

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 Современные технологии обучения и воспитания

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_20_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	179	179	179	179
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

доц., Анна Викторовна Павшук

А.В. Павшук

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 г. протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой

В.В. Кудряшов

Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н.,

Н.Н. Лебедева

Лебедева Н.Н.

Протокол от 26 мая 2020 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП

В.В. Кудряшов

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Т.Ф. Сотник

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

970

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление с теоретическими с прикладными основами современных образовательных технологий, их многообразием и концептуальными основами, сформировать готовность к инновационной психолого-педагогической деятельности.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы активного обучения
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация дополнительного образования
2.2.2	Психология и педагогика зрелого возраста
2.2.3	Андрогогика
2.2.4	Методы активного обучения
2.2.5	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор 1	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- компоненты основных и дополнительных образовательных программ,
3.1.2	- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ,
3.1.3	- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
3.1.4	- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии,
3.2.2	- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде,
3.2.3	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума,
3.2.4	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ,
3.3.2	- средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности),
3.3.3	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),
3.3.4	- приемами оказания адресной помощи обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.						
1.1	Лек	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2	Пр	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3	Ср	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.	3	20	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4	Экзамен	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.	3	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.5	Лек	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогической технологии.	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.6	Пр	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогической технологии.	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.7	Ср	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогической технологии.	3	24	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.8	Экзамен	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогической технологии.	3	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
	Раздел	Раздел 2. Теоретические характеристики современных образовательных технологий.						

2.1	Лек	Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.	3	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2	Пр	Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.3	Ср	Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.	3	35	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.4	Экзамен	Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.	3	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.5	Лек	Современные технологии обучения и воспитания.	3	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	4	Лекция-презентация, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.6	Пр	Современные технологии обучения и воспитания.	3	8	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	4	Семинар "Круглый стол", ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.7	Ср	Современные технологии обучения и воспитания.	3	100	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.8	Экзамен	Современные технологии обучения и воспитания.	3	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ