

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 10 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.08 Клиническая психология детей и подростков**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302\_20\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б.с., доц., Сатышев С.П.

Рабочая программа дисциплины

### **Клиническая психология детей и подростков**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122) составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 21.05.20 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой  
Председатель МКФ

Протокол 26.05.20 № 7  
доцент, к.ист.н.



Кудряшов В.В.



Лебедева Н.Н.



Кудряшов В.В.



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

965

(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование системы знаний о психологии аномального развития детей и подростков, позволяющих: анализировать специфику этиологии и содержание различных видов дизонтогенеза; освоение методов клинической психологии детей и подростков; развитие профессионального самосознания обучающихся и предпосылок для реализации возможностей их личностного развития в профессиональной деятельности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.04.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	Основы медицинских знаний	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	
2.2.2	Основы психологического консультирования	
2.2.3	Основы специальной педагогики и психологии	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно - педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
3.1.3	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
3.1.4	- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
3.2.2	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	- использовать полученные специальные научные (правовые) знания;
3.2.4	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
3.3.2	- владеть приемами оказания адресной помощи обучающимся;
3.3.3	- владеть методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.;

3.3.4	- владеть действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии.</b>						
1.1	Лек	Общие представления о клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Лек	Основные разделы клинической психологии.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Пр	Общие представления о клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.4	Пр	Основные разделы клинической психологии.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	28	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.</b>						
2.1	Лек	Принципы проведения патопсихологических исследований.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Лек	Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.3	Пр	Принципы проведения патопсихологических исследований.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

2.4	Пр	Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	29	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.</b>						
3.1	Лек	Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция-презентация
3.2	Лек	Нарушения внимания и мнестические расстройства.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция-презентация
3.3	Лек	Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	Пр	Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Работа в малых группах
3.5	Пр	Нарушения внимания и мнестические расстройства.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Работа в малых группах
3.6	Пр	Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	3	29	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.</b>						
4.1	Лек	Невротические расстройства у детей и подростков.	3	2	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.2	Лек	Расстройства поведения и акцентуации характера.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

4.3	Пр	Невротические расстройства у детей и подростков.	3	2	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.4	Пр	Невротические расстройства у детей и подростков.	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	29	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.6	Экзамен	Экзамен	3	9	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Общие представления о клинической психологии.
2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии.
3. Возрастные аспекты клинических расстройств.
4. Клиническая психология и смежные дисциплины.
5. Нейропсихология.
6. Патопсихология.
7. Психопатология.
8. Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов больного.
9. Принцип моделирования психической деятельности.
10. Клинико-психологический метод.
11. Экспериментально-психологический метод.
12. Расстройства восприятия.
13. Расстройства мышления.
14. Нарушения интеллекта.
15. Нарушения внимания.
16. Мнестические расстройства.
17. Эмоционально-волевые расстройства.
18. Расстройства влечений.
19. Внутренняя картина болезни.

20.	Невротические расстройства у детей.
21.	Невротические расстройства у подростков.
22.	Расстройства поведения.
23.	Акцентуации характера.
<b>6.2. Темы письменных работ</b>	
не предусмотрено.	
<b>6.3. Фонд оценочных средств</b>	
см. фонд оценочных средств.	
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
Вопросы к экзамену.	
Билеты к экзамену.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071</a>
Л1. 2	Фролова Ю. Г.	Медицинская психология: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464</a>
Л1. 3	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334</a>
Л2. 2	Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: хрестоматия	Москва: Когито -Центр, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341</a>
Л2. 3	Лалаева Р. И., Шаховская С. Н.	Логопатопсихология: учебное пособие	Москва: Владос, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56712">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56712</a>

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>
Л3. 2	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>
Л3. 3	Малкина-Пых И. Г.	Психосоматика: практикум	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598196">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598196</a>

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.5	Архиватор 7-Zip
7.3.1.6	Adobe Reader
7.3.1.7	doPDF
7.3.1.8	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.9	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» предусматривает:

- лекционные занятия.
- практические занятия.
- самостоятельная работа.
- зачет.
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточное глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.



В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой