. Влияние индивидуальных психологических особенностей подростка на его статус в учебной группе.
40. Проблема взаимоотношений родителей и детей подросткового и юношеского возраста.
41. Особенности дружбы в подростковом возрасте.
42. Социально-психологические проблемы формирования мировоззрения у современных старшеклассников.
43. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности.
44. Кризис юношества в условиях школы и профессионального училища.
45. Ценностные ориентации старшеклассников и студентов вуза.
46. Самоактуализация студентов вуза.
47. Развитие в период студенческой молодости.
48. Феномен возрастного инфантилизма в молодости.
49. «Я-концепция» и установление близких отношений в зрелом возрасте.
50. Кризис молодости и пути его преодоления.
51. Соотношение профессионального и личностного развития в период зрелости.
52. Самоактуализация личности в период зрелости.
53. Изменение функций интеллекта в зрелом возрасте.
54. Проблема кризиса «середины жизни».
55. Гендерные различия в личностном развитии в зрелом возрасте.
56. Взаимосвязь процессов старения и профессиональной активности в пожилом возрасте.
57. Проблема социального отчуждения в пожилом и старческом возрасте.
58. Когнитивные изменения в процессе старения.

6.3. Фонд оценочных средств

см. фонд оценочных средств

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные билеты

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
Л1. 2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
Л1. 3	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Мандель Б. Р.	Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993
Л2. 2	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
Л2. 3	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Психология развития: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2014	47	
Л3. 2	Трофимова М.В.	Развитие ребенка в раннем возрасте: курс лекций	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Развитие%20ребенка%20в%20раннем%20возрасте.Курс%20лекций.2015.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip

7.3.1.5	Adobe Reader	
7.3.1.6	doPDF	
7.3.1.7	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать тему; - четко представлять план лекции; - уметь выделять основное, главное; - усвоить значение основных терминов и понятий. <p>Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.</p> <p>Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.</p> <p>При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.</p> <p>Требования к написанию курсовой работы по дисциплине "Психология развития"</p> <p>Курсовая работа по психологии развития – это самостоятельная учебная работа студента, выполняемая с целью развития умений и навыков научно-исследовательской работы. В процессе работы студент глубже знакомится с методологической базой психологии, с имеющимися публикациями по избранной проблеме, развивает умения работы с научной литературой, а также учится ясно и убедительно излагать свои мысли.</p> <p>Цель: Углубление усвоения лекционного курса и приобретение практических навыков в области изучения психологии развития. Ее выполнение требует не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умение проводить экспериментальное исследование, увязывать вопросы теории с практическими данными, делать обобщения, выводы и рекомендации.</p> <p>Руководителем курсовой работы является преподаватель базовой кафедры истории, педагогики и психологии.</p> <p>Руководство написанием курсовой работы заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы; - рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы; - помощи студенту в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы; - консультации по содержанию, стилю написания и оформлению курсовой работы; - рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей; - выставлении оценки. <p>Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных ее вопросов. Структурными элементами курсовой работы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Введение. 4. Основная часть. 5. Заключение. 6. Список литературы. 7. Приложения. <p>Выполнение курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:</p>		

1. Подготовительный.

На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Определяются цель и задачи, структура работы.

Выбор темы — ответственный этап, определяющий характер и содержание дипломной работы. Примерная тематика курсовых работ имеется у научного руководителя. Студент вправе сам предложить тему курсовой работы, обосновав ее актуальность.

2. Теоретический.

На данном этапе написания курсовой работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов.

Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

Курсовая работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.

2. Ориентация: книжная.

3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.

5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.

6. Нумерация страниц: внизу по центру, введение с 3 страницы.