

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.02 Психолого-педагогическая диагностика**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302\_20\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	247	247	247	247
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины



**Психолого-педагогическая диагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 21 мая 2020 № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Протокол от 26 мая 2020г № 7



Ответственный за реализацию ОПОП

Директор библиотеки

№ регистрации



Кудряшов В.В.

Сотник Т.Ф.

967

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностического процесса.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психологическая служба в системе образования
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Модуль "Теоретические основы психолого-педагогической деятельности"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология развития
2.2.2	Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности"
2.2.3	Научно-исследовательская работа студента
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.5	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.6	Производственная (преддипломная) практика
2.2.7	Производственная (технологическая) практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Индикатор 1	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикатор 1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ОПК-5.1 - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
3.1.2	ОПК-5.2 - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
3.1.3	ОПК-6.1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	ОПК-6.2 - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ОПК-5.1 - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
3.2.2	ОПК-5.2 - проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
3.2.3	ОПК-6.1 - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	ОПК-6.2 - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ОПК-5.1 - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
3.3.2	ОПК-5.2 - приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
3.3.3	ОПК-6.1 - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	ОПК-6.2 - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность</b>						
1.1	Лек	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики, История психологической диагностики.	2	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3	2	лекция - презентация
1.2	Пр	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики. Вклад отечественных ученых в становление и развитие психолого-педагогической диагностики	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	30	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики</b>						
2.1	Лек	Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация. Этапы стандартизации. Надежность, валидность. Адаптация зарубежных тестов.	2	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	0	
2.2	Пр	Психометрические требования к построению методик.	2	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	0	
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	40	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Классификация психодиагностических методов и их характеристика</b>						

3.1	Лек	Основные подходы к классификации психодиагностических методов. Формализованные методики. Малоформализованные методики	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	0	
3.2	Пр	Тесты, опросники, проективные методики. Наблюдение, беседа, контент-анализ, анализ продуктов деятельности: методика работы	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	0	
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	30	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	0	
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Специфика проведения психолого-педагогической диагностики: профессионально-этические нормы, планирование, содержание на разных возрастных этапах, методика</b>						
4.1	Лек	Профессионально-этические нормы психолого-педагогической диагностической деятельности. Планирование психодиагностической работы.	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	1	лекция-презентация
4.2	Пр	Организация психолого-педагогического обследования	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	32	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3	0	
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3	0	
4.5	Лек	Основные подходы в диагностике детей дошкольного возраста	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
4.6	Пр	Диагностика детей дошкольного возраста: показатели нормального развития, факторы риска и благоприятные факторы, методики диагностики когнитивной сферы, личности, межличностных отношений	2	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	работа в малых группах
4.7	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	30	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

4.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
4.9	Лек	Основные подходы к диагностике детей младшего школьного возраста	2	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
4.10	Пр	Диагностика детей младшего школьного возраста: диагностика когнитивной сферы, личности, межличностных отношений. Разработка программ диагностического обследования. Благоприятные факторы, факторы риска.	2	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	1	работа в малых группах
4.11	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
4.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
4.13	Лек	Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей	2	3	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	2	работа в малых группах
4.14	Пр	Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: диагностика когнитивной сферы, личности, межличностных отношений, профессиональной направленности. Выбор методик для конкретных диагностических ситуаций.	2	3	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	1	работа в малых группах
4.15	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
4.16	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
4.17	Лек	Основные подходы к диагностике взрослых.	2	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
4.18	Пр	Диагностика личности, когнитивной сферы, межличностных отношений в коллективе, внутрисемейных отношений	2	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	2	работа в малых группах
4.19	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
4.20	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

4.21	Лек	Основные требования к написанию заключений по результатам психолого-педагогической диагностики	2	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	1	лекция-презентация
4.22	Пр	Написание психологических заключений, составление протоколов, рекомендаций	2	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
4.23	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
4.24	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Значение термина «психологическая диагностика».
2. Общее представление о психологическом диагнозе.
3. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
4. Истоки психодиагностики, предыстория ее развития.
5. Возникновение тестирования, краткая история применения тестов.
6. История развития проективных методик.
7. Краткая история контент-анализа.
8. Отечественный вклад в развитие психодиагностики.
9. Сфера применения психодиагностики.
10. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
11. Структура психодиагностического процесса.
12. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
13. Психодиагностические средства.
14. Общее представление о методах практической психодиагностики.
15. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
16. Формализованные методики.
17. Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.
18. Малоформализованные методики.
19. Опрос (беседа, анкетирование, интервью).
20. Валидность и ее виды.
21. Понятие надежности теста.

22. Дискриминативность и достоверность теста.
23. Признак и показатели в психодиагностике, их количество и связи.
24. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения.
25. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки.
26. Стандартизация методики.
27. Виды психодиагностических норм. Принцип отсчета от нормы. Кривая нор-мального распределения и ее значение для нормирования.
28. Проектирование психодиагностической методики.
29. Таксономия объективных тестов.
30. Этапы проектирования методики и их содержание.
31. Адаптация теста.
32. Основные требования по созданию надежных тестов.
33. Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий.
34. Разработка личностных опросников.
35. Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов: наблюдения, анализа документальных источников, контент-анализа, анкетирования и интервью.
36. Профессионально важные качества психолога-диагноста.
37. Компетентность психолога-диагноста и ее границы.
38. Профессионально-этические нормы работы психолога – диагноста.
39. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
40. Этапы психодиагностического обследования.
41. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками.
42. Диагностика развития младенцев.
43. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста: показатели нормального развития,
44. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста : факторы риска и благоприятные факторы.
45. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста: методики диагностики когнитивной сферы.
46. Психолого-педагогическая диагностика личности детей дошкольного возраста.
47. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.
48. Психолого-педагогическая диагностика когнитивной сферы детей младшего школьного возраста.
49. Психолого-педагогическая диагностика личности детей младшего школьного возраста.
50. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.
51. Благоприятные факторы, факторы риска при проведении психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
52. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками.
53. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
54. Исследование эмоционально-нравственного развития младшего школьника.
55. Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей.
56. Психолого-педагогическая диагностика когнитивной сферы подростков и юношей.
57. Психолого-педагогическая диагностика личности подростков и юношей.
58. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений, профессиональной направленности.
59. Факторы риска и благоприятные факторы, влияющие на проведение психолого-педагогической диагностики в подростковом и юношеском возрасте.
60. Основные подходы к диагностике взрослых.
61. Диагностика межличностных отношений.
62. Диагностика внутрисемейных отношений.
63. Основные принципы написания психологического заключения.

## 6.2. Темы письменных работ

## 6.3. Фонд оценочных средств

см. фонд оценочных средств

## 6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные билеты

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Романова Е.С.	Психодиагностика: Учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2006	50	
ЛП.1 2	Бурлачук Л.Ф.	Психодиагностика: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2005	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343</a>
Л1. 4	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a>
Л1. 5	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577569">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577569</a>
Л2. 2	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272398</a>
Л2. 3	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Мирошничко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошничко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошничко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.5	Архиватор 7-Zip
7.3.1.6	Adobe Reader
7.3.1.7	doPDF
7.3.1.8	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»

7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Предметом изучения дисциплины являются методологические, теоретические, экспериментальные и прикладные аспекты рассмотрения психодиагностики. Особое внимание, в силу специфики предмета, следует уделить практической интерпретации материала, в частности следующим терминам: психодиагностика, диагностические признаки, диагностические категории, практическое обследование, диагностическое исследование, психологическое тестирование, клинические методы, стандартизированные методы, количественный подход, качественный подход, психологический диагноз, психологический прогноз, психические свойства, черты личности, способности, диагностический профиль, статистическая норма, социокультурный норматив, репрезентативность, психометрика, нормальное распределение, асимметрия, эксцесс, стандартизация, надежность, устойчивость распределения, ошибка измерения, валидность, достоверность, шкала лжи.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.
4. Собрать папку, содержащую методический материал для организации психодиагностической работы в образовательном учреждении.

Основные разделы:

1. Закон Российской Федерации « Об Образовании».
2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Семейный кодекс.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Инструктивное письмо о практике психодиагностики.

7. Показатели нормального развития ребенка от рождения до 16 лет.
8. Факторы риска при проведении психодиагностического обследования детей дошкольного возраста.
9. Факторы риска при проведении психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста.
10. Факторы риска при проведении психодиагностического обследования подростков.
11. Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования детей до-школьного возраста.
12. Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста.
13. Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования подростков.
14. Этические принципы психодиагностики.

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, тер-минокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов и презентаций, написание аннотаций к монографиям, эссе по заданной теме.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Презентация является удобным способом преподнести информацию, интегрировать информацию из разных источников эффективно управлять демонстрацией, поддерживать внимание аудитории, быстро переключаться на новые темы для обсуждения. Позволяет включить все необходимые моменты по организации качественного сопровождения занятий: звук, видео, графику, анимацию, обеспечивает качественно новый уровень представления информации, оказывает огромное воздействие на эмоциональное восприятие детей, способствуя более глубокому усвоению материала, благодаря использованию графики, видеоматериалов, анимационных эффектов, звукового сопровождения, интерактивных элементов.

Рекомендации: для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Вывод.

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

Эссе – цель: формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь по теме.

Рекомендации: эссе состоит из введения, основной части и заключения. В вводной части обозначена проблема, раскрытие

которой происходит в основной части через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами. Основной функцией заключительной части эссе является формулирование вывода, который должен по смыслу совпадать с содержанием основной части. Объем эссе 200-250 слов. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в том числе графических. Переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи должен быть логичным и понятным.