

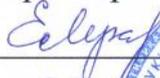
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
Е.И. Луковникова  
 20  г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.03 Методология и методы психологического исследования**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302\_20\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	107	107	107	107
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Мирошниченко Евгения Витальевна 

Рабочая программа дисциплины

**Методология и методы психологического исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Протокол от 26 мая 2020г. № 7



Ответственный за реализацию ОПОП  Кудряшов В.В.

Директор библиотеки  Сотник Т.Ф.

№ регистрации 968

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Усвоение студентами основных положений теории и практики психологического исследования.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Введение в психолого-педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа студента
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Индикатор 1	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикатор 1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ОПК-5.1. - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
3.1.2	ОПК-5.2. - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
3.1.3	ОПК-6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	ОПК-6.2. - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ОПК-5.1. - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
3.2.2	ОПК-5.2. - проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
3.2.3	ОПК-6.1. - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	ОПК-6.2. - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ОПК-5.1. - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
3.3.2	ОПК-5.2. - приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

3.3.3	ОПК-6.1. - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	ОПК-6.2. - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Общее представление о методологии науки</b>						
1.1	Пр	Специфика научно-исследовательской деятельности	3	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.2	Лек	Понятие методологии науки и ее уровней.	3	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	25	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	1	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования</b>						
2.1	Лек	Структура и логика научного исследования. Дизайн исследования.	3	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.2	Пр	Основные структурные компоненты научного психолого-педагогического исследования	3	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям. Составление плана психолого-педагогического исследования.	3	22	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования</b>						
3.1	Лек	Характеристика методов научного психолого-педагогического исследования и специфика их применения	3	4	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	2	лекция-презентация
3.2	Пр	Наблюдение, эксперимент, тестирование, вербально-коммуникативные методы, проективный метод, метод анализа продуктов деятельности, контент-анализ: специфика применения, достоинства, недостатки, ограничения.	3	3	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	

3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям. Составление бесед, опросов, анкет, программ наблюдений (карт), проведение тестирования, составление планов экспериментов, работа с текстами.	3	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.4	Экзамен		3	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Методика подготовки научных сообщений</b>						
4.1	Лек	Авторское научное исследование: требования к разработке и представлению полученных результатов.	3	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Пр	Основные требования к содержанию излагаемого: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность понятий и терминов, четкое выделение нового, сочетание однозначности и вариативности.	3	4	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	работа в малых группах / защита проекта
4.3	Ср	Требования к логике и методике изложения. Виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация. Написание научной статьи, подготовка рецензии.	3	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел	<b>Раздел 5. Технология исследовательской деятельности</b>						
5.1	Лек	Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту.	3	4	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Лекция-презентация
5.2	Пр	Понятийный аппарат научного исследования	3	3	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	круглый стол
5.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям. Разработка проспекта курсовой работы.	3	20	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	---------	-----------------------	---	---	----------------	------------------	---	--

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Понятие методологии науки.
2. Уровни методологических знаний.
3. Общенаучные принципы познания.
4. Значение методологического знания для психологии.
5. Научная парадигма
6. Познание как вид человеческой деятельности.
7. Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности.
8. Наука как форма общественного сознания, её специфика.
9. Знание как результат научного исследования.
10. Формы существования знаний.
11. Общие представления о методологии науки.
12. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
13. Функции методологии.
14. Философский уровень методологии.
15. Общенаучный уровень методологии.
16. Системный подход.
17. Принцип целостности.
18. Принцип объективности.
19. Принцип сущностного анализа.
20. Генетический принцип.
21. Принцип единства логического и исторического.
22. Конкретнометодологические принципы психолого –педагогического исследования.
23. Последовательные этапы научно-познавательной деятельности.
24. Научный аппарат исследования
25. Уровни психологических исследований.
26. Методологические подходы в психологическом исследовании.
27. Виды психологических исследований.
28. Объект и предмет исследования.
29. Понятие о генеральной и выборочной совокупности .
30. Гипотеза исследования. Правила построения гипотез.
31. Цель и задачи исследования.
32. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
33. Общая характеристика организационных методов исследования.
34. Общая характеристика обсервационных методов исследования.
35. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
36. Типичные ошибки наблюдателя.
37. Вербально-коммуникативные методы: специфика, достоинства, недостатки.
38. Эксперимент как основной метод исследования в психологии. Виды эксперимента.

39.	Понятие «артефакт». Причины артефактов.
40.	Тестирование. Виды тестов.
41.	Проективный метод. Классификация проективных методик.
42.	Метод анализа продуктов деятельности.
43.	Контент-анализ как исследовательский метод в психологии.
44.	Литературное оформление результатов исследования.
45.	Основные требования к содержанию излагаемого.
46.	Научный отчет, научная статья, рецензия: требования к написанию.
47.	Понятийный аппарат научного исследования.
48.	Дизайн исследования.
49.	Работа с документальными источниками информации.

### 6.2. Темы письменных работ

#### Темы докладов по дисциплине

1. Понятие научной парадигмы в концепции Т. Куна
2. Специфика научного знания
3. Первичные формы познавательной активности (П.К.Анохин)
4. Знание как отражение свойств познаваемых объектов
5. Психологические законы и закономерности
6. Динамика научной мысли, смена научных парадигм в психологической и педагогической науках.
7. Душа как объект психологического исследования
8. Сознание как объект психологического исследования
9. Поведение как объект психологического исследования
10. Деятельность как объект психологического исследования.
11. Виды измерения в психологических исследованиях.
12. Вклад отечественных ученых в становление методологии науки.
13. Актуальные проблемы психологии.
14. Становление психологического метода и его эволюция.
15. Проблема предмета в психологии: множественность подходов.
16. Соотношение понятий "наука", "философия", "мировоззрение".
17. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
18. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса.
19. Теория деятельности как методологический подход в психологии.

### 6.3. Фонд оценочных средств

см. фонд оценочных средств

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные билеты.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>
Л1. 2	Лукьянова М. В., Лукьянов А. С.	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483737</a>
Л1. 3	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Загвязинский В.И.	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	10	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Мирошничко Е.В.	Общая и экспериментальная психология: конспекты лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошничко%20Е.В.%20Общая%20и%20экспериментальная%20психология.Конспект%20лекций%20и%20МУ.2015.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошничко%20Е.В.%20Общая%20и%20экспериментальная%20психология.Конспект%20лекций%20и%20МУ.2015.pdf</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.5	Архиватор 7-Zip
7.3.1.6	Adobe Reader
7.3.1.7	doPDF
7.3.1.8	LibreOffice
7.3.1.9	Apache OpenOffice
7.3.1.10	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.11	Mathcad Education-University Edition
7.3.1.12	Chrome
7.3.1.13	Microsoft Windows (Win Pro 10)+
7.3.1.14	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, экзамену, курсовой работе

Изучение дисциплины «Методология и методы психологического исследования» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов и презентаций, написание аннотаций к монографиям, эссе по заданной теме.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Не-обходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Презентация является удобным способом преподнести информацию, интегрировать информацию из разных источников эффективно управлять демонстрацией, поддерживать внимание аудитории, быстро переключаться на новые темы для обсуждения. Позволяет включить все необходимые моменты по организации качественного сопровождения занятий: звук, видео, графику, анимацию, обеспечивает качественно новый уровень представления информации, оказывает огромное воздействие на эмоциональное восприятие детей, способствуя более глубокому усвоению материала, благодаря использованию графики, видеоматериалов, анимационных эффектов, звукового сопровождения, интерактивных элементов.

Рекомендации: для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Вывод.

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

Эссе – цель: формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь по теме.

Рекомендации: эссе состоит из введения, основной части и заключения. В вводной части обозначена проблема, раскрытие которой происходит в основной части через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами. Основной функцией заключительной части эссе является формулирование вывода, который должен по смыслу совпадать с содержанием основной части. Объем эссе 200-250 слов. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в том числе графических. Переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи должен быть логичным и понятным.

Аннотация – самое краткое изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее представление о его тематике. Объем аннотации составляет 500 печатных знаков и содержит: выходные данные; тему, основные понятия; краткое содержание, отличительные черты документа, т.е. то новое, что несет в себе материал и особенности его подачи; выводы.

Алгоритм составления аннотации:

1. прочитать текст;
2. разделить на логические части;
3. ответить на вопрос: О чём текст? Сформулировать тему. Записать ответ в 1 – 2 предложениях, используя клише.
4. ответить на вопрос: Какова цель и назначение данного текста? Как вы оцениваете содержание и выводы на новизну, важность, достоинства и ограничения? в 2 -3 предложениях.