

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

E.I. Lukovnikova
Е.И.Луковникова

28 июля
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 Социальная психология

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_20_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	179	179	179	179
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах;
1.2	- изучение закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей;
1.3	- овладение пониманием феноменологии социально-психологического поведения личности, закономерностей функционирования больших и малых групп;
1.4	- развитие умений, навыков установления, регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных - особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Социальная педагогика
2.1.3	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы активного обучения
2.2.2	Основы вожатской деятельности
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №1
2.2.4	Психология педагогического конфликта
2.2.5	Современные технологии обучения и воспитания
2.2.6	Духовно-нравственное воспитание в школе
2.2.7	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.8	Педагогическая психология
2.2.9	Поликультурное образование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно - педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-3.1. основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.
3.1.2	УК-3.2. технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
3.1.3	ОПК.8.1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса
3.1.4	ОПК.8.2. роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-3.1. применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
3.2.2	УК-3.2. устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
3.2.3	
3.2.4	ОПК.8.1.использовать полученные специальные научные (правовые) знания

3.2.5	ОПК.8.2. использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-3.1.навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества.
3.3.2	
3.3.3	УК-3.2.простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
3.3.4	ОПК.8.1. методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.
3.3.5	
3.3.6	ОПК.8.2. действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.						
1.1	Лек	Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк.	2	2	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.8	0	
1.2	Пр	Социальная психология как наука. История возникновения и развития социальной психологии.	2	1	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.8	0	
1.3	Ср	Подготовка к практичеким знятиям	2	15	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.8	0	
	Раздел	Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия						
2.1	Лек	Социальная психология общения.	2	2	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8	1	Лекция с использованием мультимедийной презентации
2.2	Пр	Невербальное общение.	2	0,5	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8	0	
2.3	Пр	Эмоциональный интеллект в общении.	2	0,5	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.8	0	
2.4	Пр	Эффективные коммуникации.	2	1	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8	0	

2.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Л3.8	0	
2.6	Лек	Психология социальных конфликтов.	2	2	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.7 Л3.8	0	
2.7	Пр	Внутриличностные конфликты.	2	1	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.7 Л3.8	1	Практическое занятие с элементами тренингов.
2.8	Пр	Педагогические конфликты.	2	1	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.7 Л3.8	0	
2.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.7 Л3.8	0	
	Раздел	Раздел 3. Социальная психология групп.						
3.1	Лек	Социальная психология малых групп.	2	2	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.8	1	Проблемная лекция
3.2	Пр	Групповая динамика.	2	1	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.8	0	
3.3	Пр	Конформизм и нонконформизм в малых группах	2	1	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.8	1	Практическое занятие с использованием видеоматериалов
3.4	Пр	Методы и методики изучения малых групп.	2	0,5	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.8	0	
3.5	Пр	Социальные статусы и роли в группе.	2	0,5	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.8	0	
3.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.8	0	
3.7	Лек	Социальная психология больших групп и массовидных явлений.	2	2	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.8	0	

3.8	Пр	Общественные организации и движения.	2	0,5	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.8	0	
3.9	Пр	Феномен субкультур в современном мире.	2	0,5	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.8	0	
3.10	Пр	Массовидные явления.	2	1	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.8	0,5	Практиическое занятие с использованием видеоматериалов
3.11	Ср	Подготовка к практичеким знятиям	2	20	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.8	0	
	Раздел	Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.						
4.1	Лек	Личность и социум.	2	2	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.8	1	Лекция-беседа
4.2	Пр	Особенности социализации в современном мире.	2	0,5	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.8	0,5	Практическое занятие с использованием видеоматериалов
4.3	Пр	Я-концепция и самооценка.	2	1	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.8	0	
4.4	Пр	Методы и методики психодиагностики личности.	2	0,5	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.5 Л3.8	0	
4.5	Ср	Подготовка к практичеким знятиям	2	15	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.8	0	
4.6	Лек	Социальные установки личности.	2	2	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.8	1	Лекция с использованием презентации
4.7	Пр	Установки и поведение.	2	1	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.8	1	Работа в млых группах
4.8	Пр	Формирование и изменения социальных установок.	2	1	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.8	0	
4.9	Ср	Подготовка к практичеким знятиям	2	15	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.8	0	

4.10	Ср	Подготовка к экзамену	2	54	УК-3 ОПК-8		0	
4.11	Экзамен		2	9	УК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.8	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.

- 1.1. Предмет исследований социальной психологии. Социально-психологические процессы и явления.
- 1.2. Основные этапы развития социально-психологической науки.
- 1.3. Формирование социально-психологической науки в России.
- 1.4. Методология и методы социальной психологии.
- 1.5. История зарубежных исследований малой группы.
- 1.6. Первые исторические формы социально-психологического знания.

Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия

- 2.1. Общение, его структура и функции. Виды межличностного общения.
- 2.2. Способы организации межличностного взаимодействия по Э.Берну
- 2.3. Общая характеристика процесса социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия.
- 2.4. Трудности межличностного общения. Нарушения общения. Барьеры общения.
- 2.5. Понятие социально-психологического конфликта. Основные свойства конфликта. Отличительные признаки конфликта.
- 2.6. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта.
- 2.7. Возможности разрешения конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликтной ситуации.
- 2.8. Механизмы психологического воздействия. Заражение и подражание как механизмы воздействия.
- 2.9. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
- 2.10. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание.
- 2.11. Пути и способы выхода из конфликта.
- 2.12. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные свойства человеческой речи.
- 2.13. Основные знаковые системы невербальной коммуникации
- 2.14. Обратная связь в межличностной коммуникации.
- 2.15. Основные психологические способы воздействия в общении.
- 2.16. Основные разновидности межличностных отношений, их психологическая специфика.
- 2.17. Методы исследования конфликтов.
- 2.18. Перцептивная сторона общения.

Раздел 3. Социальная психология групп.

- 3.1. Определение и классификация малых групп.
- 3.2. Социальная психология больших групп. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Виды больших социальных групп
- 3.3. Психология наций: национальное самосознание, национальный характер, национальные традиции и привычки, национальные чувства и настроения. Этноцентризм.
- 3.4. Групповая сплоченность. Параметры, влияющие на процесс сплочения группы. Измерение сплоченности.
- 3.5. Опыты Эша и Уайлдера.
- 3.6. Социометрическая структура малой группы.
- 3.7. Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства. Теории происхождения лидерства.
- 3.8. Феномен группового давления. Конформность. Факторы, влияющие на конформное поведение.
- 3.9. Характеристика процесса группового сплочения.

- 3.10. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
 3.11. Образование и развитие малых групп. Модель развития малой группы Б. Такмана.
 3.12. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли.
 3.13. Психология толпы. Признаки толпы. Виды толпы
 3.14. Психология стихийных групп. Факторы образования стихийных групп. Виды стихийных групп.
 3.15. Психология классов
 3.16. Модель развития группы Л.И. Уманского. Стратометрическая концепция А.В. Петровского.
 3.17. Паника и слухи как социально-психологические феномены.
 3.18. Характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы.

Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.

- 4.1. Социализация личности. Средства, процессы, факторы, стадии социализации
 4.2. Структура, функции и феноменология социальной установки.
 4.3. Личность как предмет социально-психологических исследований.
 4.4. Понятие Я-концепции в социальной психологии. Структурные характеристики Я – концепции.
 4.5. Личность как система субъективных отношений человека (В.Н. Мясищев).
 4.6. Диспозиционная концепция личности (В.А. Ядов).
 4.7. Институты социализации. Особенности гендерной социализации.
 4.8. Социальный стереотип и предрассудок как виды социальной установки. Виды стереотипов. Виды предрассудков.
 4.9. Агрессивное поведение: сущность, теоретические подходы, типология и регуляция.
 4.10. Самооценка в структуре Я – концепции.
 4.11. Основные характеристики ролевого поведения.
 4.12. Социальная установка и поведение.
 4.13. Социально-психологическая структура личности. Социальные роли. Социальные нормы. Ценностные ориентации.
 4.14. Личность как социальный субъект. Субъективность личности. Базовые свойства личности.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.

ФОС: экзаменационные вопросы 1.1-1.6
 доклады и сообщения к практическим занятиям.

Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия

ФОС: экзаменационные вопросы 2.1-2.18
 доклады и сообщения к практическим занятиям.

Раздел 3. Социальная психология групп.

ФОС: экзаменационные вопросы 3.1-3.18
 доклады и сообщения к практическим занятиям.

Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.

ФОС: экзаменационные вопросы 4.1-4.14
 доклады и сообщения к практическим занятиям.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания к экзамену, доклады и сообщения к практическим занятиям.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	5	
ЛП. 2	Андреева Г.М.	Социальная психология: Учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2005	50	
ЛП. 3	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Семечкин Н. И.	Социальная психология: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206
Л1. 5	Козьяков Р. В.	Социальная психология: учебник	Москва: Директ -Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279
Л1. 6	Кильмашкин а Т. Н.	Конфликтология: социальные конфликты: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Семечкин Н.И.	Психология социального влияния: практикум	Санкт- Петербург: Речь, 2004	5	
Л2. 2	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологически й университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743
Л2. 3	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: Флинта, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034
Л2. 4	Бобрешова И. П., Воробьев В. К.	Конфликтология. Практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981
Л2. 5	Цыбульская М. В.	Конфликтология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90951

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие 1	Братск: БрГУ, 2012	50	
Л3. 2	Каменева Н.В., Шмонина Н.И.	Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	45	
Л3. 3	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	17	
Л3. 4	Каменева Н.В., Шмонина Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л3. 5	Фалунина Е.В., Лодкина Е.В., Фалунин В.Ф.	Соционика в картинках: теории, технологии, практика. Материалы к профорientационной программе "Моя будущая взрослая жизнь" профильной смены ДЛОЛ "На Взморье": Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета	Братск: БрГУ, 2016	14	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 6	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
ЛЗ. 7	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF
ЛЗ. 8	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Курс лекций "Социальная психология" (фак-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова)	http://univertv.ru/video/psihologiya/socialnaya_psihologiya/kurs_1_ekcij_socialnaya_psihologiya/?mark=science1
Э2	Акоп Назаретян - "Психология массового поведения" (интервью-беседа)	https://www.youtube.com/watch?v=cR3sM8ETNiU&list=ULPmnZsy-3LLk&index=1612
Э3	Психология конфликта. Видеолекция.	https://www.youtube.com/watch?v=AMZq-dXwxRk
Э4	Конфликтология. Видеолекции.	http://edumarket.ru/library/psychology/13673/
Э5	Эмоциональный интеллект.	https://www.youtube.com/watch?v=moIx77JbaqE
Э6	Эмоциональный интеллект. Лекции.	https://www.youtube.com/watch?v=4FJh3BUV4IE
Э7	Социальная психология, как наука. Видеолекция	https://www.youtube.com/watch?v=1gCvmH2h_gQ
Э8	"Я и другие". научно-популярный фильм. /Феликс Соболев/1971 год	https://www.youtube.com/watch?v=_LYe58b-3HM
Э9	"Я и другие". научно-популярный фильм. /Всеволод Бродский/2010 год	https://www.youtube.com/watch?v=nhgmMaFSPsc
Э10	Опыты над поведением человека. 2006 г. США фильм документальный	https://www.youtube.com/watch?v=OcQ7NFALI58

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip
7.3.1.5	Adobe Reader
7.3.1.6	doPDF
7.3.1.7	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Семинар/практическое занятие.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия.

Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником.

Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методика составления презентации.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы.

Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

- 1) Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада

- 2) Разработка структуры презентации
- 3) Создание презентации в Power Point
- 4) Согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды, список использованной литературы;
- слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и ре-зюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями;
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Практические занятия.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Предназначение практических занятий – в осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения.

Задачи практических занятий:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах обучения (лекции, самостоятельная работа, консультации);
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного решения научно – практических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;
- подготовка к контролю (в виде экзамена или тестирования).

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения» включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.